

培养管理型导向会计人才的 产学合作教育机制探讨

赵秀芳 张炎兴(教授)

(绍兴文理学院 浙江绍兴 312000)

【摘要】 产学合作教育是高校与企业利用各自的教育资源合作培养学生的一种教育模式,有利于培养符合社会需要的人才、完善高校设施,从而实现“零距离”地培养会计人才。据此本文认为,培养管理型导向的会计人才,必须在了解高校、企业、学生三方需求的基础上,通过高校与企业的及时沟通,尽快建立会计学专业产学合作教育机制。

【关键词】 管理型导向 会计人才 产学合作教育

产学合作教育是一种充分利用学校与企业单位多种教育资源,实现课堂教学和实践教学的有机结合,达到培养创新型、复合型人才目标的教育体制和人才培养模式。本文就产学合作教育机制有关问题进行探讨。

一、产学合作教育是培养管理型导向会计人才的重要途径

1. 产学合作教育有利于实现管理型导向会计人才的培养目标。管理型导向会计人才的培养目标是培养适应地方经济发展需要、具备扎实的财会理论知识、熟悉中小企业的财会实务、熟练运用会计信息参与企业管理决策、诚信、敬业、创新的应用型高级会计人才。产学合作教育有利于实现这个培养目标。首先,通过产学合作教育可以构建符合地方经济发展需要的会计学专业理论教学体系,通过校企之间的产学合作教育,高校能及时掌握市场和用人单位对会计人才的需求状况,从而根据企业对人才的知识、能力和素质要求来规划人才培养方案,组织教学内容,进行课程体系改革,使培养出的学生更能适应社会的需要。其次,通过产学合作教育可以构建符合企业实际需要的管理型导向的会计实践教学体系。根据管理型导向会计人才培养的特征,其实践教学要求学生近距离接触财务管理实务和管理环境,通过产学合作教育构建校内与校外结合、课内与课外结合的实践教学机制,运用来自企业的各种实务操作和管理问题来培养和训练学生,使实践教学真正成为学生走上工作岗位前的演练。

2. 产学合作教育有利于完善高校的教学设施。首先,产学合作教育体现了校企的优势互补。企业有资金、设备和锻炼人才的优势,同时有许多技术、管理方面的问题需要解决。高校有科研优势,但资金短缺、实践空间狭窄。企业和高校产学合作教育正好优势互补,在应用型人才培养上实现“双赢”。其次,产学合作教育可以使教师、学生学习先进技术和现代管理思想。如一些中外合资企业、外资企业拥有先进的生产技术、管理思想和设备,高校在产学合作教育活动中,不仅获得了培养学生实践能力和创新能力的“实惠”,而且还可以引进企业先进的技术和管理思想进行教学内容、课程体系的改革,使高

校的教学改革更能适应宏观经济发展和企业管理变革的形势,使高校培养出来的学生更能适应经济发展的需要。再次,产学合作教育使高校扩大了实践教学基地。由于政府对教育投资的缺口较大,实验设备不足仍然是困扰高校的大问题,因此利用产学合作教育可使高校扩大实践教学基地,使学生接触企业先进的管理软件和管理技术,从而可解决实验设备投入不足及更新换代等问题。

3. 产学合作教育有利于零距离培养管理型导向会计人才。会计学是一门操作性和应用性很强的学科,对学生应用能力的培养有很高的要求。产学合作教育使高校教学与企业实际相结合,利用各自的教育资源,以培养学生专业素质、综合能力和就业竞争能力为重点,从根本上解决高校教学与社会需求脱节的问题,缩小会计学专业人才培养与需求之间的差距。产学合作教育不仅可使学生在校期间就得到专业技能的锻炼,而且可使学生通过总结实践经验,加深理性认识,提高专业理论水平。有关调查数据显示:97%经历过合作教育的毕业生认为,结合工作实际的教学是他们事业成功的源泉;80%经历过合作教育的毕业生表示他们就业的单位是他们实习过的单位,有利于他们发挥专长;63%经历过合作教育的毕业生说,他们的就业机会确实比别的毕业生多,而且选择的职业是与产学合作教育的内容密切相关的;40%经历过合作教育的毕业生承认今后不管工作如何变动,其职业总能与在校期间获得的工作经历密切相关;50%经历过合作教育的毕业生从事了专业性、技术性很强的工作。

二、构建培养管理型导向会计人才的产学合作教育机制

培养管理型导向会计学人才的产学合作教育机制主要包括管理型导向会计人才培养的方向引导机制、教学实施机制、质量评价机制和教学环境保障机制四个方面。

1. 管理型导向会计人才培养的方向引导机制。培养管理型导向会计人才的前提是制定出企业标准与教育标准相融合的培养方案和课程体系,具体要求是:首先,能保证企业招聘到既能核算又能管理的会计人才,他们能够根据企业

实际情况重整业务流程,调整财务组织架构,并实施良好的内部控制,善于分析发现经营上的问题,科学地进行绩效评价。其次,企业在招聘人才的过程中能够降低人力资源成本,减少在“岗前教育”方面的投入。再次,企业可以借助高校的师资、场地、设备进行管理创新和客户培训及员工培训等。

根据企业的需要,高校可以进行管理型导向会计人才培养方案和课程体系的调整与修改,将专业方向设置与企业发展需要零距离配合,以企业需求和毕业生就业为导向,适时调整专业方向。除常规的会计专业课程以外,还可增加开设“企业业务流程与组织”、“企业内部控制”等课程,强化“管理会计”与“财务分析”等课程,主动贴近企业生产经营和财务会计的实际,培养符合企业需要的管理型会计人才。

