会计学专业本科教学计划特点浅析

郭亦骏

（北京林业大学 北京 100083）

【摘要】本文归纳了我国大学会计学专业本科教学计划的三大特点，指出了今后大学会计学专业的发展趋势，以为大学会计学专业教学改革提供参考。

【关键词】会计学专业 国际化 专门化 通识化

长期以来，我国大学会计学专业本科教育把培养从事教学和科学研究人才作为主要目标。20世纪90年代以来，我国逐步建立了社会主义市场经济体制，并加入了WTO。为了适应我国经济和社会发展需要，各大学开始对会计学专业进行教学改革。进入21世纪，教育部发布《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》（教高[2001]4号）、《2003～2007教育振兴行动计划》，会计学专业教学改革进一步深化。各大学转变观念，与时俱进，把培养应用型专门管理人才作为主要目标。如北京大学会计学专业把培养目标调整为：培养具有一定的经济理论和良好的会计理论基础，有较高外语水平和实际操作能力的人才。中国人民大学会计学专业把培养目标调整为：培养适应各类政府机关和企事业单位需要的、既通晓国内会计准则又具有国际视野的高级会计专业人才。随着培养目标的调整，各高校的教学计划也作了相应的改变，体现出新的时代特点。笔者研究认为，我国大学会计学专业本科教学计划具有国际化、专门化、通识化三大特点。这三大特点集中体现了教育改革的最新成果，预示着今后的发展趋势，能为改革相对滞后的大学提供借鉴，也能为高中生填报高考志愿提供参考。

一、国际化

世界经济全球化必然带来会计的国际化。它要求各高校更新会计观念和会计专业教育，提高人才培养的国际竞争力。要求培养能够通晓国际会计惯例、有熟练专业外语能力的复合型会计人才。“外向型”、“高素质”成了时代的要求。

1. 国内“留学”。这是中外合作办学的一种形式，四年都在国内学习。国内大学与外国教育机构共同制定教育教学计划，引进国外教材，采用双语教学。培养学生成为掌握会计理论、方法与技能，了解国际会计发展新动向，熟悉与国际会计有关的专业知识和国际会计准则，有较强的会计实务操作能力、英语交流能力和计算机应用能力，能够胜任企事业单位、会计师事务所、跨国公司和涉外经济部门的会计业务及管理工作的开拓型、实用型、复合型、国际型专门人才。

上海财经大学先后与英国的南安普敦大学，美国的韦伯斯特大学等多所大学签订合作协议，开设有会计、国际经济与贸易、国际商务、银行与国际金融、数量经济、房地产经营管理等专业。其中会计学专业分ACCA、CGA、美国会计三个专门方向。中外合作本科教育项目近半数课程配备双语师资力量，授课教师绝大部分具有高级职称或博士学位，60%以上具有国外学习背景；外语听说课程全部由外籍教师授课。同时，学校还聘任了大量的外籍教师为学生讲授专业课程，目前三分之一以上的专业课程都由外籍教师授课。

2. 留学直通车。2003年3月1日，国务院发布了《中华人民共和国中外合作办学条例》。2004年6月2日，教育部公布的相关实施办法规定：中国教育机构可以采取与相应层次和类别的外国教育机构共同制定教育教学计划，颁发中国学历、学位证书或者外国学历、学位证书，在中国境外实施部分教育教学活动的方式，举办中外合作办学项目。

中国农业大学国际学院是首批与国外大学开办合作教育项目的院校之一，它的会计学专业与英国贝德福德大学合作开办。国内学习1～2年，国外学习2年，毕业时，国家统招生可获得中国农业大学学士学位和外方合作大学学位。

中南财经政法大学与澳大利亚科廷科技大学共同举办“会计学——国际会计中澳班”。采用“3+1”的教学方式，先在国内学习三年，然后赴澳大利亚科廷科技大学再学习一年。第三学年学习由科廷科技大学和该校教师共同授课的4门课程，使用科廷科技大学的教材、英文教学和考试。第四学年，在科廷科技大学学习8门课程。符合学位授予条件的学生将获得科廷科技大学的学士学位和中南财经政法大学的学士学位。

