

会计专业解剖式实践教学法探讨

吴冬才 许尉君

(广东机电职业技术学院 广州 510515)

【摘要】 本文借鉴医学解剖学教学方法的优点,结合会计专业教学的特点,在收集真实企业会计资料作为会计标本的基础上,探讨了新型会计实践教学法——会计专业解剖式实践教学法的过程和优势。

【关键词】 会计专业 会计实训 解剖式实践教学法

为了满足社会主义市场经济发展的需要,培养高素质劳动者和高技能型人才,使高职院校毕业生能顺利进入劳动力市场,实现“毕业与就业零距离”,各高职院校做出了诸多有益的尝试,如建立实训室、加强校企合作等,以增强学生的实践能力,但效果不佳。基于这一现状,笔者结合多年的会计教学实践经验与企业会计工作经验,认为可以考虑在高校会计实践教学法中引入会计专业解剖式实践教学法。

一、会计专业解剖式实践教学法的涵义

会计专业解剖式实践教学法结合了医学解剖学教学和会计专业教学的特点。其过程如下:在收集企业真实会计资料的基础上,由会计专业教师进行整理后形成会计标本,然后根据企业实际经济业务,以一个会计周期为基准,由教师编排任务、创设情景、学生扮演会计角色模拟企业会计运作环境,最后采用复制的真实凭证、账簿、报表,由学生实际操作后形成一套“真账”。在此过程中,教师将会计标本与“真账”进行对比,更正学生操作过程中的错误,并讲解产生错误的原因及应对措施,以真正做到工学结合,培养学生实践能力,从而增强学生会计职业能力。

二、会计专业解剖式实践教学法的实施

会计专业解剖式实践教学法的实施主要包括以下四个阶段:会计标本档案的形成、会计资料的解剖、两类实训室的构建、会计岗位角色扮演。

1. 会计标本档案的形成。会计专业解剖式实践教学法的优势是将企业真实运行环境与会计教学融于一体,真正实现“毕业与就业零距离”,要实现这一点,引入真实的企业会计账簿是关键所在。但是,正在经营的企业显然不会向高校提供真实的会计资料用于教学。因此教师可以利用已经退出市场的企业真实会计资料制作教学用会计标本,并根据企业真实的会计资料编写企业背景材料,对与企业经营时适用的会计法规有冲突之处进行修正。

2. 会计资料的解剖。这一过程主要由教师讲解会计标本、学生认真听讲、提出疑问、教师解答构成,其主要任务是教学生如何看“真账”以及如何做“真账”。首先,教师要解析企业背景及其经营时适用的会计制度,分析企业各类业务的记账

过程,使学生在看“真账”的过程中,熟悉各种原始凭证的填制方法、不同账务处理程序下的总账、明细账的登记方法、期末结账的方法、错账更正的方法、会计报表数据的来源及报表中有关指标的相互关系等。然后,教师结合当前会计制度与会计政策,解析需进行修正的地方,并提出问题让学生思考如何修正这些部分,同时教师对学生提出的疑问进行解答。最后,教师模拟一个会计循环的若干笔经济业务,让学生独立完成原始凭证的填制和审核、记账凭证的填制和审核、各种账簿的登记、对账、结账、会计报表的编制等多个项目,使学生学会如何做“真账”。

3. 两类实训室的构建。会计专业解剖式实践教学法的特点是在课堂上模拟企业的真实运作环境,因此两类实训室的建立必不可少。一类是手工模拟实训室,另一类是计算机模拟实训室。手工模拟实训室是为实现课堂模拟实践服务的,而计算机模拟实训室是为学生对比课堂上生成的账簿与“真账”的差异以及学生课后模拟实践服务的。这两类实训室的实训资料均来源于真实的会计标本档案,由教师根据企业的业务关系设置,其间要贯穿两条思路:思路一,会计循环,即填制会计凭证→登记账簿→编制会计报表;思路二,资金运动循环,即筹集资金→物资采购→生产→销售→成果分配→上缴税金和偿还债务。

4. 会计岗位角色扮演。在会计实践教学过程中,必须设置实践过程。基于此,会计专业解剖式实践教学法设置了会计岗位角色扮演这一过程,尽量模拟企业真实的运行环境,让学生感受真实的会计运作环境。这一实践活动主要在手工模拟实训室和计算机模拟实训室里进行。教师的主要任务是依据企业会计工作的内外部环境设置会计岗位,给学生布置任务,讲解实践中遇到的会计问题;学生的任务主要是根据教师分配的角色任务独自处理一个会计循环中涉及的各项经济业务。其具体操作过程如下:

(1)教师在解析企业内外部环境各个岗位的任务和职责后,给学生分配不同的会计岗位角色。学生可扮演的内部会计环境角色主要包括财务人员(如出纳、会计、财务科长),以及企业内部业务往来单位人员(如采购员、销售员、人事部门

