

高职院校会计综合模拟实训教学管见

苏中大

(青岛酒店管理职业技术学院 青岛 266100)

【摘要】 高职院校会计专业会计综合模拟实训教学是指导学生运用会计理论知识并与动手能力相结合的一种教学方法。本文在总结以往会计综合模拟实训教学经验的基础上,就如何进一步做好这项工作提出了几项建议。

【关键词】 会计 模拟 实训 措施

一、会计综合模拟实训教学的必要性

1. 会计综合模拟实训教学既加深了学生对会计基础理论的理解,又使学生对会计工作的内在联系有了更深刻的认识。高等职业财经类院校实践性较强的专业有财务管理、会计与审计、会计电算化等,在会计专业教学计划中,会计核心课程有10门,其中基础会计主要介绍了会计核算的基本方法;财务会计主要介绍了会计六要素的账务处理;财务管理主要介绍了资金筹集、投资、运营和分配的管理;审计主要介绍了审计要素、审计方法和会计六要素的审计;成本会计主要介绍了费用的归集和分配、生产费用在完工产品与在产品之间的分配、产品成本计算的基本方法和成本报表等;这些核心课程相互联系、相互补充,构成了一个完整的会计理论课程体系。

会计理论课程比较系统、比较严谨,要求学生全面、系统地掌握。但是,由于会计理论课程的理论性比较强,教学过程一般都比较抽象,因而学生感到很难理解。尽管安排了学生在课堂上对一些原始凭证进行识别和记账的训练,但这些训练比较单一,通过会计综合模拟实训教学,营造一个单位(会计主体)的生产经营过程,使得学生在会计综合模拟环境中,按照具体的经济业务,学生自己动手,填制原始凭证,编制记账凭证,登记账簿,编制财务报表,从而对会计工作的全貌有一个清晰、直观的认识。

2. 会计综合模拟实训教学既增强了学生的实际操作能力,又提高了会计教学质量。会计理论是实践性很强的经济管理学科体系,会计专业的学生不仅要求掌握丰富的理论知识,而且要求具备较强的实际操作能力。通过会计综合模拟实训教学,可以使学生对会计理论教学中的抽象概念有一个形象和具体的认识,能提高学生的学习兴趣,引导学生动手实践,提高其动手操作能力,使学生的理论知识和实践紧密结合起来,进而对会计工作和会计职业形成一个系统的、整体的认识,同时也能教学相长,提高会计教学质量。

3. 会计综合模拟实训教学既重视完善实践教学体系,又适应了市场经济发展的趋势。会计综合模拟实训教学是会计教学的重要环节,而会计教学是为会计职业服务的。随着经济社会的发展,市场对会计人才的需求也发生了深刻的变化,尤

其是进入21世纪以来,会计职业环境发生了很大的变化,市场要求会计人员不仅能够提供有关企业经营状况的信息,而且还要具有财务分析的能力,能提供投资、筹资的决策建议,在各种情况下能够随机应变,灵活运用会计理论知识并结合职业判断,解决实际问题。为了使我国的会计教育能够适应国家未来社会、经济、科学发展的需要,培养出满足社会需求的高素质会计专门人才,必须重视会计综合模拟实训教学,完善实践教学体系,以满足市场经济发展的要求。

4. 会计综合模拟实训教学既完善了我国会计理论体系,又加速了我国会计教育改革的进程。会计理论作为经济管理学科体系,不是一成不变的,而是需要不断完善和发展的。经济社会的发展,会计工作的实践,要求会计理论不断推陈出新。我国会计理论界,往往注重会计专业理论和方法的研究,而较少涉及会计教学方法理论的研究。由此看来,会计综合模拟实训教学对于完善会计理论体系,加速我国会计教育改革的进程具有十分重要的意义。

二、会计综合模拟实训教学的基本内容

1. 单项模拟实训教学。单项模拟实训教学是以会计基本理论教材中的各章节为实训单元,按授课进度分别组织实训。目的是解决专业课学习中某一方面的实务操作问题。这些问题是专业学习的基础。通过单项模拟实训可以使学生充分理解会计的概念和原理,帮助学生掌握和理解专业学习中的某些关键点和难点。比如,在基础会计的教学过程中,可适当地进行原始凭证的填制和审核的训练,再进行记账凭证的填制审核和传递的训练、会计账簿登记的训练、差错的更正和财务报表的报送等训练。

