

# 以就业为导向的高职会计实践教学体系构建

梁瑞红

(江西财经职业学院 江西九江 332000)

**【摘要】**根据高职院校人才培养目标以及社会和市场需求的特征,笔者结合多年的会计实践教学体会及国内外成功的会计教学经验,提倡“就业导向—校内教学—实训(校内仿真实训与企业实践相结合)—就业”的教学方式,构建了高职会计“一二三四”实践教学体系,并就其内容、效果等进行了系统分析。

**【关键词】**就业导向 高职会计 实践教学

## 一、实践教学体系的构建

会计市场的国际一体化和会计信息服务对象的多样化,使得会计职业岗位的就业标准不断提高,高职教育办学模式也趋向多元化,但在理论上对于高职教育模式的研究却是远远不够的,这直接影响了高职教育的可持续发展,也对社会 and 经济发展产生了一定的负面影响。作为教育工作者,我们有必要根据高职会计的培养目标对现有课程体系进行改革,同时对人才培养模式、教学设计、教学方法、师资队伍建设和培养的

市公司财务状况在总体上得到了一定程度的改善:每股收益和每股净资产有所增加,净资产收益率也有所提高,公司的资本使用状况得到一定改善。

2. 非公开发行股份购买资产暨关联方交易前后股价的变化。非公开发行股份购买资产因不会过多消耗市场的存量资金却能迅速获得优质资产从而迅速提高上市公司的盈利能力而大受市场追捧。非公开发行股份持有期超常收益率远远高于市场平均收益水平,但非公开发行股份超常收益集中体现在预案公告前后。比较2007年10月20日前完成非公开发行股份购买资产暨关联方交易的上市公司,其交易完成后6个月的超常收益率明显高于同期市场平均水平,平均超常收益率为188.57%。

由于我国资本市场尚不成熟,中小投资者多以炒短线、赚取股票投资价差为主要投资方式,非公开发行股份购买资产暨关联方交易会给予投资者好的预期,且其超常收益主要体现在方案公布前后,而此时中小投资者可以随时买卖股票而获得价差收益。在非公开发行股份购买资产暨关联方交易中,由于非公开发行股份有一定的锁定期,相对于中小投资者而言,大股东即使获得了收益,也不能变现;相反,如遇资本市场大幅波动,不仅不能获益,而且还可能出现亏损。相应的,这些上市公司大股东参与的非公开发行股份也处于套牢阶段。2006年饱受质疑的驰宏锌锗股改与非公开发行股份购买资产暨关联方交易方案一公布,股价便扶摇直上,最高股价上涨到方案公布时的10倍左右,流通股股东获利丰厚。而参与非公开发

途径和特色等进行研究和探讨,构建一个适合高职会计实践教学的新体系。

经过反复研究和论证,笔者将高职会计实践教学体系定位为“一二三四”实践教学体系:一是指以就业为导向;二是指学校与企业联合培养,注重工学结合;三是指“单项—综合—顶岗”三段式技能训练,层层递进;四是指“会计核算能力、财务管理能力、纳税申报能力、内部控制能力”四种能力。高职会计实践教学体系如图所示。

行股份、资产注入的大股东,其股份处于禁售期,虽然没有亏损,但股价只有1倍左右的利润。

实践中,上市公司非公开发行股份购买资产暨关联方交易完成后,公司资产质量提高,在股票交易中,相对于大股东而言,中小投资者获得了实实在在的超常收益。

## 三、证监会审核非公开发行股份购买资产暨关联方交易方案,确保定价公允

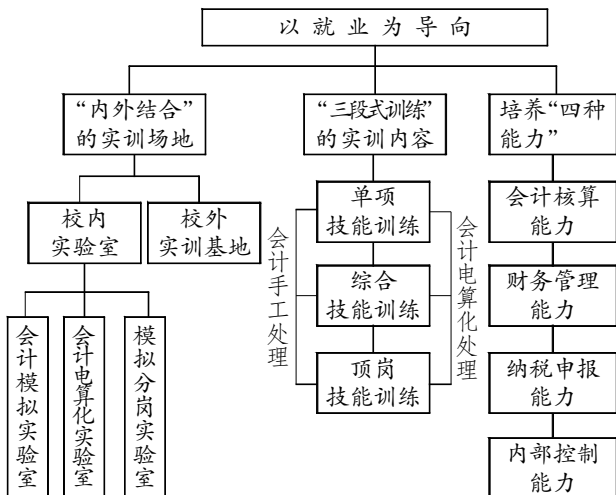
为切实保证在上市公司并购重组审核工作中贯彻公开、公平、公正的原则,进一步提高并购重组审核工作的质量和透明度,2007年证监会在股票发行审核委员会中设立了上市公司并购重组审核委员会,专门审议并购重组案,确保中小投资者利益。

经过股东大会批准,证监会审核通过的非公开发行股份购买资产暨关联方交易定价符合公允价值的定义,同时方案实施实现了大股东与中小投资者的共赢,方案的定价应是公允的。也许非公开发行股份购买资产暨关联方交易方案中某些从当时看会对中小投资者不利,但世间绝对公允的定价是不存在的,只要卖方有利可图,买方也愿意购买,而且买卖双方对交易内容比较熟悉,就可认为它是相对公允的。

