

# 经济管理类专业会计教学探讨

刘孙芸

(广西师范大学经济管理学院 广西桂林 541004)

**【摘要】** 本文在分析经济管理类专业与会计专业会计教学区别的基础上,对经济管理类专业会计课程的一些教学问题进行了初步探讨。

**【关键词】** 经济管理 会计教学 教学方法

很长一段时间以来,我们对非会计专业会计课程的教学都采用了和会计专业一样的做法。即使有所不同,也只是简单地压缩了教学内容,而没有针对学生的特点因材施教。本文分析了经济管理类专业会计教学的特点,并在此基础上对经济管理类专业的会计教学问题进行了探讨。

## 一、经济管理类专业与会计专业会计教学的区别

1. 教学目标不同。从教学目标上看,会计本科主要是培养会计信息的“生产者”,要求学生能够运用会计凭证、会计账簿、财务报表等专用工具把经济信息转化为会计信息,会记账、算账、报账以及用账。而对经济管理类专业的学生进行会

易活动、资费变动或重大营销举措,履行风险评估程序并做出决策后,在执行和实施过程中,具体负责单位要进行事中风险评估,并与事前评估的风险进行比较分析。对于差异较大、认定为重要风险的,具体负责单位应提请公司风险管理委员会组织再评估,并制定相应的风险应对措施。④审计部门负责对派驻地分公司组织风险评估,并将风险评估结果和改进建议提交派驻地分公司管理层,由所在单位组织持续改进工作,同时根据改进程度和效果提交绩效管理委员会,作为相关单位的年度考核参考依据。

上述几点,将风险管理与内部控制、授权和监督、绩效考核等有机地结合起来,有力地提高了风险管理的效能,也间接地提高了公司的管理能力和运行效率。

## 三、思考与启示

1. 提高认识,营造氛围。企业只有在高度重视风险管理工作的环境中,加强对员工的风险教育和培训,强化员工的风险防范意识,才有可能提高各级员工执行风险控制政策的自觉性,也才能全面营造“风险控制、人人有责”的良好氛围。

2. 结合实际,有的放矢。企业在运营中面临的风险多而杂,但不是每种风险都会对企业产生重大影响,为提高风险管理的应用价值,在实际工作中切忌事无巨细、面面俱到。企业的风险管理工作要结合经营发展实际,以影响经营效益提升和财务信息真实性的风险问题为重点组织风险管理,并将风险管理渗透于日常经营和管理活动中,通过对经营管理全过

计教育的目的,并不是要求他们掌握会计凭证和会计账簿的具体填报方法,而是要培养他们的会计思维方式,培养他们理解各类报表所反映的财务信息并据以分析企业财务状况和经营成果,进而做出相应决策的能力,即要培养会计信息的“使用者”。学生通过学习,不仅应了解会计所产生的信息的经济含义,而且要具备运用会计信息分析和解决管理问题的能力,会计教学的目标最终是为管理打下良好的基础。

2. 课程安排不同。会计本科知识体系涵盖的课程可分为三个层次:①以对经济活动的确认、计量、记录、报告为核心的财务会计体系,包括基础会计学、中级财务会计、高级财务会

程实施有效的控制,使风险管理工作日常化、制度化,全面推动内部控制和经营管理水平的提升。

3. 落实责任,明确程序。企业的各级单位要按职能分工,组织好定期风险评估工作。集团总部要按所辖业务分工纵向加强对下级单位风险管理工作的指导与检查;各级单位要认真组织好各部门及所属下级单位的风险管理工作,并加强对下级单位间接风险管控情况的监督与检查。对重大决策事项,应当启动特别例会风险评估,遵循先评估后决策的程序。

4. 后续跟进,动态管理。企业风险评估不是每个月、每个季度的阶段性或一次性行为,它是企业一项连贯的且应常抓不懈的工作,需要在企业内部建立闭环管理,不定期地跟进每个风险问题的解决情况或进展中的难点,并及时排查问题。因此应建立动态管理机制,由相对固定的人员跟踪风险问题的解决情况,以不断提高企业的风险防范和控制能力。

5. 全面记录,规范管理。风险管理要严格按照规定的程序及要求开展,并对风险评估与控制的过程及结果留下规范、完整的文档记录,包括风险评估办公例会的会议纪要、抽查的有关文档、填制的风险评估报告等,这些内容都客观地反映了企业风险管理的“轨迹”,这将有助于企业随时核实与抽查,也便于进一步开展管理工作。

## 主要参考文献

张立辉,张翥,皮飞峰.内部控制与公司治理:战略的观点.北京:中国税务出版社,2006

计、会计信息系统、国际会计等；②以对经济活动进行控制与决策为核心的管理会计体系，包括成本会计学、管理会计学等；③以企业理财为主体，以风险与收益为核心的财务管理体系，包括财务管理、财务分析等。普通会计本科一般要开设上述十余门课程，甚至更多，教学课时安排也较多，并且这些课程在会计本科学生的学习任务中占主体地位。而经济管理类专业一般只开设基础会计学、财务会计学和管理会计学等课程，教学课时安排较少，这些课程在经济管理类学生的学习任务中处于辅助地位。相比之下，经济管理类专业的学生所开课程较少，在某种程度上造成了他们学到的会计知识缺乏系统性，难以从整体角度去理解会计的精髓，而较少的课时安排增加了课程理解的难度，更谈不上将会计原理应用于管理实践中了。因此，如果对经济管理类专业会计教学沿用会计本科的教学方法，则事倍功半，很难达到预期教学目标。