2. 课程模拟实训教学。课程模拟实训教学是在学生学完一门会计专业课程后,安排两周时间,对本课程所涉及的经济业务和相关的会计处理方法与程序进行综合的模拟实训。目的是让学生进一步巩固、深化本课程所涉及的相关知识。通过课程模拟实训教学可以使学生熟悉会计循环系统,了解会计工作的特点和流程,理解会计信息的生成原理及内涵。比如财务会计实训,可涉及一些流动资产、长期投资、固定资产、负债、收入、费用、利润分配等业务,编制记账凭证,根据记账凭

证登记有关明细账和总分类账,以及编制报表等。

3. 综合模拟实训教学。综合模拟实训教学一般在专业课全部结束后,将相关专业知识融会贯通的实训,也是在单项和课程实训教学的基础上的复合实训。目的不单纯是检验学生对前面所学知识(如各种会计方法、程序和会计实务)的综合运用能力,更主要的是训练学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。通过综合模拟实训教学可以增强学生的主动思考能力和自主学习能力。综合模拟实训资料一般是拟定一个会计主体,以一个会计主体(如一个企业)某一特定月份完整的会计资料,包括基本情况、产品生产工艺过程、成本计算的方法、各账户的月初余额、原始经济业务、财务分析指标、相关财务制度等,按照综合模拟实训的总体要求,从填制原始凭证、记账凭证,登记账簿,编制财务报表,编写财务说明书到完成实训报告,进行全面、系统、综合的模拟实训。

综合模拟实训教学在实际操作中可以分为单独操作和分组操作。单独操作要求每一位学生独立完成会计模拟实训内容。这样做的好处是能使学生通过整个实训操作过程全面系统地掌握各项专业技能;不足之处是学生感受不到会计工作的实际情况,不能了解凭证在各环节之间的传递过程,学生操作量大,耗用的材料多,费用高,加大了实训成本。采用分组操作,即在每一组内按照会计工作岗位的分工,进行分项操作。这样做的好处是学生在实训过程中获得了两种感性知识:一是明确了各会计岗位的基本职责、各类经济业务的账务处理过程以及原始单据和其他会计凭证在各个岗位之间的传递程序;二是明确了财会部门与企业内部及外部有关经济业务往来的关系,以及相关经济业务的财务处理方法。不足之处是组织实训过程难度较大,而且学生对实训过程并不熟悉,对实训内容也无法全面了解。

4. 会计电算化模拟实训教学。会计电算化是指计算机技术在会计工作中的应用。随着信息技术的不断发展,会计电算化工作的优势被人们越来越深刻地认识,社会对会计电算化人才的需求在不断地增加。可以说,掌握会计电算化的知识和技能是现代会计人员的基本功。会计电算化模拟实训教学就是在这种认识的基础上设计的,目的是使学生在学习会计电算化基本理论的基础上掌握会计电算化的应用技术。通过会计电算化模拟实训使学生熟练掌握会计电算化系统及其结构,了解会计电算化的实施步骤、了解会计电算化信息系统的内部控制以及管理与维修等内容。在此基础上,熟练掌握账务处理系统、报表管理系统各项功能的应用操作,掌握工资管理系统和固定资产管理系统常用功能的操作。

三、高职院校会计综合模拟实训教学的现状

根据会计教学计划的安排,以我院为例,将会计综合模拟实训教学的具体做法归纳如下:

1. 第一学期进行会计单项模拟实训教学,验证基础会计课程的学习掌握情况。会计专业教学计划第一学期安排基础会计授课 80 学时,其中包括实训 20 学时,这 20 学时主要是指单项模拟实训,具体对资金分类、设置会计科目、复式记账、编制记账凭证、登记账簿、差错更正、总账与明细账的平行登

记、对账与结账、账务处理程序、试算平衡、编制财务报表等方法进行实训。在时间安排上,有时在授课计划完成后安排实训,有时单独安排 2 课时实训。教师布置完模拟实训操作要求后,巡回指导学生进行实务操作。

