

高职会计专业实训之我见

马月

(西安职业技术学院 西安 710077)

【摘要】会计实训是理论联系实际桥梁,实训工作的质量决定着学生的专业实践能力和就业竞争能力。会计实训在高职会计专业中尤为重要,本文对如何做好会计实训工作进行了具体说明。

【关键词】高职会计专业 实训 规范

高职会计专业的培养目标是:培养面向中小企业、具有扎实的会计专业知识和良好的职业素质、动手能力强的技能型人才。而会计实训是理论联系实际的桥梁,实训工作的质量决定着学生的专业实践能力和就业竞争能力,本文拟对此进行深入探讨。

一、实训基地的构建

近几年来各高职院校越来越重视会计实训,其往往通过两种途径来建立实训基地:一是在校内建立会计模拟实验室;二是与一些财务公司、代理记账公司、会计师事务所等建立联系,从而构建实训基地。

笔者认为,应该把实训基地建设重点放在上述第二种途径上。通过建立校外实训基地,教师可定期组织学生到企业的财务部门及其他业务部门实习,由企业会计人员讲解企业里实际发生的各项经济业务。这种实习方式能让学生有身临其境的感觉,从而更好地理解 and 掌握所学的理论知识。通过校外实习,不仅可以让学生对所学的理论知识进行检验,而且可以让学生对会计的整体工作环境和工作流程有一个较为深刻的印象。

当然,建立校外实训基地,需要学校与企业有一个良好的合作关系。鉴于财务工作的特殊性,许多企业对校企合作都持谨慎的态度。这就需要学校主动去联系,通过建立实训基地使企业和学校获得双赢。

二、实训内容的确立

1. 会计操作的基础规范实训。

(1)会计书写规范:会计书写基本规范、数字书写规范、文字书写规范。

(2)会计凭证规范:会计凭证填制规范、会计凭证审核规范、会计凭证更正规范、会计凭证保管规范、违反会计凭证规范的法律规范。

(3)会计账簿规范:会计账簿设置规范、会计账簿登记规范、对账及结账规范、错账更正规范、违反会计账簿规范的法律规范。

(4)财务报告规范:财务报告编制规范,编制财务报告的一般方法,财务报告的审核、报送和保管规范,编制虚假财务

报告的法律规范。

2. 会计程序和会计业务操作实训。①原始凭证的填制和审核;②记账凭证的填制和审核;③日记账的登记;④总账的登记;⑤明细账的登记;⑥对账、错账更正、结账;⑦银行存款余额调节表的编制;⑧科目汇总表账务处理程序;⑨财务报告的编制;⑩凭证账簿的装订整理。

3. 会计软件实训。①不同会计岗位的实训。区分会计主管、仓库管理员、出纳等岗位开展下列各项工作:固定资产核算、材料物资核算、工资核算、成本核算、收入和利润核算、资金核算等。②不同会计主体的实训:主要包括工业企业、商业企业、行政机关、事业单位、小企业、外资企业等会计主体。通过会计软件实训,让学生能够熟练地操作会计软件,成为名副其实的现代会计人才。

三、实训时间的确定及考核办法

1. 实训时间的确定。高职院校一般将会计实训安排在第三学年的第二学期进行。笔者认为,学校的教育目的是培养“适销对路”的人才,所以,学校应根据市场的需要灵活安排实训时间。如会计师事务所一般每年3月份至5月份比较忙,此时需要大量人员加入,这就为学生提供了一个很好的实训机会。笔者认为,学校不能只考虑课堂教学计划,而应把企业的实际情况考虑进去,在企业繁忙的时候由学校或院系出面联系工作岗位,让学生去参与查账、报税工作或进行顶岗锻炼。这样既能满足企业的用人需求,又能让学生将理论与实践相结合,进而把知识转化为实际操作技能。总之,对于实训时间的安排,不能等学校放假再安排或机械地放在最后一个学期。

2. 实训考核办法。实训课不同于理论课,所以不能单纯通过笔试来考核学生成绩。笔者认为,会计的核算工作涉及面广,教师可针对各会计工作步骤编制实际操作考题。学生以抽题的方式参加考核,随机抽取到哪一步骤的考题就进行哪一步骤的实际操作,教师给出相应的分数。这个成绩占该门课总成绩的50%,另外50%参考学生在“实训基地”或企业的顶岗锻炼表现来确定。

四、加强实训师资队伍建设,提高实践教学水平

会计实训教学能否顺利、有效地开展,首要的条件是必须

高校实验会计学模式创新研究

—基于实验会计学与实验经济学比较的视角

罗韵轩(博士)