## 二、经济管理类专业会计教学的改进

目前，我国大多数院校都是在经济管理学院或管理学院下设会计系或会计教研室，会计专业教师除了完成本专业的教学任务外，一般都要承担经济管理类专业的会计教学任务。这种模式的优点是显而易见的：很多会计专业教师在长期的会计教学实践中积累了丰富的教学经验，形成了一整套行之有效的教学方法，对会计课程的讲授可谓轻车熟路。然而，如果将这些针对会计专业学生的教学经验和方法全盘照搬到经济管理类专业的会计教学中，不加区分地应用于所有学生，则不一定能收到好的教学效果。如上文所述，经济管理类专业的会计教学有着不同于会计专业的特点，针对这些特点，本文对经济管理类专业会计教学的一些问题进行了初步探讨。

1. 调整教材结构，强化开篇作用。经济管理类专业的学生初次接触的会计课程一般为基础会计学。目前大多数基础会计学教材都是针对会计专业编制的，开篇介绍会计的一些基本理论知识，如会计要素、会计等式、会计假设、复式记账原理等，然后按会计处理业务的顺序沿着经济业务发生——取得或填制原始凭证——编制记账凭证将经济信息转化为会计信息——根据记账凭证登记账簿——根据账簿编制财务报表的思路来逐章介绍。这种安排顺序是符合实际生活中会计业务的处理流程的，但应用于经济管理类专业就容易出现一些问题：①不易使学生认清自己报表使用者的身份，在前期的学习过程中一旦遇到难题，就会产生畏难情绪，从而影响后续内容的学习。②没有从一开始使学生树立全局观念，学生容易陷入孤立地看待各项业务处理流程的误区。

为了解决上述问题，应适当地调整教材的结构，使之更适合经济管理类专业学生来学习。具体来说，应把基础会计学的内容大致分为四大部分：首先，开篇通过生动的案例来介绍会计的最终产物——财务报表；其次，阐述会计的基本理论如会计假设、会计等式、复式记账原理等；再次，简单介绍会计业务的处理流程；最后，说明财务报表的编制与分析。与会计专业所使用的教材相比，上述教材结构主要在两方面进行了调整：其一，将财务报表放在开篇介绍。当然，财务报表的编制和分析不是此处要阐述的内容，这部分主要是运用典型案例来使

学生对财务报表有一个总体的感性认识。其二，对会计业务的处理流程如凭证的编制、账簿的登记只作简单介绍。经济管理类专业学生不是会计信息的生产者，而是使用者，从这个角度出发，将一些内容进行适当的压缩、简化是合理的。

2. 整合课程内容，体现“管理”特色。可以将基础会计学与财务会计学的教学内容整合为经济管理类专业所适用的“会计学”课程，其具体内容分为三大部分：①会计基础理论，主要阐述会计的基础理论知识如会计假设、复式记账原理等；②按业务循环组织的会计业务核算；③财务报表的编制与分析，主要讲授财务报表的种类、格式、内容及作用，重点讲授财务报表的分析方法及分析指标体系，目的在于使学生学会阅读、运用财务报表数据，掌握从财务报表中读取其隐含的信息以用于决策的方法。

对于第二部分内容即会计业务核算，目前大多数教材都是按资产、负债、权益、收入、费用、利润等要素来介绍会计确认和计量的方法，每个要素的阐述非常详尽，对于经济管理类专业的学生而言，这种安排专业性过强且不利于从全局把握企业的会计业务处理。因此，我们可借鉴审计中交易循环的划分思路，以资金流程为主线，按经济业务的处理程序和先后顺序来组织会计核算，即将企业的经济业务划分为采购过程、生产过程、销售过程、利润的形成和分配过程以及筹资和投资过程。同时在这部分增加相应的内部控制内容。企业的内部控制是审计中应讲授的内容，主要是阐述企业为了防止错弊的发生而设立的关于不相容职务相分离的制度、授权审批制度及其他控制制度，这些内容的学习对经济管理类专业的学生而言是非常有益的。由于经济管理类专业一般不开设审计课程，所以在会计学中增加企业内部控制的内容更符合经济管理类专业学生的现实需要，也更能体现“管理”特色。整合后的课程内容将管理与会计有机地结合起来，更符合经济管理类专业会计课程的教学要求，也体现了其独有的“管理”特色。

3. 改进教学方法，实现教学方法的多元化。对于经济管理类专业的会计教学，在要求学生掌握会计基础理论知识及企业资金流运动核算的基础上，应针对不同专业的特点，在授课过程中有所侧重，详略可适当调整。因专业施教，可使学生各有所长，更能调动学生学习的积极性，也能取得更好的教学效果。同时，应注重采用丰富的教学方法，如案例教学法、专题讨论法，而不应局限于传统的教师讲授式教学方法。对于财务会计学和管理会计学，尤其是管理会计学，可以分专题开展分组讨论。这种教学方法可以有力地激发学生的学习热情，提高学生的创造性思维能力，同时教师和学生互动的过程还可以实现教学相长，提高教师的教学水平。

### 主要参考文献

1. 陶水莲.非会计专业会计课程教学研究,财会月刊(综合),2005;6
2. 王新红,师萍.管理类非会计专业《会计学》课程教学探讨.山西财经大学学报(高等教育版),2005;1
3. 陈亚民,王天东.从MBA教学谈非会计专业会计教学问题.会计研究,2003;5