2. 第二、三学期进行课程模拟实训教学,验证专业课程的学习掌握情况。会计专业教学计划第二、三学期安排课程模拟实训教学,如财务会计授课 160 学时,其中包括实训教学,主要是阶段性手工模拟实训,具体对会计六要素(资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润)进行模拟实训。在时间安排上,讲完理论课后集中安排 2 周模拟实训。教师布置完模拟实训操作要求后,也要巡回指导学生进行实务操作。

3. 第四学期进行会计电算化模拟实训教学,验证会计电算化课程掌握情况。会计专业教学计划第四学期安排会计电算化授课 80 学时,其中包括实训教学。采用由教师边讲学生边模拟的方式,具体对财务处理系统、报表管理系统、工资管理系统、固定资产管理系统、往来账管理系统、进销存管理系统进行模拟实训。具体做法是:利用现有会计模拟实训室,在单项模拟实训教学和课程模拟核算资料的基础上,对会计电算化课程进行模拟。让学生深刻理解会计电算化的原理,体验会计电算化的优越性。

4. 第五学期进行会计综合实务模拟实训教学,验证高等职业教育会计专业培养目标的实现情况以及学生对所学知识的综合运用情况。会计的理论教学一般比较抽象,通过单项和课程的手工模拟教学学生有了一定的感性认识,然后在单项和课程模拟教学的基础上进行会计电算化模拟教学,这时虽然学生已接触部分会计实务的手工和电算化模拟,但还没有掌握一套完整的会计业务的手工处理方法,让学生自己动手从填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、成本核算、编制财务报表到财务分析,有助于学生理解各种核算方法和会计账务处理流程。虽然目前会计电算化比较普遍,但在会计电算化处理之前进行手工操作,有利于学生理解会计电算化的原理。在实际工作中,不少企业特别是中小企业目前还是采用手工或者手工与会计电算化并行的方式进行账务处理。

由于会计学科是一门实践性很强的学科,财务会计专业又是应用型专业,高职财务会计专业培养的是应用型人才,所以要特别注重培养学生的动手能力,会计综合实务模拟实训就是要使学生通过对企业所发生真实业务的会计处理,认识企业生产经营活动中所涉及的各种原始凭证,并了解它们之间的关系,提高识别和审核原始凭证的能力;通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制财务报表等熟悉会计处理程序和方法;通过对企业会计核算全过程的掌握,提高会计操作技能。总之,会计综合实务模拟实训的目的,就是要使会计理论和会计实践紧密结合起来,帮助学生尽快完成理论知识向实践技能的转化,缩短学生走上工作岗位的适应期,使之尽快胜任本职工作。具体做法是在学完会计理论课之后,单独安排一个学期独立进行,以期达到综合实践的目的。

5. 第六学期进行毕业实习和撰写毕业论文,验证高等职

业教育会计专业学生的专业基本技能、专业综合技能的掌握情况和社会实践动手能力以及创新能力的基本情况。根据会计专业教学计划,授完全部课程后,第六学期一般安排毕业实习和撰写毕业论文。

毕业实习:实习的主要方法是组织学生到专业对口、会计基础工作做得较好的校外实习基地、有工作意向的单位进行实际业务操作。目的是使学生进一步加深理解有关财务会计方面的方针政策,综合运用两年多来所学的专业理论知识和专业业务技能,通过实际业务操作牢固掌握企业会计核算、企业会计软件应用和财务管理方面的知识和技能,切实提高学生的实际动手能力,提高专业素质;锻炼学生的公关能力和社会适应能力,为就业打下坚实的基础。

撰写毕业论文:这是一项校内实训与校外实习相结合的实训项目。具体安排在第六学期,与毕业实习同时进行。要求学生在毕业实习前选定论文题目,在实习过程中结合企业工作的实际,搜集有关素材,认真撰写一篇理论与实际相结合的专业论文。通过撰写论文,促使学生综合运用所学的专业知识,总结自己在校学习的成果,发挥自己的创造性思维,提高自己发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高专业素质,为从事实务工作打下坚实的基础。

四、会计综合模拟实训教学的优缺点

一是通过单项和课程模拟实训教学,学生可以全面了解所学的会计实务课程。但这方面的效果还不理想,每个阶段的模拟实训教学缺乏系统性,学生得不到一个总体印象,这样不利于学生从整体上把握学过的内容。

