

会计专业本科教师团队建设研究

刘杰

(聊城大学数学科学学院 山东聊城 252059)

【摘要】 会计专业本科教师团队建设对会计专业本科学生的素质培养有直接的影响。本文对会计专业本科教师团队的构成进行了研究,并提出了构建高效的会计专业本科教师团队的建议。

【关键词】 会计专业 教师团队

如何培养高素质的会计人才是高校会计教育所面临的一个重要课题,学术界对该问题的研究也一直没有间断过,但目前大多数的研究都是单纯针对高校教师或教育管理者等进行的,而忽视了对会计专业本科教师团队整体素质的研究。会计专业的学生在学习期间不只是向某一位教师学习,而是向其所学专业的所有教师学习,从不同的教师那里获得不同的知识。因此,学生的素质是受其所学专业全体教师所组成的这个团队的整体素质影响的,提高会计专业本科教师团队的整体素质,对培养满足社会需要的高素质会计人才具有重要作用。本文试图就以下问题进行研究:如何构建高效的会计专业本科教师团队以培养更多的满足社会需求的会计人才?

一、相关概念

1. 团队。学术界对“团队”有不同的定义,共同的观点认为:团队是由不同的人员通过共同协作形成的一个高效的群体。我们认为团队是由一部分人组成的一个共同体,该共同体能够合理利用共同体内每一个成员的知识技能,协同工作,解决问题,达到每个成员所认可的共同目标。团队不同于群体:群体是两个或两个以上相互作用和相互依赖的个体,为了实现某个特定目标而简单结合在一起;团队不是简单的组合,而是有目的、有计划的组合。团队有六个方面的特点:一是团队要有共同明确的目标;二是团队中的成员要通力合作;三是团队中的成员要适当分工;四是团队中的成员要有共同的价值观,能够形成凝聚力;五是团队中的成员之间要有有效的沟通;六是团队要有有力的领导。

2. 会计专业本科教师团队。会计专业本科教师团队是会计专业本科的全体教师所组成的一个共同体,该共同体能够合理利用团队内每一位专业教师的知识和技能,通过培养和教育会计专业本科学生,实现满足社会需要的高素质会计人才培养目标。

二、会计专业本科教师团队的构成

会计专业本科教师团队的构成应该包括两个方面:一是外在形式,二是内在精神。

1. 外在形式方面。我们能够从一个团队的构成形式上直接看到这个团队是如何构成的,具体有以下七个方面的内容:

(1)会计专业本科教师团队中教师的人数构成。教育部本科教学评估指标体系中有一个指标,即学校的生师比。学校的生师比要有一个合格标准,详见下表。

普通高等学校基本办学条件指标合格标准

(摘自教育部教发[2004]2号文)

学校类别	指标		
	生师比	具有研究生学位的教师占专任教师的比例(%)	具有高级职务的教师占专任教师的比例(%)
综合、师范、民族院校	18	30	30
工科、农、林院校	18	30	30
语文、财经、政法院校	18	30	30
医学院校	16	30	30
体育院校	11	30	30
艺术院校	11	30	30

由上表可知,在财经院校生师比的合格标准是 18:1,也就是说每 18 名学生就要有一名教师,这是最基本的标准。对于该指标,从学校整体的角度来说合理的,但是就某一专业来说,这个指标就有不合理的地方,特别是对于学生人数比较少的专业,更显得不合理。例如,某财经院校的某个专业每年招收 36 名学生,在第一年招生的时候,只有一个班(36 人),按照生师比 18 来计算,有两名教师就算合格;大学本科连续招收四年,共四个年级,只要有 8 名教师就算合格,但这样是否能很好地达到教学要求呢?实践告诉我们这显然是不能的。那么,会计专业本科教师团队的人数到底应该如何确定以及其受哪些因素影响呢?我们认为,教师团队的人数受教育成本与教学质量的影响。由于受教育成本的影响,教师人数过多必然引起教育成本的增加,也会对教师团队作用的发挥产生不利的影响;人数过少又会影响教学质量。因此,在考虑教师人数时,应该是在保证教学质量的情况下,力求成本最低。因此,我们研究的问题是会计专业本科教师团队最少需要多少教师。