2. 管理型导向会计人才培养的教学实施机制。课程建设与开发尤其是实训课程的建设与开发是管理型导向会计人才培养的基础。教材是教学内容、教学方法和教学手段的载体,毕业实习与毕业论文是培养技术应用型本科人才的关键环节。在这些环节上与企业合作,可保证企业需求在管理型导向会计人才培养上各个教学环节的落实。比如,通过与行业、企业共同进行课程建设与开发(包括课程教学大纲的确定、课程评价标准的制定、教材的编写等),根据企业实际增加实训课程,加大管理型导向课程中实验与案例教学的比重,使课程(尤其是实训课程或案例课程)实现企业标准与教育标准的融合,实现教学内容与职业岗位需求零距离。再如,根据企业的实际情况,遴选企业生产实践中急需解决的管理实践课题作为课程设计或毕业论文课题,由教师与企业管理人员联合指导,可增强教学的针对性,有利于培养管理型会计人才。

3. 管理型导向会计人才培养的质量评价机制。实施资格证书教育以及与企业共同制定课程评价标准是保证管理型导向会计人才培养质量的重要措施。资格证书是反映一个会计人员掌握会计技能的证明,资格证书教育可以培养学生的职业素质和职业能力,并通过这种社会普遍认可的形式测试出学生对各种核算与管理方法的实际掌握程度。高校可以与地方财政部门、会计学会及企业共同开发会计资格培训与考证教学环节,包括确定培训大纲、培训内容、评价标准、考核方式以及培训教材等,在培养学生专业技能的同时帮助学生获取专业技能证书,以提高学生的就业竞争力。

学科竞赛是评价学生创新能力和综合素质的又一重要举措。通过组织学生参加各种学科竞赛,培养学生解决实际问题的能力,是管理型导向会计人才培养的又一目标。

4. 管理型导向会计人才培养的教学环境保障机制。管理型导向会计人才培养的教学环境保障机制是会计专业产学合作教育运行机制的基础和前提。教学环境包括具备能够满足会计模拟训练要求的校内实践教学基地、可实施“岗前教育”的校外实践教学基地以及具有丰富实践经验的“双师型”教师队伍。其中在校内实践教学基地,企业可以利用高校的师资、场地、设备进行员工培训等,高校则可以明确管理型导向的专业训练目标,并在有效利用企业资源解决资金不足等问题的同时,缩小学校教育与会会计实务之间的差距,让学生尽早接触

企业的财会实际业务。在校外实践教学基地,高校可以利用企业的环境,缩短“岗前教育”的时间,培养管理型导向会计人才的业务素质和执业能力;而企业可以降低培训成本,并通过对学生的实地考察挑选所需要的人才。与企业共同培养“双师型”教师队伍,高校可以利用企业的环境培训青年教师,使之学习并掌握企业的先进管理方法,提高“双师型”教师队伍的素质;企业则可以借助高校的师资解决企业生产实践中的问题,借助高校的师资进行员工和客户培训。

三、管理型导向产学合作教育机制的柔性要求

高校本科会计学教育要面向各类企业的需求,其柔性化特征十分明显。无论是管理成果转化还是不同类型会计人才的提供,都处在不断发展变化之中,产学合作教育一定要柔性操作。尤其在目前外部环境不断变化、各项制度尚待规范的背景下,高校与企业更要随时保持沟通,根据政策的变化和企业实际需要进行柔性的动态调整,以保证产学合作教育机制长期稳定运行。因此,培养管理型导向会计人才的产学合作教育机制的构建要注意以下几个方面:

1. 树立柔性思维,以开放灵活的态度来适应各种超常规的要求。企业和高校在价值追求、资金运作、项目组织、教育模式等方面都有较大的差别,校企合作要寻找共同点,确立校企全面合作互动双赢的操作理念,充分发挥各自优势,实现合作教育在多方面、多层次的互助互促效果。

2. 应采取柔性战略。高等教育要根据经济社会的发展趋势,培养企业所需要的人才,企业人才培养也要走向社会化。实行柔性战略就是要明确高校与企业发展的战略意图,设计好人才培养的各项实施细则,做好产学合作教育的管理创新及推广等工作的组织协调和服务引导。

3. 形成人才柔性流动机制。实行合作教育的高校与企业可柔性化使用人才,在财务管理、后勤服务和实训教学等方面可互聘师资和管理人员,使人才在柔性流动中充分发挥特长,形成“校中用企”、“企中用校”的用人模式。

4. 构建柔性管理机制。高校要用企业管理的理念来进行教学,教育成效的评价必须是教育的内部评价和企业、社会评价的有机结合,尤其要重视企业和社会的评价,不断改进管理,推动产学合作教育健康发展。

【注】本文系高教研究中心课题“管理型导向会计人才培养模式的研究与实践”(课题编号:FIB070335-A11-38)以及浙江省新世纪教改课题“学校、政府、企业联动:地方应用型会计人才培养合作机制研究”(课题编号:yb08061)的阶段性成果。

主要参考文献

1. 黄立新.地方性高校产学研合作人才培养模式的探索.纺织教育,2007;1
2. 宋艳.高校产学研合作教育模式研究.北方经贸,2008;2
3. 刁叔韵,吴勇华.产学合作教育与大学生就业竞争力培养.江西教育科研,2007;10
4. 李兴旺.应用型人才培养的课程模式研究与实践.中国高教研究,2004;5