审计学专业课程建设中存在的问题与对策

阚京华

（南京财经大学会计学院 南京 210003）

【摘要】本文论述了审计学专业课程应具备的特征，分析了审计学专业课程建设中存在的一些问题，在此基础上提出了完善审计学专业课程建设的一些对策。

【关键词】审计学专业 课程群 问题 对策

随着我国会计准则与审计准则的不断改革、审计对象和经济活动的日渐复杂化和多样化，审计难度也在日益加大，因此，对审计人员的知识结构和职业判断能力提出了更高的要求。然而，目前我国的审计专业教学还难以适应培养高素质审计专业人才的需要。为此，本文就改进审计学专业课程的设置谈一些粗浅的看法。

一、审计专业教育目标：培养应用型、外向型、复合型审计人才

1. 经济全球化推动了审计行为国际化，审计教育必须融入国际化思想。在信息技术的强劲推动下，国际经济更加趋于一体化和全球化，资本市场日趋国际化。作为“国际通用商业语言”的会计工作和“国际通用的信息鉴证手段”的审计工作，必然融入这股国际化的潮流中，这就使得我国会计、审计人员的素质面临着严峻的考验。因此改革传统审计教育模式，培养能够适应经济全球化发展需要的外向型审计人才是我国当前审计专业教育面临的一个紧迫问题。

2. 频频发生的会计舞弊案件给世人深刻的警示，审计教育必须强化职业理念。进入21世纪以来，会计舞弊行为呈现出扩大化和不断升级的特点，许多国际、国内著名企业卷入会计舞弊的旋涡，这促使各国都将舞弊审计作为重要的问题来抓。面对新的形势，应当慎重考量审计的教育思想。如何在高等院校的审计专业人才培养中融入职业化思想，使学生具备分析判断能力、职业谨慎态度和讲究诚信的道德观念，成为高素质的审计人才，是我们迫切需要解决的问题。

3. 会计事项的日渐复杂化和多样化提高了对审计人员知识结构的要求。随着知识经济时代的到来，更多类型的无形资产和衍生金融工具将出现。我国加入WTO后，跨国业务频繁往来。计算机的广泛应用，催生了会计信息电子化。这一切都会使会计事项日渐复杂化和多样化，从而对审计人员的知识结构提出了更高的要求。因此，如何培养复合型的审计人才也是迫切要研究的问题。

二、审计专业课程设置方针：突出职业化、国际化、信息化特征

1. 职业化的特征。在人才的培养中应注重学历教育和职业化教育的结合，在完成学历教育的同时，提倡学生参加职业资格考试。在教学内容上适当加大难度，在专业选修课上多设置和职业资格考试相关的课程，为参加注册会计师、注册资产评估师、注册税务师考试的学生提供帮助。在人才培养中应注重实践教学环节，提倡案例教学，设置课程实习，建立专业实训的基地，与会计师事务所、上市公司、证券公司、各级财政、审计机关等建立起多种形式的联系，为学生建立实践基地，培养学生实践应用能力。

2. 国际化的特征。在人才的培养上提倡培养具有国际视野，掌握国际化通用专业语言的人才。为此在课程的设置上应开设国际比较类的课程和一定比例的双语教学的课程，有针对性地选定1~2门课程采用双语教学，培养学生专业语言的掌握能力和在大型国际会计师事务所就业的竞争能力。提倡学生参加国际职业资格考试，比如鼓励学生参加英国特许公认会计师、加拿大注册会计师、国际注册内部审计师、注册信息系统审计师等国际职业资格的考试。

3. 信息化的特征。21世纪的审计是以计算机为重要的手段的，不仅审计对象由纸质转化为磁介质，而且审计人员要利用计算机辅助审计，提高审计的效率。为此，在课程设置中应注重培养审计专业人才的信息处理能力，应开设诸如“计算机应用基础”、“数据库管理系统应用”、“信息管理系统”、“会计信息系统”、“信息系统审计”等课程。

三、审计专业课程建设中存在的问题

1. 课程设计缺乏主线，无法建立系统的审计知识体系。目前，审计专业的课程设计总体上来看缺乏一条主线，课程之间缺乏内在的逻辑联系，难以形成系统的审计基本理论与技术方法。如在专业课的设置上，有的以审计主体性质为着眼点来设置课程，如“内部审计”、“外部审计”；有的以特殊行业和特殊项目为立足点来设置课程，如“建设项目审计”、“内部控制审计”、“经济责任审计”、“绩效审计”等。这些课程传授的知识过于具体化、细微化，获取的是局部的、零散的知识，难以培养学生整体的职业判断能力和职业应变能力，难以培养学生分析和处理问题的能力。

2. 不成熟的课程比例过高。相对于传统的会计专业的课

程来说,审计课程中不成熟的课程所占比例较高。目前在审计学课程中,“审计学”、“财务审计”等课程的教材及知识模块和教辅资料都比较成熟,但是像“管理审计”、“信息系统审计”、“电算化审计”等课程甚至难以找到合适的教材;还有一些课程十分缺乏教辅资料,影响审计专业的教学效果。

3. 缺乏审计案例教学的相关课程。审计是一门应用性极强的学科,具有高度职业化的特性。要学好审计学,除了掌握理论知识,在实践中学习也非常重要。目前,高校审计实践基地普遍不足,不利于学生从感性上增加知识。应通过审计案例教学,使学生了解审计实务操作,这既有利于锻炼学生的实际工作能力,又有利于加深学生对审计理论的理解。然而目前的审计学科中却缺乏诸如“审计案例教学”这样的课程,或者案例不够完整和系统,需要努力改进。

