

激发学生学习动机 改善高职会计英语教学效果

梁平

(徐州生物工程高等职业学校 江苏徐州 221006)

【摘要】学生的学习动机对其学习成败有重大的影响。学习动机大致分为内在动机和外在大类。本文阐述了内在动机的重要作用,具体探讨了如何在高职会计英语教学过程中激发学生学习的内在动机。

【关键词】高职会计英语 内在动机 外在动机

会计英语是高职院校较为年轻的一门课程,设置该课程的目的是培养高职会计专业学生在工作中掌握英语交流的基本技能,能用英文处理相关工作事宜,使毕业生能尽快适应工作环境,以满足市场经济发展对会计应用人才的需要。然而,目前高职会计专业学生英语基础较差,上课听不懂,学习困难,无法与教师互动,因而产生畏惧心理,甚至厌学,而且很多学生认为这门课程与会计实际工作联系不大,因而不愿意下功夫学。这导致会计英语课堂教学效果不好,学生在专业英语应用能力方面与用人单位要求还有很大的差距。对此,本文就如何在高职会计英语教学过程中激发学生学习的内在动机作一些探讨。

一、动机的内涵

1. 动机的概念。动机是推动并维持一个人从事某种活动的心理倾向或心理因素,是促使人为满足自己的需要去从事一种活动的内在原因和直接的动力。动机源于个体的内在需求。需要的形成和转化是有效培养和激发个体奋发作为的内在动力。除了极少数纯粹的自然需要之外,个体所具有的有社会意义的内在需要是通过学习而产生的。

2. 学习动机的概念。学习动机直接产生推动学生进行学习的动力,是学生进行学习的一种出发点。学生的学习受多方面因素的影响,其中主要是受学习动机的支配。学习动机分内部动机和外部动机。内部动机是人们对其一事物如学习所形成的内在感应的反应,这种动机在活动之内,不在活动之外,且不为外界的诱惑或干预所左右,因为它靠内在因素形成的机能起作用,而与外界无关。外部动机是由外部诱因所引起的动机,指人们由外部诱因所引起的,动机的满足不在活动之内,而在活动之外。具有内部动机的学生能在学习活动中得到满足,他们积极地参与学习过程,而且在教师评估之前能对自己的学业表现有所了解,他们具有好奇心,喜欢挑战,在解决问题时具有独立性。具有外部动机的学生一旦达到了目的,学习动力便会下降。从长期效应来看,内在动机比外在动机更具影响力和持久力,对于学生来说,培养和激发学习的内在动机是至关重要的。因此,在高职会计英语教学中,积极采取有效办法,全面激发学生学习的内在动机,就会收到事半功倍的教学效果。

学效果。

二、高职会计英语教学过程中学生学习内在动机的激发

1. 利用外在动机激发学生学习会计英语的兴趣,增强学生学习会计英语的信心。

(1)正确评价学生,激起学生主动学习会计英语的欲望。
①鼓励性评价。要注意发现学生的每一点细微的进步和成绩,及时给予表扬和鼓励。这样,成功的喜悦和良好的师生关系,会使得学生对会计专业英语学习更有兴趣。教师只有以信任和鼓励的态度来肯定学生的发展,尊重、理解、宽容地对待学生,满怀信心地相信他们会取得进步,同时注意给予积极的评价,学生才能处于轻松、愉悦的教学环境中,他们的创造性思维才能得以激发。
②分层次评价。成功是诱发学生学习内部动机的强烈因素,只有满足学生的成就感,才能增强学生学好会计英语的信心。为了全面提高会计英语教学质量,使每个学生都能尝到成功的喜悦,要对程度不同的学生设置不同程度的要求,并分层次评价指导。发现学生有进步,要及时表扬和鼓励,客观公正地评价每一位学生,并向学生强化“只要我努力,就会有收获”的意识,激发学生内在渴求成功、渴求老师给予肯定的欲望。

(2)注重情感交流,引发学生学习会计英语的内在动机。
①教师在学生面前要调整好自己的情绪。因为教师良好的情绪对学生有很强的感染力,而学生对老师的情感又直接影响他的学习兴趣和学习积极性,学生只有在轻松愉快的气氛中才能发挥其主动性和创造性。我们要把微笑与平等带进课堂,和蔼可亲地对待每一位学生,以此唤起他们积极进取的精神和乐意接近老师的情感。课下对学生更要热情,主动与学生打招呼、交谈,消除师生间的拘谨,拉近师生间的距离。平时注意多观察,重视学生以各种形式反馈的信息,抑制并消除种种可能出现的恐惧心理、畏难情绪,及时处理学生在会计英语学习过程中的心理障碍。通过集体交流、个别谈及课上交流、课下平等相处等形式来赢得学生的信赖,激发学生学习的会计英语的热情,充分发挥学生的主体作用,从而达到教与学配合的高度默契。
②鼓励学生之间进行友善互动。在会计英语学习的过程中,学生需要相互交流。交流过程中难免会出错,如果因

为表达错误或发音不标准而招致嘲笑讥讽,学生的自信心将会受到严重的伤害,因此在会计英语教学过程中应该鼓励学生赞美、支持别人,友善地对待同学,使他们对学习会计英语充满信心。

(3)努力使学生看到学习会计英语的回报。教师应该使学生了解专业英语对社会、对个人的重要作用,学好专业英语对于他们未来发展的积极作用。现在多数用人单位在招聘时都对专业英语有一定的要求,专业英语学得好的学生在就业时具有优势,有机会赢得高薪。

