

# 构建服务区域经济发展的 会计专业实践教学模式

池昭梅

(广西财经学院 南宁 530003)

**【摘要】**实践教学是整个教学过程中很重要的一个环节,文科类应用型本科院校如何提高实践教学质量,对于培养高层次的会计人才具有至关重要的意义。本文在分析广西会计专业实践教学现状的基础上,提出应从以下三个方面进行创新:即行业化和区域化相结合的实践教学内容创新、网络化和基地化相结合的实践教学手段创新、标准化和开放性相结合的实践教学评价体系创新。

**【关键词】** 区域经济 实践教学模式 会计专业

## 一、会计专业实践教学模式的影响因素

影响会计专业实践教学模式的因素很多,基于对目前广西特殊经济环境的分析,本文主要从以下两个方面进行分析:

**1. 区域经济一体化进程加快的影响。**就本质而言,会计专业的实践教学并无区域之分,实践教学的目的是为了提高学生的实践能力,更好地服务于社会。但是,如果把高等院校人才培养目标这个因素考虑进去,我们不难发现,高校的一切实践活动和当地经济发展环境密切相关。广西的应用型本科院校近年来面对东盟自由贸易区加快建设的大好环境,具体到该地区应用型本科院校的会计专业实践教学模式,则体现在实践教学的内容、实践手段等方面与其他地区的有所不同。如在实践教学内容设计方面,不仅要考虑国内企业经济业务的会计处理,而且要通晓东盟国家的会计制度;在实践教学基地建设方面,要遵循两个“走出去”的原则,即在国内建立会计专业的实践教学基地,更为重要的是,要充分利用广西的区位优势,走出国门,在东盟国家的企业中建立实践教学基地,为培养国际化的会计人才打下基础。

**2. 产业布局中行业优先发展政策的影响。**广西北部湾经济区的建立,为广西未来经济发展提供了前所未有的机遇。随着广西北部湾经济区重点产业园区建设“百亿工程”的启动,北部湾经济区对人才的需求必然大大增加。如何针对经济区发展对人才的要求来设计会计专业实践教学模式,是提高教学质量的一个很重要的问题。

## 二、目前会计专业实践教学存在的问题

**1. 实践教学模式创新不够。**所谓教学模式,是指在一定教育思想指导下,建立在丰富的教学经验的基础上,为完成特定的教学目标和内容围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学理论结构框架及其具体可操作的实验活动方式(李如密,2007)。实践教学效果如何,在很大程度上与实践教学模式的创新程度密切相关。对文科类应用型本科院校会计专业的实践教学模式而言,实践教学模式的创新显得尤为重要。但是,

目前有些院校的情况却不容乐观,存在实践教学目标不明确、实践教学内容陈旧、实践方式落后、实践教学评价不科学、实践教学质量不高等情况,极大制约着实践教学效果。

**2. 对实践教学的重要性认识不够。**对文科类应用型本科院校会计专业而言,加强实践教学是一个很重要的方面,但是长期以来,存在“难实践”和“实践难”的双重问题。“难实践”主要表现为部分高校对实践教学的认知出现偏差,认为本科院校应注重理论教学,掌握完整的理论体系,通晓深奥的专业知识才是其教学根本。同时,由于本科的实践内容难以像自然科学的实验那样具有可操作性及成熟的体系,所以有很多院校都认为会计专业的实践教学难以有所作为。“实践难”则表现为社会对高校实践教学活动的不支持。随着社会经济的发展,企业对商业秘密更加重视,基于会计岗位的重要性,相当多的企业并不愿意接收会计专业的实习生,即使接收了,也是从事一些与其专业无关的工作,使得实践效果难以得到保证。

**3. 实践教学内容的设计不够深入、全面。**实践教学是整个教学环节中一个很重要的部分,但其绝不是理论教学内容的简单复制,而是理论教学内容的综合及深化。一些院校在实践教学过程中,错误地认为只要把理论教材中的案例改头换面,就能收到实践的效果。这种片面的、非系统的实践内容使得培养出来的学生对会计业务只知其一,不知其二,难以适应社会对会计人才的需要。此外,在实践课程的设置方面,一些院校存在着“重核算、轻管理”的现象,把实践教学课程简单地理解为会计学原理、中级财务会计和会计电算化等课程,而对财务管理课程并没有引起足够的重视,不利于培养高层次的应用型会计人才。

**4. 对实践教学的评价不够科学。**如何评价文科类应用型本科院校的实践教学效果,目前并无一个统一的标准。一些院校在会计专业实践教学过程中,对学生校内实践教学的评价主要是依赖指导教师的评价来进行,而这种评价往往带有很大的主观性,实践效果的评价标准各不相同,使得实践效果并

没有得到真实反映。同时在整个实践过程中,如何对指导教师进行考核,则鲜有人重视。对学生校外实践的评价,更是出现难以管理、听之任之的局面。

### 三、创新实践教学模式,服务区域经济发展

1. 创新实践教学内容:行业化和区域化相结合。会计专业实践教学的内容,主要是说明学生在实践过程中应达到的目标,以及要达到该目标学生应完成的任务。一般而言,实践教学的内容主要表现为实践教学过程中所采用的教材或资料,或直接表现为实践课程。笔者认为,在实践教学内容方面,应强调行业化和区域化相结合。

