

谈应用型本科精品课程建设

靳磊

(上海电机学院 上海 200240)

【摘要】 本文从应用型本科教育的特点出发,阐述了应用型本科精品课程建设的课程培养目标定位、课程内容体系改革、实践教学体系构建、教学手段与方法的现代化和精品团队建设等几个方面问题。

【关键词】 应用型人才 精品课程建设 培养目标 课程体系改革

应用型本科院校如何根据应用型高等教育的特点,建设符合应用型人才教育规律的精品课程是我们广大教育工作者必须探讨的课题。本文结合近几年精品课程建设的实践,试就应用型本科院校精品课程建设的关键要素谈几点看法。

一、准确定位课程培养目标是建设精品课程的重要基石

教育部、财政部2007年发布的《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(简称《质量工程》)指出,精品课程是指“具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程”。笔者认为,“五个一流”是精品课程的五个重要的构成要素,它们是有机的整体,缺一不可,五个要素都必须统一于人才的培养目标,都要服从人才培养的需要。人才培养目标的定位具有层次性和多样性,不同层次、不同类型的高等学校的人才培养目标都会有各自不同的定位,学校办学和人才培养目标的定位决定其学科、专业和课程培养目标的基本定位,而课程培养目标的准确定位是建设精品课程的基石。

1. 应用型本科课程培养目标的基本定位。随着我国高等教育由精英教育走向大众化教育,高等教育的办学模式、办学层次、人才培养呈现多样化的特征。从应用型人才类型看,技术应用型本科教育不同于学术型本科教育,学术型本科教育的主要任务是培养具有探索和发现新原理、研究客观规律并能将科学原理及学科体系知识转化为设计方案或设计图纸,从而进一步将设计方案与图纸转化为产品的科学研究人才。应用型人才要求有更强的实践技能和动手能力,能较快地适应实际岗位的需要,会处理实际工作中的问题。从技术人才培养的层次看,应用型本科课程教学不同于以操作技能和职业岗位技能为核心的中高等职业教育。本科层次及以上层次的应用型人才应具有更强的通用性和创新性,本科层次的应用型人才比高职教育培养的技能应用型人才有更“宽”、“专”、“精”的知识结构,有更强的自主学习能力和岗位适应性,有技术创新和技术二次开发的能力,有更高的适应多种岗位的综合素质。因此,应用型本科课程教学应该满足培养多类型、多层次本科应用型人才的要求,应以培养学生实践能力、沟通能力和应用创新能力为目标。

2. 准确定位课程具体培养目标还应考虑的因素。课程培养目标的基本定位是指导我们开展精品课程建设的一个总纲,但就确定某一门具体课程的培养目标而言,还需考虑以下几个方面的因素:①学校自己的办学市场定位与特色;②该课程在专业培养目标中的地位和作用;③该课程与专业课程体系中相关课程之间的关系;④课程知识体系的基本特点与要求,以及相关岗位群对该课程的知识、能力和素质的基本要求,并将两者有机结合,以确定该课程应有的培养目标。

二、深化课程内容体系改革是建设精品课程的核心内容

1. 应用型本科课程内容体系改革的基本思路。准确定位课程培养目标是应用型本科院校建设精品课程的基石,深化课程内容体系改革是建设精品课程的核心。能否以服务为宗旨、以就业为导向,培养社会第一线需要的高等技术应用型专门人才,其关键就在于课程内容体系是否符合应用型人才培养目标的要求。具体来说,就是要改革传统教学模式中存在的忽视理论与实践的结合、忽视课程内容的应用、忽视多种教学方式与手段的综合运用、忽视技能和创新能力培养的问题。其改革的基本思路是:按照本科层次应用型人才培养目标和创新思维的现代教育理念,结合课程的特点,在广泛吸收国内外应用型本科教育先进教学理念和经验的基础上,以培养适应岗位群能力为着眼点,以应用型为特征构建理论与实践高度融合的课程内容体系。

2. 应用型本科课程内容体系应具有的基本特征。应用型本科课程内容体系应具有先进性、科学性、前瞻性、国际性、针对性、适应性、实践性、职业性等特征。先进性要求课程体现现代教育思想和先进的教学观念,课程内容设计以学生为本,能够充分发挥学生的主体作用,发挥教师的主导和引导作用,有利于学生创新思维的培养。科学性要求课程内容能够反映学科动态发展的内在规律性,反映本学科领域的最新科研成果,体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。前瞻性要求课程内容必须反映前卫的岗位技术,关注未来职业发展的趋势,保证教学内容与实践同步。国际性要求课程内容具有国际视野,符合国际职业教育标准,能够参与国际竞争,有利于培养具有国际竞争力的高素质应用型人才。针

对性要求课程内容以培养岗位群能力为着眼点,以应用型为特征构建课程体系。适应性要求课程内容能够适应多样化的现代教学手段和方法的需要,特别是有利于计算机技术和网络技术的应用。实践性要求课程内容体系理论与实践相结合,构建完善的实践教学体系,加强实践教学基地和实验设备等实践教学环境建设,采用模块化的理论与实践相结合的教学模式,运用多种实践教学手段和方式,培养学生的实际操作技能和运用所学知识解决实际问题的能力。职业性要求课程内容与现行国家或国际职业资格标准相融通,为实施职业资格证书制度和应用型本科院校“双证书”制度创造条件。