二是通过后续的会计电算化实训教学,能让学生更加熟悉会计电算化的操作,也使得学生在毕业后能更快地适应工作。但这一个阶段不能独立进行,要以前面的实训为基础。

三是两者结合进行,可以取长补短。因为手工做账的最大好处是明了会计线索的来龙去脉,更好地理解会计原理;而会计电算化的好处在于减少计算错误及繁琐的计算,用会计电算化实训过程验证手工模拟结果。

四是通过全面的会计综合模拟实训教学,可以全面验证会计核心课程的掌握情况,使学生掌握会计的基本理论和基本技能,满足就业岗位能力的需求,便于就业。

五是通过毕业实习和撰写毕业论文,学生毕业后一般能胜任本专业相关岗位的工作。几年来由于学生专业知识扎实、实践动手能力强,很多学生实习结束后即被实习单位留用。

六是会计专业教学计划的实施要随客观变化了的情况进行调整。无论以前的教学计划如何周密,都应根据市场经济发展的要求,根据高等职业教育的规划目标安排好教学工作,根据笔者的体会,宜实行“2+1”的模式,即两年理论学习,一年专业实习。

五、进一步做好会计综合模拟实训教学工作的建议

1. 学院领导应高度重视,建立一套科学合理、易于操作的实训考核办法。为了使每个学生都认真地参加会计综合模拟实训,必须制定一套具有针对性和约束力,并能充分调动学

生积极性的灵活考核办法。一般来说,可从实训技能、实训纪律和实训报告等几个方面来综合评价实训成绩,其中以实训技能为核心。实训成绩在专业学习中属于什么样的地位,也是亟待探讨的问题。笔者建议,单项模拟实训教学和课程模拟实训教学的成绩应并入相关课程的总成绩,而综合模拟实训的成绩应单独作为一门课程列示。

2. 建设一支“双师型”教师队伍。“双师型”教师是指既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平,又具有较强的专业实践能力或丰富的实践工作经验的教师。也就是说模拟实训应由具有深厚理论功底,既懂会计手工实际操作又熟悉会计电算化操作,并富有实践经验的教师担任指导教师。教师不仅能够解答学生提出的各种疑难问题,而且能够熟练地进行业务操作。会计是一门实践性很强的社会科学,在会计教学中不仅要求向学生全面系统地传授基本会计理论和会计方法,而且要求培养学生应用会计理论和方法解决会计实践问题的能力。

3. 建立多功能会计综合模拟实训室。多功能会计综合模拟实训室的要求:一是仿真的财务室环境。将实训室划分为若干区域,每个区域为一个仿真财务室,配置会计机构负责人、出纳、财产物资核算、工资核算、成本费用核算等会计岗位。每个区域可按岗位安排学生进行模拟实训。二是岗位分工灵活。学生可在实训室模拟不同企业财务部门的内部岗位分工及制度设计,体现会计岗位分工的“一人一岗”、“一人多岗”、“一岗多人”等多种形式。三是模拟手工和会计电算化处理系统的功能。四是模拟内部控制的功能。

多功能会计综合模拟实训室的硬件一般包括:一是教师用实验室设备,包括多媒体网络教学系统、教学用电脑、电脑投影仪等。二是学生用实验室设备,包括计算机、针式打印机和凭证装订、裁剪机等。三是其他硬件,一般包括挂图、实训操作规程、实训考核方法等。

多功能会计综合模拟实训室的软件包括:一是应用软件,包括会计综合模拟实训软件、多媒体学习光盘、教学用课件;二是实训资料;三是实训指导书。

4. 完善会计综合模拟实训课程教材的建设。实训教材的质量是影响会计模拟实训课程质量的关键。目前这方面的教材较少,特别是综合模拟实训的教材更少,大多是工业企业会计的实训内容,并且实训项目单一。笔者认为会计专业实训应从以下四方面进行改进:①从会计专业岗位能力培养和循序渐进掌握会计知识的规律出发设置实训课程,配备实训教材。②实训业务内容的编列应完整,内容应充实。③确定实训要求及考核标准。④实训教材的多样化。这些教材在内容上应注重会计信息的有用性和培养学生的会计从业能力,贯彻“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育改革发展方针,从理论够用、实训知识并重的角度设计教材体系,着力于加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养。

主要参考文献

蔡秀勇. 高职会计专业实践性教学的基本形式——模拟实训. 会计之友, 2007; 8