(广东金融学院 广州 510521)

【摘要】 本文拟通过对产生于我国的实验会计学与产生于美国的实验经济学进行比较研究,分析两者的差异,并探索影响、制约实验会计学发展的因素,以寻求我国高校实验会计学模式的创新,促进此学科的发展。

【关键词】 实验会计学 实验经济学 创新

一、研究背景

近年来,随着行为经济学和心理学理论在会计学中的不断应用,实验研究方法已成为西方会计前沿研究中所采用的一种相对主流的方法,不少学者运用该方法进行研究取得了许多有价值的成果。据美国2007年的《会计评论》统计,该杂志中有关会计、审计的研究80%以上都是借鉴实验经济学的研究模式,采用了实验会计学的研究方法。

实验经济学是在美国率先兴起的学科,其产生可追溯到20世纪40年代末,内容涉及个人选择、博弈论假设和产业组织等。2002年被称为“实验经济学之父”的两位美国经济学家丹尼尔·卡尼曼和弗农·史密斯被授予诺贝尔经济学奖。所谓实

具备一批实践经验丰富、知识面广的教师。在会计教材中,会计主体完成或发生的经济业务是用文字描述的,而实际工作中绝大多数经济业务是用各种单证、票据记载的。另外,在会计实践教学,中,不可避免地会涉及会计政策、税务政策、经济政策及相关法规,因此,单纯讲解不同经济业务的账务处理,而不讲解记录经济业务的各种单证、票据的经济内容、作用及传递程序,就会让学生很难从课堂教学中掌握基本的会计知识与实际操作技能。可见,加强会计实训师资队伍是高职院校的当务之急。

1. 建立教师实践基地。学校应采用轮岗的办法定期组织教师到对口的企事业单位进行实践,因此必须建立教师实践基地。通过教师实践基地的建立,一方面,学校与实践单位可以互相学习、互相帮助,建立起密切的合作关系;另一方面,让教师参加会计实践活动,可以改变若干年来会计教育落后于实际经济发展的被动局面,及时给予学生最新的知识与信息。可以说,没有实践就没有提高,应当把会计实践当做是教师的一种进修,视其为提高教师实际操作水平的重要途径之一。

2. 注重高素质的“双师型”师资队伍建设。高职院校应积极创造条件,鼓励教师参加会计专业技术资格考试,取得相应的资格证书,从而加快“双师型”师资队伍的建设。学校每年必须安排一定的时间让教师进行实际操作,以提高他们的实践操

作能力和综合应用能力。

验研究方法,是由研究者根据问题的本质设计实验程序,控制某些环境因素的变化,使得实验环境比现实环境相对简单,通过对可重复的实验现象进行观察,从中发现规律的研究方法。实验研究方法首先被广泛应用于物理、化学、生物等自然科学,之后被引入经济学与会计学的研究,即实验经济学与实验会计学。

在会计领域,东北财经学院(现东北财经大学)早在1955年就出现了会计实验活动,并建立了会计实验室(于玉林、程夏,2004)。20世纪70~80年代,会计实验作为一种基础实验、综合实验的会计实践活动已在我国会计教育界形成规模。当今西方实验经济学和实验会计学已发展得比较成熟,而我国

作能力和综合应用能力。

3. 借助外部资源。邀请有多年实践经验的企业高级会计到学校做报告或开讲座,让学生和教师充分了解企业实际遇到的问题及解决方法。另外,学校还可从企事业单位中选聘一些实践经验丰富的中级会计师或高级会计师等为“客座教授”,或请其来担任会计实践课程的教学工作。同时,学校应安排缺乏实践经验的教师去听课、观摩以及进行现场培训,这样既提高了实践教学的质量,又促进了专业知识的交流。

此外,还可以联系毕业多年的学生来为学生讲解“从业历程”、分享“成功经验”。同时应聘请那些由底层做起的成功人士来帮助学生做职业规划,为学生顺利走向社会铺平道路。

总之,高职会计教育应建立在“以市场需求为导向,以促进就业为目的”的教育理念上,深入了解岗位需求,深化教学改革,重视实训环节。同时应在双师型教师的带领下,让学生实现与会计岗位的零距离接触。这样才能提高学生的专业技能和操作水平,才能突出高职会计教育的特点,才能满足社会对会计人才的需求。

主要参考文献

1. 陈静. 浅析高职会计教育培养目标. 科教纵横, 2006; 9
2. 杨洪. 高职基础会计实训教学之我见. 会计职业教育, 2007; 8