

会计本科教学计划改革浅探

翟琳 张彦国 宋春燕

(山东经济学院 济南 250014)

【摘要】 本文以本科会计专业的教学计划作为分析财经类院校教学计划的突破口,指出当前会计学本科教学计划存在的问题,并提出了改进建议。

【关键词】 学分制 教学计划 建议

教学计划是高校培养高级专门人才的总体设计蓝图,是高校组织与管理教学的主要依据和进行人才培养的纲领性文件,它规定了人才的知识能力、素质结构和实现方式,是实现人才培养目标的具体实施方案。本文根据社会经济条件、科学技术和高等教育“大众化”等环境的变化,分析当前财经类院校的教学计划,探究其对人才培养的影响,以期进一步推动我国复合型人才教育的发展。

一、教学计划的不足

教学计划是高校培养学生的总体规划与设计,对于培养适应社会、具有创新精神的合格社会主义建设者有着重要的导向作用。我国高校的目标是培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的复合型人才,在落实具体目标和实施方案——教学计划方面,还存在以下不足。

1. 公共基础课、专业基础课和专业课比例不协调。公共基础课是向学生传授与未来工作有关的、自然和社会领域的、带有基本规律的知识 and 技能的课程,开设这类课程是对学生进行人才通识教育和素质教育的基本途径。它主要包括“两课”、人文素质、外语、计算机基础、体育、军事理论和大学必修的基础课程等。专业基础课是按学科门类或一级学科、相近相关专业打通的专业基础知识课程模块,它与公共基础课一起为学生构筑学习专业知识而必须掌握的、宽厚的基础知识和技能,其在所学的专业知识中是相对比较稳定的。专业课是提供与学生未来社会生活和职业有密切关系的知识和技能的课程,或为加深某专业方向或特色的专业课程组。它分为专业理论课、专业技术课、专业实验课三大类,集中反映了各专业的特色。针对大部分财经类院校所确立的培养高级应用型会计人才的目标和目前会计就业形式的要求,我们可以看出公共基础课所占比重明显偏高;而面对“厚基础、宽口径”的要求,专业基础课所占比重又明显偏低。

2. 专业基础课的设置不尽合理,内容趋同。科学的教学计划一定是在培养目标的指导下合理地安排各类课程的比例与结构,在内容上衔接紧凑,循序渐进,注重知识和能力的积累,有利于培养学生的复合性和创新性素质,这也是培养“厚基础、宽口径”人才的根基之所在。“厚基础”是指教学计划中

应该定位为具有符合学生专业所应有的自然科学和人文科学知识基础,有这样的专业基础才可能在将来发展为“宽口径”。从2006年财政部发布的会计准则来看,会计的职能已由传统单纯地反映和监督经济活动,延伸和扩展到参与经营决策,规划企业资金、成本、利润,控制企业经营活动等方面。由此可见,会计人员除了必须具备过硬的会计和财务知识,还应有较高的计算机技术、金融、法律、外语等知识,以适应经济社会的发展。

在会计学专业教学计划中,一方面,专业基础课的内容设计不仅少且迟滞于社会经济的发展,会计学基础中会计科目的变化跟不上经济社会和相应会计规范的变化。另一方面,教学计划所规定的教学科目,在内容上的重复性仍然相对较高,部分课程内容的重复率甚至达到了50%。这在一定程度上反映了会计教学内容未能及时更新等问题。

3. 实践教学不足。实践教学是高校本科教学工作的重要组成部分,它对于学生深入理解所学的理论知识,培养具有实践操作能力和创新精神的社会应用型人才起着桥梁与枢纽的作用。目前,会计教学计划中理论教学与实践教学的课时安排不够合理。会计专业教学计划对实践教学的规定一般很笼统,实践教学的内容、时间、组织方式不够明确,更没有系统的实施方案,实践教学课时在会计总教学课时中所占比例偏小。由于大部分年轻教师缺乏实务经验,以致在实践教学环节的随意性很大。另外,由于高校在管理与控制上缺乏实践教学质量和数量的严格监控措施和标准,从而影响了会计专业培养目标的实现。从实践教学的内容来看,主要是校内的实践课和毕业前的实习。对于实验课,大部分学生都只是在院系的手工或电子模拟实验室走走过场,熟悉一下会计记账的流程和简单方法;对于毕业实习,学生也多选择在校内进行。这些都影响了学生对企事业单位真实会计工作和环境的直观感受,不利于会计理论与会计实践的结合。这也是造成目前会计专业毕业生就业困难的主要原因之一。

4. 教学计划雷同,创新较少。虽然高校的专业教学计划要保持一定的稳定性和内容的连贯性,但这并不是说不根据社会形势与经济的发展做出必要的调整与更新,不突出所培

养人才的特色。据调查,会计专业的教学计划不仅在院校内部的调整变化较少,而且在不同院校之间也显示出较大的雷同性,创新性与特色性不够显著。会计专业的特色与创新集中体现在专业基础课和核心专业课的科目设置上。从所搜集的资料来分析,专业基础课的重复率达到了90%,核心专业课程有93%是类似的。