谈提高财务管理专业本科毕业论文质量

王新平 吴艳文

(西安财经学院 西安 710061)

【摘要】 毕业论文写作是培养和提高学生独立分析问题和解决问题能力的重要教学环节。目前,财务管理专业本科毕业论文在选题、研究思路和方法等方面存在一些问题,本文针对这些问题提出了若干改进措施。

【关键词】 财务管理 毕业论文 规范研究 实证研究

一、财务管理专业本科毕业论文在选题上存在的问题

本文对某一财经院校财务管理专业 2008 届和 2009 届的本科毕业生毕业论文写作情况做了问卷调查。从问卷调查的结果来看,论文选题的范围分布得比较均衡,但仍存在以下一些问题。

1. 选题过大。例如,“中小企业财务管理中存在的问题及解决对策”、“知识经济时代财务管理创新探析”、“上市公司财务管理存在的主要问题及解决方案”等选题,其内涵和外延都较广,类似的选题甚至连硕士生和博士生都无法独立完成。论文选题过大将导致学生无法深入地研究选题,加上难度较大,大部分学生可能会通过简单的拼凑去完成论文,使论文质量

下降。

人员、总务行政人员)等。外部会计环境角色主要包括购货方与销售方、银行工作人员、工商税务工作人员等。

(2) 教师根据学生扮演的不同角色分配任务,并将会计标本资料和根据会计标本制作的空白资料分配给学生。在购销任务中,学生根据教师的要求完成数个购销行为,形成一系列票据。在报账任务中,由学生扮演的报账人员拿着在购销任务中形成的原始凭证到模拟财务科进行报账。教师可以让学生持不合法的票据及原始凭证,如假发票、违规提现、超额报销差旅费等进行报账,还可设置一些要素不全、手续不合要求的凭证,如大小写金额不符、未签字盖章等,增加审核难度,以强化学生审核和监督的意识。在资金运转过程中,教师可在筹集资金及报税过程中设置一些障碍,让学生体会资金运转过程中各部门之间相互制约、相互影响的关系。

(3) 教师通过计算机会计专业软件展示企业在发生上述业务时产生的真实的会计资料,让学生进行对比,引导学生找出实践中存在的不足之处,寻找应对措施。在此基础上,教师针对学生提出的问题一一进行详细解答。

三、会计专业解剖式实践教学法的优势

首先,会计专业解剖式实践教学法有助于学生熟悉会计岗位工作内容与会计岗位工作流程,了解企业会计运作环境。学生能够在会计岗位角色扮演过程中深刻地体验到凭证的产生、凭证传递过程中应注意的事项,这样的教学方式可以提高

下降。

2. 选题重复。例如“集团公司盈余管理问题研究”、“初探盈余管理动因及利弊分析”、“浅析企业盈余管理及其识别”、“浅析上市公司关联交易盈余管理”、“关于上市公司盈余管理问题初探”、“新会计准则对上市公司盈余管理影响分析”、“上市公司盈余管理的手段、动因及治理研究”等,这些都是有关盈余管理方面的论文选题。大部分本科生都是在校学习,很少有机会进行社会调研,写作论文的资料主要来源于图书馆里的相关文献,相似选题过多将导致学生论文内容雷同的几率增大。

3. 选题的时代性不强。2008 年由美国次贷危机引发的世界学生如何处理财务关系、在工作中与人交流的技巧以及与人共事的能力。

其次,会计专业解剖式实践教学法拉近了学生与企业真实会计运作环境之间的距离,由于学生看的是“真账”,了解的是“真账”的形成过程,加之角色扮演的过程又提高了学生的动手能力,这使得学生对企业会计岗位工作内容有了初步了解,有助于增强学生毕业后踏入企业会计岗位的信心。

再次,会计专业解剖式实践教学法体现了学生的主体性,克服了学生在实训课上被动完成操作任务的不良学习习惯。此外,独立完成经济业务有助于调动学生学习的积极性及主动性,迫使学生主动进行课前预习、课中思考、课后总结,从而使课堂教学质量得到提高。

最后,会计专业解剖式实践教学法还有助于培养学生良好的职业操守。目前,会计行业存在一些不良现象,如替经营者粉饰利润、为逃避税收隐匿销售收入、为不法经营者做假账等,因此,通过解剖企业真实会计资料,可以使学生深刻认识到遵纪守法的重要性。

由此可见,会计专业解剖式实践教学法的实施有利于提高我国会计专业学生培养质量,使学生所学理论知识能与实践联系起来,提高学生实际操作能力。

主要参考文献

段琳.会计教学论.北京:中国财政经济出版社,2001