这个数额受会计专业本科课程设置的影响。一般来说,在一个专业只有一个班的前提下,一名教师在一个学期内最多讲授2门课程,一年最多讲授4门课程,这样才能够保证教学效果,否则会影响教学效果和科研工作。我们对几所财经院校的会计专业本科课程数量进行了调查,会计专业本科课程一般在40到50门之间,因此这样一个教师团队人数最少应该为10人。

(2)会计专业本科教师团队中教师的年龄构成。会计专业本科教师团队既要保证教师人数的相对稳定,还要保证人员具有流动性,老教师要陆续退出,新教师要不断加入。为此,要保证教师年龄构成的合理性,在会计专业本科教师团队中既要有经验丰富的老教师,还要有年富力强的中青年教师。对于会计专业本科教师团队中教师的年龄构成问题,我们认为每个年龄阶段的人数最好基本相等,这样才能够保证教师团队的稳定。至于每个年龄阶段的跨度具体应为多少,则受教师人数、教师的工作年限和教师团队的稳定性三个方面的影响。例如,假设每位教师都能工作30年,会计专业本科教师团队需要10名教师,为保证该团队的稳定性,最好是以3年(30÷10)作为一个年龄阶段,也就是这10名教师的年龄最好都相差3岁,形成一个等差数列,这样随着老教师的退休、新教师的加入,该团队中教师的总人数没有变化,实现了教师团队的动态稳定。

(3)会计专业本科教师团队中教师的知识构成。在会计专业本科教师团队里,每位教师的知识是整个团队作用发挥的基础,因此每位教师的知识应该是“全”与“专”的结合。“全”是全面,即教师要对会计专业的全部课程要有全面的了解,要知道其所讲授的课程在这个专业中处于什么地位,这门课程与其他课程存在什么联系;“专”是教师对所教的课程要专,也就是其对所讲授的一门或两门课程要非常熟悉,最好做到不看资料也能流利地讲出来。

例如,作为《基础会计》的任课教师来说,他要熟悉《基础会计》与其他课程的关系,要清楚哪些知识应在《基础会计》里讲授,哪些知识应在其他课程里讲授。在《基础会计》教材中的“企业生产过程的核算”这部分内容,涉及增值的会计处理问题,而什么是增值税、如何计算增值税等则是《税法》、《税务会计》等课程中的内容。因此,在讲授《基础会计》涉及增值税问题的时候,只要给学生做简单的解释就行了,但要告诉学生这些问题应在《税法》、《税务会计》等课程里进行深入学习,这样给学生留有疑问,对学生将来的学习也会有促进作用。

(4)会计专业本科教师团队中教师的学缘构成。会计专业本科教师团队中教师的学缘构成就是这个团队的教师是由什么专业的人员构成的,教师的学缘构成对会计专业的人才培养目标的实现有重要影响。例如,中国人民大学会计专业的人才培养目标是:会计学方向的学生侧重于熟练掌握企业会计的决策、管理技能,成为能够担负重任的高素质会计管理人才。按照这个目标,会计专业的学生要从教师那里获得更多、更全面的知识,就要保证会计专业本科教师团队中教师的学

缘构成的合理性。

会计专业本科教师团队中教师的专业应该以经济管理类为主,还要涉及其他学科,做到各个学科的综合,形成一个合理的学缘构成。例如,讲授《经济法》的教师最好是法律专业毕业的,并且有过实践经验。如果是专门研究经济法律问题的律师,则其既有一定的理论,又有一定的实践经验,这样其在讲授该课程的时候就能有的放矢,充分调动起学生的学习积极性。但是,目前我们对一些财经院校会计专业任课教师的调查显示,会计专业的任课教师多数是会计专业毕业的,涉及其他相关专业的很少,这些教师对会计专业知识掌握得比较全面,但对其所讲授的课程研究得不够深入,能做到“全”而不能做到“专”。因此,会计专业本科教师团队中教师的学缘要广,应该由不同专业的人员构成。