(1)所谓行业化就是摒弃以往纯粹按理论课程来设计实践教学内容的做法,应是在学生掌握理论课程相关内容的基础上进行,相关的实践教学内容应分别体现各行业的特点。按照目前我国财政部对会计准则及会计制度的设计思路,应用型本科院校会计专业的实践教学内容应分别体现一般企业(主要是工业企业和商业企业)、金融企业和行政事业单位经济业务的会计处理过程。在会计核算实践要求方面,我们不必过分注重实践内容的难度,而应重视实践内容的广度,让学生充分接触到经济业务差异较大的企业的会计处理,这样有利于拓宽学生的知识面,也为学生将来的就业打下很好的基础。

(2)所谓区域化就是在设计实践教学内容时,应更多地着眼于服务地方经济,在区域经济一体化过程中体现实践教学内容的特色。企业是地方经济发展的推动器,地方经济的腾飞与企业的发展息息相关。地方文科类应用型本科院校在培养人才方面应更多地考虑服务于地方经济,满足地方企业发展的需要。因此,在实践教学内容的设计方面,要围绕地方经济发展的特点及需求来进行,这样才能使会计专业的实践教学有的放矢,效果也更显著。具体到目前北部湾经济区的建立及东盟固定的自由贸易区的加快建设等现实情况,越来越多的东盟国家的企业到广西投资,同时,国内也有相当多的企业到东盟国家去投资,双方经贸交往日益密切,对广西本地应用型本科院校的实践教学提出了更高的要求。笔者认为,在设计会计专业课程体系时,应有选择地增加东盟国家的会计理论及实践课程,在条件成熟的情况下,还应引入东盟国家常用的财务管理软件,使学生能基本掌握东盟国家对经济业务的会计处理方式,为培养通晓东盟国家会计准则(制度)的创新型会计人才打下基础。

2. 创新实践教学手段:网络化和基地化相结合。实践教学手段是完成实践教学任务所要采用的方式、方法。目前大多数院校的会计实践教学手段一般是手工和计算机相结合,在完成手工实习的基础上,通过会计电算化课程使学生了解相关的财务软件。这种做法在一定的程度上保证学生通过手工操作了解经济业务的会计处理,通过计算机操作提高效率,但是这种做法也存在一些不足之处。笔者认为,要取得良好的教学效果,在实践手段方面必须实行网络化和基地化相结合的实践教学模式。

(1)所谓网络化,本文强调的是硬件的网络化和实践软件的综合化。前者指的是在高等院校里,通过建立局域网络,使

学生能很便利地在学校进行会计实践,而不仅仅局限于在教室或实验室,这样有利于提高学生自主学习的能力。而实践软件的综合化则是要求学校所采用的软件不再是单纯某一课程的软件,在实践内容方面不但包括会计核算,而且应包括财务管理、统计等一系列的工作,使学生的实践活动处于高度仿真的环境下,增强学生的实践能力。同时,为增强学生的创新能力,还应设计教师与学生、学生与学生之间的互动环节,使得学生的主体地位能得到发挥,并且也能使教师在实践过程中及时地引导学生,提高实践效率。

(2)所谓基地化,就是要形成校企合作的良性互动,拓宽学生的实践渠道。笔者认为,校企双方遵循“共赢”原则是成功建立实践基地的首要前提。对高校而言,不要把企业当作是为高校免费提供实践机会的实体,更为重要的是,高校要充分利用自身的资源优势,为企业提供各种诸如管理咨询的服务,帮助企业提高管理水平,从而与企业形成战略合作关系。对企业而言,则要充分认识到,为高校学生提供良好的实践机会,对提高其社会影响力具有不可估量的作用,企业应杜绝把高校会计专业学生的实践活动当作是提供临时免费劳动力机会的想法,在学生的实践过程中给予必要的帮助和指导,才能给企业带来更大的社会效益。

3. 创新实践教学评价:标准化和开放性相结合。实践教学的评价主要侧重于采用何种方式对实践效果进行考核,从考核的对象来看,主要分为对学生和对指导教师的考核,从考核的范围来看,主要分为对校内实践活动和校外实践活动的考核。实践教学评价的关键在于制定合理的考核标准及采用科学的考核方法。观察实践教学的效果并判断其是否实现预定目标,是保证进一步提高实践教学质量的前提及必要步骤。从目前的情况来看,高校对实践教学的考核存在诸多问题,其中“轻考核、无标准”现象尤为突出。笔者认为,对实践教学的评价是一个全员、全程参与的活动,应是标准化和开放性相结合的过程。

(1)所谓标准化,就是对实践教学的评价要制定一套完整的考核体系,并付诸实施,从而促进实践教学质量的提高。一般而言,实践教学的考核体系主要包括以下三个方面:一是对实践内容的考核;二是对实践方式(手段)的考核;三是对实践主体的考核。

(2)所谓开放性就是在考核过程中,不要仅限于指导教师对整个实践活动的考核,为避免考核过程的主观臆断,减少考核的误差,应建立一个开放性的考核系统,即学生、指导教师、其他相关教师及社会专业人士共同参与的考核系统。

【注】本文系教育部2007年度人才培养模式创新实验区建设项目“东盟国际会计人才培养创新实验区”(教高函[2007]29号)、广西财经学院校级重点项目“泛北部湾经济区会计人才培养模式研究”(项目编号:2007A04)的阶段性研究成果。

#### 主要参考文献

潘建华.经济一体化进程中的会计教育变革.财会月刊(理论),2005;10