3. 双语教学。教育部2001年在《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中，明确提出“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学”。为推动双语教学工作的开展，保证双语教学的质量，很多大学制定了具体管理办法。双语教学，是指在教材使用、课堂讲授、期末考试等教学环节同时使用英语和汉语并以英语为主要教学语言的教学活动。会计学专业通过双语教学使学生通晓国际会计审计准则和现代公司理财方法，基础扎实、综合能力强，能熟练运用英语从事会计事务和财务管理，成为具备国际竞争能力的专业人才。

西南财经大学会计学双语教学实验班部分专业课程使用国际通用的英语原版教材，采用中英文双语教学方式，让学生在学习掌握国内会计基本理论和实务技能的基础上，重点掌握国际会计审计准则，使其具备适应会计国际化环境的执业能力。该校会计学专业（双语班）开设了会计学导论、初级财务会计、成本会计学、中级财务会计、财务管理学、审计学、高级财务会计、管理会计等8门双语课程，共504学时34学分。

4. 语言+专业。近年来，我国的外语类大学充分发挥自身的优势，探索出“语言+专业”的办学模式。北京外国语大学、上海外国语大学、西安外国语大学、广东外语外贸大学、四川外语学院等都创办了会计学专业。它们的共同点是培养掌握会计方法与理论，掌握中外会计、审计实务，有扎实的英语听、说、读、写、译语言技能，能用英语作为工作环境交流工具的复合型高级专门人才。

北京外国语大学会计专业英语必修课有精读、听力、口语、泛读4门，共864学时48学分。还可以修英语双学位课程，内容包括英美文化与社会概况、语音、经贸英语、英美文学简介、时事英语、英语写作、英汉笔译、英汉口译、英语阅读与评论、论文写作，共576学时32学分。

二、专门化

教育部1998年颁布的《普通高等学校本科专业目录》分设十一个学科门类，管理学门类下设5个二级类，会计学是工商管理二级类的18种专业之一，代码110203。于是，各校把原来的国际会计、财务会计、会计电算化等专业都改为会计学。但开放的会计市场需要高质量、有特色的人才。于是，有些大学走特色之路，人无我有、人有我精，为适应会计职业化的要求，开办了会计学的若干专门化方向。

1. 会计学（CPA方向）。CPA是维护市场经济秩序的重要中坚力量。中国资本市场的发展，市场经济的维护，需要强有力的CPA队伍。1994年，财政部、中国注册会计师协会认定全国首批七所试点院校可招收CPA专业方向学生。迄今已有二十多所院校，如中央财经大学、清华大学、北京工商大学、中山大学、暨南大学、湖南大学、天津财经大学、复旦大学、厦门大学、武汉大学、中南财经政法大学、西安交通大学等。

CPA课程基本上采用中国注册会计师协会统编教材，开设的主要课程有：基础会计、中级财务会计、高级财务会计、成本会计、管理会计、财务管理、审计学概论、审计实务、会计信息系统和计算机审计等。培养掌握CPA执业理论、方法和技能，具有良好的诚信品德和熟练的会计与审计技能，理论基础扎实、专业技能熟练、综合文化素质强的CPA执业人才。

2. 会计学（CGA方向）。加拿大注册会计师协会（CGA）成立于1908年，是经加拿大国会批准可以在加拿大执业的会计团体。1993年，为了帮助和促进会计行业在中加两国的发展，培养下一代会计师，希望他们能够达到国际标准以促进全球会计事业的发展。同时也为了增加和提高协会会员的数量和质量，CGA应中国政府之邀，在加拿大国家发展署的资助下进入中国。