二、改革教学计划的建议

1. 合理调整公共基础课、专业基础课和专业课的比例。根据教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》、《关于做好普通高等学校本科专业教学计划修订工作的通知》等文件精神,整合、完善会计专业的教学计划。在公共基础课中结合“两课”教育,设置会计职业道德、会计(财经)法规、会计诚信教育等课程,可以专题讲座的形式开展,使会计专业的学生在一年级就有机会涉及本专业领域的相关知识,培养学生的专业兴趣;为适应现代信息社会的会计发展,可增加计算机相关课程的内容。同时,教育部2007年根据形势的变化,也提出了“两课”教育内容缩减的计划,这也为进一步优化教学计划提供了条件。

2. 改革现行的实践教学模式。实践教学包括实验教学和社会实践教学两种形式,它是人才培养方案和教学计划中十分重要的组成部分,是理论与实践相结合的重要一环。因此,各高校在教学计划中应突出实验教学和社会实践教学的地位与作用,改革目前高校所实行的最后一学期集中安排实习的单一模式。

首先,根据教学的课程安排将理论教学和实验教学穿插安排在相应的教学环节之中,这一方面有利于学生理解所学的理论知识,另一方面也有利于缓解目前大部分院校集中进行实验,教学场地紧张的窘境。其次,对于会计专业学生的社会实践教学,学校可以根据自愿原则,在保证完成教学计划的前提下,在第三学年分批在相关的实践基地进行短期轮训,既让学生切实地感受会计工作的环境与氛围,也可使学生了解基础理论知识的重要性。同时,可进一步为学生将来的就业提供指导性的思路。最后,进行集中的校内毕业实习,目的是在学生熟悉了基本的会计流程的前提下,集中进行拾遗补缺、重点突破。这样的实习设计既改变了传统的实习模式,也充实了校内外实习的内容。

3. 增设专业基础课课程和选修内容。学分制的灵魂在于其选课制。目前,财经类院校由于扩招、教学设施和师资条件等软硬件条件的限制,虽实行不同的学分制,但总体上专业基础课开课不足的局面没有得到根本的改变。专业选修课开设的多寡直接影响着学生的知识结构和能力结构。

(1)在教学计划中,首先要打破传统的专业学科知识结构,淡化学科间的界限,强调学科知识的综合性和整体性,减少由于专业细化造成的知识缺陷。在财务管理和会计学专业之间,如过早、过细地进行专业基础的划分,不仅不利于学生基础知识的夯实,甚至会导致知识结构出现严重缺陷,影响学生的进一步学习与深造。

(2)在教学计划中增设专业基础课的选修内容,改变传统

的教学方式。学生厚实的专业基础知识主要靠在专业基础课上学习与积累。专业基础课的设置可着眼于增强学生的专业素质与能力,提高就业率。同时根据社会经济形势的发展增设相关课程,如财务分析学、资本运营理论与实务、项目风险管理、证券投资学、网络会计专题、财务与会计案例分析、财务策划与分析、公司治理与内部控制、环境会计专题等。对于选修课的教学也应该改变传统课堂灌输的教学形式,以师生讨论分析的互动形式为主,着重于案例教学,这不仅能增添学习的乐趣,扩大知识视野,同时也是培养学生分析问题、解决问题的能力以及进行思维训练的过程,有利于激发学生的创新能力和提高学生的综合素质。

4. 突出院校的特色与优势,对教学计划进行创新性改革。对于目前教学计划“千人一面”的雷同现象,要根据院校的特色与优势进行创新性的改革。教学计划的改革需综合考量,全局统筹规划。不同的院校具有不同的学科基础,从而显现出不同的学科优势,有的以金融学科见长,有的以企业管理学科闻名,有的以经济贸易学科立校等。在教学计划的创新过程中,结合院校的特色、师资力量和人才培养目标,对会计专业教学计划进行革新,突出本校在会计教育中的特色。虽然国家在1992年的学科调整中取消了行业会计专业的学科设置,但这并不是院校不进行行业教育的理由。以金融学科见长的院校,可以整合师资力量,组编金融会计教材,并增设相关的选修课或必修课,突出金融会计的学科优势,为学生打下坚实的保险、金融知识方面的基础;以企业管理学科见长的院校,可以把管理与会计紧密结合,使学生掌握企业管理的流程,着力培养企业会计人才;以公共政策研究为主的高校,可以在会计学教学计划中,突出“公益性”和“公众性”,为政府和事业单位培养高级应用型人才。

同时,各院校还要积极疏通会计实务界与教育界的联系渠道,推动会计教学计划的变革。在教学计划中,可根据自身专业的社会影响和地位,规定一定学分的专题讲座。高校可积极联系会计职业界的参与,邀请政府主管会计的部门领导、企业的财务总监、会计师事务所的相关负责人等会计实务界人士进行不定期的学术讲座。实务界的参与,一方面可以将他们在工作中遇到的典型案例与事件引入日常教学,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,扩大学生的视野;另一方面可以培养学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力,提高学生的专业素质。

总之,教学计划作为人才培养的纲领性文件,其变革与创新是一个系统性的工程,不可能一蹴而就。要根据社会环境、经济发展和科学技术的变化和要求,结合各院校自身的特色与优势,对其不断进行修订、完善,从而提高所培养学生的社会适应能力和竞争能力。

主要参考文献

1. 杜娟.中英会计教育的比较及其启示.湖北经济学院学报(人文社会科学版),2006;8
2. 迈克尔·戴尔蒙德.新形势下的会计教育、研究和实务.会计研究,2005;12