4. 课程内容界定与划分缺乏合理的标准,造成课程之间内容重复。目前审计专业的有些课程没有成熟的教学内容。审计学原理和财务审计两门课相对比较成熟,但是这两门课程在内容上如何前后衔接以及在内容上各讲到什么程度目前还未进行过系统的研究。内部审计和管理审计两门课程分别应讲述哪些内容,课程的知识体系包括哪些,很难找到合适的界定标准,且在内容上交叉重复,如“内部控制的研究评价”内容在两门课中都讲,出现重复现象。

5. 审计专业课程与前置课程在内容衔接上有待完善。会计、财务管理和审计是会计学这个大系统中的子系统,在这个大系统中,会计和审计之间可以说是血缘关系,要想教好、学好审计,必须以会计知识的掌握为基础,所以审计学课程要与会计学有关课程衔接好。而目前审计专业所开设的会计前置课程在知识的系统性和教学的序列上还不够衔接,如在高级财务会计没学的情况下就开设财务审计课程,这对后面审计课程的教与学都会产生不利的影响。

6. 缺乏培养职业道德、职业谨慎理念的课程。目前,审计教学中还有一个突出问题即审计道德教育问题尚未解决。在审计专业学历教育的同时,如何有意识地灌输职业道德理念,培养学生诚实守信的职业情操和遵纪守法的道德品质,是值得我们十分重视的问题。审计的职业化特征决定了职业道德、职业纪律的重要性,应在审计专业课程中增加职业道德、职业操守等相关课程。

7. 双语教学中存在的问题。大多数院校在审计专业课程中都设置有1~2门双语课程,采用英语原版教材上课,课件、教案、作业和期末考试均采用英语。但从实施的效果看,还存在一些问题:①双语教学中的师资力量不足,大多数双语教师语言表达上存在障碍,知识结构不均衡,因而在上课中只能就英文教材进行翻译,不能有效地拓展知识面,不能对所讲的知识进行融会贯通;②教材选取缺乏先进性和科学性,教学参考资料贫乏,教材老化、案例陈旧。一般的中文会计教材都有大量配套的习题和教师指导用书和教学课件,但目前的双语教学课程缺乏这方面的辅助资料,这在一定的程度上影响了双语教学的学习效果;③教学课时过少。目前,双语教学与采用母语教学安排的课时一样多,这样教师只好缩小授课的范围,降低学习的深度,因而难免影响教学效果。

四、完善审计专业课程建设的对策

1. 课程设置要与专业定位相适应,能支撑专业人才培养目标。高等院校审计专业的教育目标是培养适应市场经济发展的经济鉴证人才,其办学思路是:以科学、合理的专业教学计划服务于人才培养目标的需要,并作为专业建设的基本指导思想;以完善、细致的课程体系为基本保证;以鲜明的专业特色作为专业发展的亮点。

2. 课程设置应以提供系统完整的知识体系和知识模块为目标。审计专业无论是定位在培养民间审计人才为主,还是定位在以培养国家审计人才和内部审计人才为主,都应注意知识的系统性和完整性,培养学生走向工作岗位后的自我学习知识和更新知识的能力。

3. 审计专业课程建设要突出实践教学环节。

(1)实物展示方式。如可用会计师事务所某项目的工作底稿作为案例来讲解审计工作底稿的功能作用。

(2)案例教学。运用公示和披露的典型案例讲解审计的操作程序和技巧,加深学生对理论知识的学习。

(3)网络教学辅助。让学生通过运用计算机程序,了解网络环境下审计发生的变化,学习审计软件的操作。

(4)课程实验。在上好理论课的基础上,要强化专业实验,可安排9~12课时用于审计课程的审计工作底稿编制、审计案例分析、审计报告撰写等培养审计实际操作能力的实验。

(5)建立校外实训基地。审计专业应与当地的会计师事务所、大型企业、事业和行政单位建立联系,让学生有机会参加校外实训,提高审计实务能力。

4. 各门课程要进行系统化建设。每一门课程都应从师资、教学大纲、教材、教案、教学课件、习题、案例和试卷库等环节进行系统化建设,可以采取以下的具体措施加强每一门课程的系统化建设,提高教学效果:

(1)实行课程组制度。每门课程配备2~3名主讲教师编成课程组,负责该门课程的具体建设任务。

(2)完善教学大纲、教案和教学周历。修改教学大纲明确该课程的性质、目的、要求以及该课程的重点和难点,以教学大纲统领教学内容;编写内容充实、灵活的教案,并根据变化的情况及时修订,使传授的专业知识跟踪学科发展;及时撰写教学周历,合理分配教学课时。

(3)应在讨论的基础上,有比较地选用优秀教材,除教材之外,还应有课程组建立多媒体网络教学课件,组织编写配套的习题、案例等教辅资料,通过教材、习题和案例分析讨论,让学生实实在在地将每一门课程学得更加深入和扎实。

主要参考文献

1. 吕春峰.创新审计教学 提高学生素质.财会月刊(综合),2007;1

2. 何秀英.创新审计实践教学之我见.财会月刊(理论),2007;4

3. 潘念萍.高校审计教学模式与教学环境改革.广西财经学院学报,2006;3