2. 激发高职学生学习会计英语的内在动机。内在动机源自于一个人内心的需求和愿望。只有那些对学习有浓厚兴趣,把学习看成自己愿望和需要的人,才有可能把自己的整个认识活动激发起来。因此在会计英语教学过程中,教师要想办法把会计英语学习变成学生自发的要求,使学生不再认为是家长、老师或学校要他们学、要他们考,也就是要激发他们学习会计英语的内在动机。

(1)给学生提供动力,引导学生设立个人学习目标。行为目标往往是行为者根据自己的需求自行设置的。在这种情况下,个体会在目标设立的过程中使内在的需要进一步激发,并形成驱动力。同样,学习会计英语也应该设立适合自己的学习目标。针对学生学习信心不足、畏学厌学的问题,应引导他们明确学习目标、认准职业理想、激发学习动力。开课之始,就要通过理论讲授、实地参观等形式将学习目标及毕业后的岗位要求明明白白地、实实在在地向学生“交底”,使同学们认识到这门课程在自己求生存、求发展的道路上的极端重要性,认识到这门课程在用人单位全局工作中的重要地位和作用,从而激发学生积极学习的动力。对这种“专业重要性”的引导教育要贯穿于教学的全过程,防止和及时制止个别学生出现滑坡和反复。

实践证明,对明确学习目标和职业理想的教育抓住不放、贯穿始终,是搞好会计专业英语教学的基础和前提。许多高职院校学生自主学习的能力较差,学习没有明确的目标,教师应该帮助他们设立适合自己的学习目标。目标的设立应稍高于学生已有的水平,使学生产生适度的内部紧张感,增强学习的积极性。但目标也不宜定得过高,因为目标定得过高,会使学生感到遥不可及,学生就会丧失信心。另外,目标的设置应远近结合,学生既应有自己的长远目标,也应根据这种长远目标制定近期目标,这样,学生才会在实现近期目标的同时逐步向长远目标靠拢。近期目标能更好地激发个体的内在兴趣,而长远目标始终引导着努力的方向。

(2)在会计英语教学过程中采取以学生为中心的教学方法。根据心理学理论,学生在有自主选择的机会时,可以激发学习的内在动力。课堂上的学习和讨论都需要学生积极主动地参与,而非被动地听讲,表扬积极的学生并与学生进行情感互动,是鼓励和维持学生持续参与学习和讨论的最有效的措施。教师在课堂教学中要注意给学生发言的机会,积极吸取和

尊重学生的意见,适时地给学生鼓励等。师生之间的情感互动对于激发和保持学生积极向上的学习热情、激发并维持学生的学习兴趣和良好的学习动机、促进学生人格的健康发展等都有重要的意义。在会计英语教学中,应当采用自学指导法和讨论法来引导学生独立思考。对有争议的问题,可指导学生查找资料,弄清问题的实质以及对相关问题存在的不同看法,从而形成自己的观点。应组织不同类型的讨论,鼓励学生之间的交流,通过相互间的讨论和交流加深对问题的理解。这些措施不仅可打破传统教学模式的沉闷气氛,增强学生学习会计英语的主动性,而且能提高学生的综合素质。

(3)在会计英语教学过程中尽量使用真实语言材料。我们学习专业英语没有真实的语言环境,学生学习脱离实际,单词光靠死记硬背,却不知道如何实际使用。因此,在教学中应注重现代教学工具的使用,特别是计算机及相关的教学软件的使用,可以在校园网中以在线方式模拟会计业务和会计环境,使学生“在做中学”。这样一来学生的参与程度高,兴趣也高,效果会更好。在拥有多媒体计算机教学设备的条件下,会计专业英语教学如选用英文版会计软件,会对教学工作有较大的帮助。如显示财务报表和各个总分类账、说明各个总分类账和各个明细分类账之间的关系,教师通过多媒体计算机,告诉学生敲哪个键即可。这样,老师就既教会了专业英语,也教会了如何使用英文版会计软件。

(4)会计英语教学内容也应以学生为中心。会计英语课程的特点是集“会计课”与“英语课”于一体。它是用英语教授会计学的一些知识,但又不是简单地讲英文版《会计学》。在教材编写过程中力求体现“浅、宽、精、新、用”的教学改革思想,充分体现高职教育的特色,以达到培养具备职业技术应用能力和基本素质的高等技术应用型专门人才的目的。文字内容浅显易懂,理论以“必须”、“够用”为度;面向专业宽,以会计学为主线,涉及多学科基本知识,扩展学生专业英语学习的知识范围,使学生能够触类旁通,举一反三;强调理论联系实际,着重培养学生分析问题、解决问题的能力。

三、结束语

随着外资企业和涉外工程的增多,对会计人员英语水平的要求也在逐步提高。高职院校开设会计专业英语这门课程实现了英语和会计的紧密结合,有助于会计专业学生提高英文的实际应用水平,获取更多、更广、更新的知识。要想让学生真正学好这门课,必须激发学生的内在动机,使学生从“老师、父母要我学”转变为“自己要学”。这样就能提高会计英语教学效果和质量,培养满足新经济环境需要的会计人才。

主要参考文献

1. 葛军. 会计英语. 北京: 中国财政经济出版社, 2005
2. 布朗著. 文秋芳译. 根据原理教学: 交互式语言教学. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001
3. 毕克如. 关于高职会计专业英语教学改革思考. 辽宁高职学报, 2007; 2