目前，我国已有清华大学、上海财经大学、南开大学、吉林大学、中山大学、暨南大学、东北财经大学、西南财经大学、浙江财经学院、中华女子学院、对外经济贸易大学、哈尔滨商业大学、首都经济贸易大学、苏州大学、南京审计学院等与CGA建立了合作关系。它们引进CGA部分原版英文教程，开设会计学（CGA方向）本科专业。CGA课程共18门，培训课程共14门，涉及会计、审计、财务、税务、管理和IT等领域。学生在校期间，通过学校的课程考试，成绩达到65分以上，即可获得CGA相应课程的豁免，无需参加全球考（TX1除外）。学生经过四年的学习，成绩合格，可获得管理学学士学位。同时鼓励学生在校期间参加PACE级和TX1的培训和全球统考，最终获得CGA资格。

3. 会计学（ACCA方向）。特许公认会计师公会（ACCA）成立于 1904 年，是目前世界上领先的专业会计师团体，也是当今世界上规模最大、发展最快的全球性专业会计师组织，目前在全球170多个国家和地区拥有29.6万名学员和11.5万名会员。ACCA的宗旨是为那些愿意在财会、金融和管理领域一展宏图的能人志士，在其职业生涯的全程提供高质量的专业机会。20世纪世纪90年代初，随着中国改革开放的不断深化、经济的迅速发展，ACCA开始致力于发展中国事务。

目前，ACCA在我国大陆已经拥有1.7万名会员和学员。ACCA分别在上海、北京和广州设立了办事处，在全国主要城市设有20多个考点、30多个培训中心。北京语言文化大学、对外经济贸易大学、四川大学、南京审计学院、上海财经大学、天津财经大学、中南财经政法大学、西安交通大学、江南大学 、江西财经大学、浙江财经学院、哈尔滨师范大学等开设了会计学（ACCA方向）本科专业。

4. 会计学（国际会计方向）。一些大学部分引进国外原版教材，采用双语教学，为跨国公司、涉外企业、外经贸企业、金融机构等各类企事业单位，培养掌握现代经济理论、管理理论和会计理论、会计知识和技能，具有较强英语及计算机应用能力，熟悉国际经济与贸易知识的应用型会计专门人才。

2002年，江西财经大学创办国际学院本科教学试验班。设有会计学（国际会计）、国际经济与贸易（国际商务）、金融学（国际金融）三个专业。国际学院在教学上有以下几个特色：课程设置与国际接轨，引进英文原版教材。主要专业课程用英语授课。学生有更多的机会听到外籍教师、专家的讲课与讲座。

此外，会计学专门化方向还有上海财经大学的会计学（美国会计方向）、东华大学的会计学（涉外会计方向）、浙江财经学院的会计学（网络会计方向）等。

三、通识化

为了维护教育公平，教育行政部门禁止中小学举办各种形式的实验班。大学却大不一样，各种实验班出现频率越来越高。如北京大学元培学院、浙江大学竺可桢学院、南京大学匡亚明学院、中山大学的逸仙班、武汉大学的实验班等。这些实验班强调宽基础、多口径的通识教育，一、二年级不分专业，学生根据培养方案，学习基础课程，三、四年级实行宽口径专业教育。目的是培养具有较为广博宽厚的基础知识、扎实的理论和方法论基础、较高的语言文字表达能力、适应性强的高素质

西部地区优化金融资源配置问题思考

陈长民(教授)

(西安财经学院 西安 710061)

【摘要】本文对西部地区金融资源的配置问题进行了分析,认为应从健全与优化金融结构、改善金融外生态、调整和优化区域产业结构等多角度入手,优化西部金融资源配置。

【关键词】西部地区 金融资源 优化配置

在开放的市场条件下,金融资源优化配置对区域经济发展有着极其重要的作用。目前我国西部地区的现实是,一方面,西部地区政策性金融供给相对不足,市场性金融存在较为严重的金融约束或金融抑制,而且由于市场的逐利性,导致西部金融资源的外流甚至"枯竭";另一方面,金融资源的机会成本大、利用效率低已成为西部经济发展的"瓶颈"。笔者认为,西部金融资源的形成在一定的时点和时期内是有限的,应在西部金融资源的优化配置上下功夫。