三、构建完善的实践教学体系是建设精品课程的关键

应用型本科院校精品课程建设是否有特色,关键就在于是否构建了符合课程培养目标要求的、具有鲜明特色的实践教学体系。实践教学是课程教学体系的重要组成部分,也是应用型本科教育区别于学术型本科教育的关键环节。应用型本科教育的实践教学内容应该贯穿于整个课程教学过程之中,与理论教学相互融合共同构成一个完整的课程教学体系。因此,必须改革传统的只注重知识系统性的学科型的课程体系,应以就业为导向,以培养适应岗位群能力为着眼点,改革不适应应用型专门人才培养的课程体系和结构,建立以提高学生实践能力为出发点的课程内容体系和实践教学体系。

笔者认为,构建完善的实践教学体系,应从以下几方面着手:首先,分析职业岗位群的知识、能力和素质需求,构建课程内容体系框架。依据国家职业资格标准,对实际岗位的职业素质需求进行分析,了解岗位群所需的知识、能力和素质结构,结合课程学科结构和特点,将所需的知识、能力和素质有机地结合起来,构建理论与实践高度融合的课程教学体系。其次,确定岗位核心能力,设计课程的综合实验方案。在分析职业岗位群需求的基础上,找出岗位核心能力或关键能力,然后围绕核心能力设计出综合实习方案。再次,将综合实验模块化,将其嵌入到整个课程教学过程之中,将课程综合实验的教学内容分解为若干单元模块实验教学内容,并与各个单元模块理论教学内容相对应、保持同步,以达到循序渐进、边讲边练的效果。最后,根据实践教学需要,采取多样化的实践教学方式,注意借鉴、吸收和总结经验,在不断完善实践教学体系的基础上,编写出独具特色的课程实验教材和指导书。

四、现代化教学方法与手段是建设精品课程的前提条件

1. 加强校园网络和精品课程网站建设,为精品课程建设提供必要的技术平台。《质量工程》要求注重使用先进的教学方法和手段。要合理运用现代信息技术等手段,改革传统的教学观念、教学方法、教学手段和教学管理。精品课程要使用网络进行教学与管理,相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等要上网并免费开放,鼓励将网络课件、授课录像等上网开放,实现优质教学资源共享,带动其他课程的建设。由于校园网络和精品课程网站的建设是精品课程建设的基础工作,因此学校应切实加大和保障对精品课程建设的经费投入,应从事业费拨款中安排一定比例用于精品课程网站建设。学校在保障经费投入的同时,还应配备专门的精品课程

建设技术小组,为精品网站建设提供服务,以促进课程教学方法与手段的改革与完善。

2. 加强专业和课程的实验、实训和实践基地等硬件、软件建设,不断完善课程的实践教学环境。应用型本科教学方法与手段改革的关键在于实践教学环节,改革的目的是尽可能地营造理论结合实际的实践环境,让学生作为实践的主体,在教师的启发和引导下,自主地、创造性地开展实践理论知识的活动。而加强现代化的实践教学环境的硬件、软件建设,是实现课程培养目标、贯彻课程教学内容改革思想和实施现代化教学手段和方法的前提条件,因此必须重视这项工作。

3. 根据课程教学的不同内容,采取多样化的现代教学手段与方法。课程组教师在教学过程中应贯彻“学为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则,在借鉴、吸收国内外先进的教学方法和手段的基础上,根据课程的培养目标和教学内容改革的思路,按照不同教学内容的要求,分别采取传统课堂教学、CAI课件教学、网络教学、现场教学、案例教学、讨论式教学、实验教学、师生共同进行课程设计、课程见习等方法,从而构建与培养目标和课程内容体系相配套的现代化教学模式。同时,要改革传统的考核方式,引导学生自主学习,培养学生的综合素质和创新思维能力。

五、加强精品团队建设是建设精品课程的重要保证

一流的师资队伍是精品课程建设的重要保证,精品课程建设是建立在高素质教师队伍长期教学科研经验积累的基础之上的,应用型本科人才培养目标的定位决定了其师资队伍建设有别于普通学术型本科高等教育。笔者认为,加强应用型本科精品团队建设应以“双高”、“双师”、“双语”为精品团队建设目标。应用型本科院校理想的精品团队应该是以“双高”教师为课程负责人,由中青年“双师”、“双语”教师为主讲,并有一定比例的辅导、实验(实训)指导教师组成的、结构合理的教师梯队。课程负责人应该由师德高尚、治学严谨的高学历、高职称优秀教师担任。作为课程的主讲教师应具备“双师”和“双语”素质,能够把握学科和职业发展的前沿动态,带领和指导整个团队进行课程的教学和科研。这是实施“双证书”制度和适应高等教育国际化对教师的必然要求。因此,学校应该制定相应的制度和政策,加强对中青年骨干教师的培养,不断提高精品团队的教学、科研水平和实践能力。

加强精品团队建设,还需要建立健全配套的激励机制和相关制度,充分调动广大教师参与课程建设的积极性,这样才能有效地推进应用型本科精品课程的建设工作。

主要参考文献

1. 教育部. 教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见. 教高[2007]1号
2. 教育部. 关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知. 教高[2003]1号
3. 陈小虎, 屈华昌, 邵波. 教学应用型本科院校的办学理念及其路径选择. 中国大学教学, 2005; 2
4. 初建玮. 本科应用型人才培养模式改革的探索与实践. 西安邮电学院学报, 2007; 3