(5)会计专业本科教师团队中教师的学历、学位构成。教师的学历是指教师在教育机构中接受科学文化知识训练的学习经历,是教师最高层次的一段学习经历;教师的学位是教师受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号。教师的学历、学位能够体现教师的学习经历、知识结构,反映教师的学术水平。一般来说,获得博士学位的教师在知识结构和学术水平上要比获得硕士学位和学士学位的教师高。为此,在不考虑成本且条件允许的情况下,一般认为会计专业本科教师的学历、学位越高越好,一般情况下要达到一个最低要求,这个最低要求应该是教育部在《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》中所提出的合格指标(见上页表)。由该表可知,在会计专业本科教师团队里,具有研究生学位的教师人数占专任教师的比例不得低于30%,这是会计专业本科教师团队中教师的学历、学位构成的最低标准。

(6)会计专业本科教师团队中教师的职称构成。教师的职称是教师的专业技术、学识水平和工作能力的等级称号。一般来说,教师的职称越高,其专业技术与学识水平就越高,工作能力就越强。在大学里,教师的职称有助教、讲师、副教授、教授四个等级。会计专业本科教师团队中教师的职称构成应该达到教育部在《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》中所提出的合格指标(见上页表)。由该表可知,在会计专业本科教师团队中,具有高级职务的教师(包括教授和副教授)占专任教师的比例不得低于30%。在达到合格标准的情况下,教师的职称构成应该合理,最好每级职称的教师人数基本一样,以保证会计专业本科教师团队的动态稳定。

(7)会计专业本科教师团队中教师的研究方向构成。教师的研究方向对学生的学习有重大影响。作为会计专业的本科生来说,他们毕业后有两个选择,一是考研,二是进入社会从事相关的工作,但多数还是选择后者。教师的研究方向也有两个选择,一是从事理论研究,二是从事实践问题研究。从目前的情况来看,从事理论研究的比较多,而从事实践问题研究的比较少。目前会计专业的教师至少是研究生学历,其在毕业后直接从事教学工作,除了在本科学习阶段有过模拟实习以外,一般都没有具体的实践经验。

我们通过对部分财经院校会计专业任课教师的调查发现:《基础会计》、《财务会计》课程的任课教师尽管都取得了会计人员从业资格证书,甚至取得了会计中级职称,但他们大多没有到企业从事过具体的会计工作;《审计》课程的任课教师尽管有注册会计师资格证书,但也没有到会计师事务所从事过审计工作。教师按照书本来授课,内容枯燥无味,这样一方面会影响学生的学习积极性,另一方面会使学生不能学以致用。学生在学校里学得很好,考得很好,结果到工作的时候才发现学的与用的有很大的差异,难以适应工作。这样造成的结果是用人单位对我们的学生有意见,对我们的教育有看法。

因此,教师团队中既要有从事理论研究的教师,也要有从事实践问题研究的教师。从事实践问题研究的教师,应该在企业或会计师事务所从事过相关工作,并对相关工作中存在的问题进行了深入研究;从事理论研究的教师,应该研究该学科相关理论的变化,给学生介绍相关的先进理论,提高学生的理论水平,为学生进一步的深造打下基础。这样,学生在向这个团队中的教师学习的时候,不仅学到了相关的理论知识,还学到了从事会计工作的实践经验。

2. 内在精神方面。内在精神是一个团队能够凝聚在一起发挥作用的核心。它具有目标导向功能,团队中的教师朝着一个目标努力;它具有凝聚功能,引导团队中的教师产生共同的使命感、归属感和认同感,产生一种强大的凝聚力;它具有激励功能,激励团队中的教师自觉地要求进步;它具有控制功能,控制团队中的教师的个体行为。具体有以下几个方面的内容:

(1)会计专业本科教师团队要有明确、具体的共同目标,这个目标为团队中的教师导航。团队中的教师知道他们的任务,能够明确他们努力的方向,为团队的发展提供动力,没有目标这个团队就没有存在的价值。

(2)会计专业本科教师团队中的全体教师要在适当分工的基础上通力合作。分工要有利于教师个人知识的提高,合作是教师之间的协作,通过合作要实现“1+1>2”的效应。

(3)会计专业本科教师团队中的教师要有共同的价值观,能够形成凝聚力。

(4)会计专业本科教师团队中的教师之间要有有效的沟通。

(5)会计专业本科教师团队要有有力的领导。

三、构建高效的会计专业本科教师团队的建议

如何构建高效的会计专业本科教师团队是值得思考的问题。根据上面对会计专业本科教师团队构成的研究,我们认为要构建高效的会计专业本科教师团队应做好以下两个方面的工作:

1. 构建形式上合理的会计专业本科教师团队。由上文可知,会计专业本科教师团队的外在形式包括教师的人数、年龄、知识、学缘、学历和学位、职称、研究方向七个方面,对这七个方面的构建主要受学校管理者和教师个人的影响。

(1)从学校管理者的角度来看,要制定政策以发挥引导作用。首先,学校管理者应该认识到会计专业本科教师团队的作用,这是会计专业本科教师团队构建的关键环节。学校管理者只有深刻认识到会计专业本科教师团队的作用,才会主动去熟悉团队构成的相关问题。其次,要制定相关的政策促进该团队的形成,这些政策包括人力资源政策、教师职称评定政策、奖金福利政策等。通过制定有效的人力资源政策,在人员引进的时候就要考虑教师的人数、年龄、学缘、学历和学位等问题,使其满足团队构成的要求;改革教师职称评定政策,使得教师在进行研究时注重应用性和可操作性;利用奖金福利政策,促使教师更新个人知识,以达到团队对教师个人知识的要求。

(2)从教师个人的角度来看,教师要加强自身的学习。第一是要学习相关理论,扩大自己的知识面,要做到“全”;第二是要深入研究所讲授的专业课程,要做到“专”;第三是要主动将所讲授的知识运用于实践,即教师应该主动走出学校,深入到社会去解决实际问题,将理论应用于实践,再用实践指导理论。

构建一个在形式上合理的会计专业本科教师团队,这个工作不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程。

2. 注重会计专业本科教师团队内在精神的培养。团队的内在精神是团队构建的核心,一个在形式上合理的会计专业本科教师团队能否发挥其应有的作用、实现团队的目标,还要注重团队内在精神的培养。具体有以下几个方面:

(1)要明确会计专业本科教师团队的共同目标。这个目标可以由全体成员共同制定,也可以由部分人员制定,但目标的制定首先要符合教育部的相关规定,还要为团队全体成员所熟知。

(2)要对会计专业本科教师团队中的全体教师进行适当的分工。这个分工就是安排某个教师讲授哪门或哪几门课程,在安排时要考虑该教师的个人兴趣。

(3)要促进会计专业本科教师团队内教师之间充分沟通和协调。团队内教师之间由于价值观、性格、处世方法等的差异可能会产生各种冲突,导致教师之间的关系陷入紧张局面,甚至出现相互敌视等影响团队凝聚力的情形。为此,引导教师调整心态和准确定位自己的角色,把个人目标与团队目标结合起来,形成一个具有较强凝聚力的团队。

(4)在团队里选拔优秀的领导者,最好由团队成员共同推荐。

会计专业本科教师团队内在精神的培养,这个工作也不是一蹴而就的,而是一个在团队发展中逐渐有意识地培养的过程。

主要参考文献

1. 杨文士等. 管理学原理. 北京:中国人民大学出版社, 2004
2. 孟雷. 团队研讨教学模式在管理类课程中的运用. 时代经贸, 2007;8