一、健全与优化金融结构

金融结构主要是指一定时期内某一国家或地区金融工具和金融机构的相对规模。戈德史密斯认为,金融的发展就是金融结构的变化。发达的金融结构对经济增长的促进作用是通过提高储蓄、投资总水平与有效配置资源等渠道实现的。金融结构的衡量指标及结构优化主要表现为金融总量结构、金融所有制结构和金融组织结构。目前我国西部地区金融结构的现状是:①从金融总量结构看,金融总量水平低。2005年西部居民储蓄余额仅占全国的15.56%,金融机构存、贷款余额占全国比例与1997年基本持平,甚至略有下降。2005年全国的金融相关比率为70%左右,而西部地区的部分省、市、自治区与东部经济发达地区的指数差距高达30%以上。金融总量水平低于全国平均水平。②从金融所有制结构看,国有金融机构在整个金融体系中所占比重过大。西部金融机构总体发育程度不高,其中大型国有金融机构仍然占据大部分市场份额,其他金融机构进驻、发展比较缓慢。比如,在目前中国人民银行西安分行所管辖的西北地区——陕西、甘肃、宁夏、青海和新疆五省区的金融机构中,股份制商业银行比重远不到1%,城市商

创新型人才。这种实验班有一部分学生会选择会计学专业,可以认为是会计学专业一种新的培养方式。

元培计划是北京大学于2001年启动的以老校长蔡元培的名字命名的本科教育和教学改革计划,2007年9月升级为元培学院。实验班努力贯彻"加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养"的办学方针,具体内容包括:①低年级实施通识教育。按文理两类招生入学后,主要学习通识教育选修课和学科大类平台课。②自主选择课程和专业。学生根据自身特点和兴趣在教学计划和导师指导下自由选择通识教育课和平台课,一般在第二学期末,提出专业意向申请,第三学期末确定最终的专业方向,之后在有关院系选课,修学各专业教学计划规定的专业必修课和任意选修课。③学分制。学生修满规定的学分即可毕业,在3~6年内完成学业。④导师制。学校从各院系聘请34位资深教授作为导师,对学生进行选课、选专业、学习内容及方法、研究方向等指导。⑤学生在高年级进入专业后仍保持原有行政班级,统一由元培学院管理。

2007年,北京林业大学以林学前辈梁希之名创办的梁希实验班首次招生,拉开了该校培养基础好、能力强、素质高、具有国际竞争力的拔尖人才的序幕。梁希实验班分文理两个班。其中文科班30人,从经济管理学院702名新生中遴选,第三学年的专业出路为农林经济管理、会计学、统计学。实验班实行加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养,本科阶段低年级进行通识和基础教育,高年级进行宽口径专业教育。实验班实施完全学分制、灵活的弹性学制和导师制。

中国作为世界上最大的发展中国家,随着经济的发展,会计工作越来越受到高度重视。大学所培养的会计人才是否能满足市场经济的需要,是否具有竞争力,不仅影响到学校学科的建设,同时也决定了学校的生存与发展。美国会计学会1989年成立的"会计教育改革委员会"(AECC)在其第1号公报《会计教育的目标》中指出:会计教学的目的不在于训练学生毕业时成为一个专业人员,而是要使他们具备一个专业人员应有的素质。中国会计学专业本科教学计划应以市场为导向,以学生为本,吸取国际先进教育理念、培养模式,使课程设置、教学内容具有前瞻性、生命力,培养国际化、专门化、通识化的高素质人才。

主要参考文献

1. 铁铮.北京林大新设"梁希实验班".中国教育报,2007-4-18

2. 曹继军.激活财经类大学生的创新思维——来自上海财经大学的思考与实施.光明日报,2006-12-22