### 主要参考文献

1. 财政部会计司.企业会计准则——基本准则简介.中国财经报,2007-01-26

2. 企业会计准则编审委员会.企业会计准则操作实务.上海:立信会计出版社,2007



## 二、实践教学体系分析

1. 一个导向:整个教学体系都是围绕着就业展开。要使学生就业能力提高,首先必须厘清会计专业有哪些职业岗位,职业岗位群决定了相应的知识技能结构,如表1所示:

表1 会计专业职业岗位群

会计岗位	基本知识	基本技能
出纳员	①现金业务核算 ②银行存款业务核算 ③其他货币资金业务核算	①原始凭证的填制、审核 ②记账凭证的填制、审核 ③日记账的登记、审核 ④银行存款余额调节表的填制
往来结算核算员	①应收及预付款业务核算 ②应付及预收款业务核算 ③应交税费业务核算 ④债务重组业务核算	①依据经济业务原始凭证进行会计处理 ②明细账的登记
财产物资核算员	①存货业务核算 ②固定资产业务核算 ③无形资产业务核算 ④其他资产核算 ⑤非货币性交易业务核算	①依据经济业务原始凭证进行会计处理 ②固定资产明细账的登记 ③存货数量金额式明细账的登记
资金核算员	①筹集资金业务核算 ②投资业务核算	①依据经济业务原始凭证进行会计处理 ②明细账的登记
成本核算员	①生产费用的分配核算 ②产品成本的核算	①依据经济业务原始凭证进行会计处理 ②登记成本明细账 ③编制成本计算表
财务成果核算员	①收入业务核算 ②营业成本及期间费用业务核算 ③所得税、利润、利润分配业务核算	①依据经济业务原始凭证进行会计处理 ②明细账的登记
主管会计	①会计稽核 ②编制会计报表 ③会计报表分析 ④纳税申报 ⑤会计调整 ⑥内部会计控制制度	①会计凭证、账簿、报表的稽核 ②会计账目的调整 ③财务会计报告的编制 ④增值税、所得税纳税申报表的编制 ⑤内部会计控制制度的组织 ⑥财务分析、财务预算

2. 两个结合:学校与企业联合培养,注重工学结合。

(1)完善学校实训条件,构建校内实践教学体系。一是会计模拟实验室的建设。实验室墙面可挂置该企业的车间、营业

场所和环境的仿真图和示意图,以及生产工艺流程图、会计核算程序图、成本结转程序图、会计岗位设置及职责图示等图表。配备模拟企业一个月的原始凭证和业务说明,配备足够教学使用的空白记账凭证、空白账页、空白报表以及其他会计用具。二是模拟分岗综合实验室的建设。模拟分岗综合实训是会计实践教学的一种创新,是对实训职能的进一步细分和具体化,更接近于财务的实际操作,它弥补了我国目前会计理论教学与企业实际财务操作流程相脱节的缺陷,主要用于学生在仿真环境下根据会计工作流程、以小组为单位共同协作进行会计手工和电算化全过程的模拟训练。应用这种实训模式,需先设计协作任务,然后进行合理分组和分岗并确定岗位职责,通过角色扮演和协同工作以及角色轮换等方式进行综合实训,激发学生的学习兴趣,按照规定的流程达到综合实训目的。具体做法是:按目前企业中的财务分工,将学生(模拟企业会计人员)进行分岗(会计岗位可包括出纳员、记账员、主管会计、财务科长和总会计师等),按岗位设置职能,对企业发生的每一笔经济业务,按企业经济业务流程,模拟企业会计人员进行实训操作,使学生熟悉各岗位的工作内容、职能和职责,并了解岗位和岗位之间的关系,以培养学生适应不同会计岗位的职业能力。

(2)加快校外实训基地的建设。由于会计工作的保密性非常强,一般单位不愿接纳学生实习,这就要求高职院校主动与企业建立良好的合作伙伴关系,建立校外实训基地,开展校外实习。校外实训基地可以为学生提供一个真实的实践环境,让学生参与会计实践工作,提高动手能力。同时,高职院校可与企业合作开发和研究各个经济领域的课题,帮助企业解决实际工作中遇到的有关经济问题,提高企业经济效益。高职院校还可以作为企业财会人员的后续教育基地,提高企业财会人员的素质,可以通过建立校外实训基地,达到企业和学校双赢的目的。

3. 三段式技能训练,注重层层递进。

(1)单项技能训练课程主要有:基础会计实训(证、账、表等会计工具的使用及会计循环程序),财务会计实训(存货、交易性证券、固定资产、长期股权投资、工资核算及现金流量表编制等),审计实训(货币资金审计、债权债务审计、报表审计、审计报告等),成本会计实训(材料费用的归集与分配、人工费用的归集与分配、损失性费用的归集与分配、品种法的应用案例),财务管理实训(筹资、投资、收益分配)等。

(2)综合技能训练是在学生学完一门完整的专业课程后集中1~2周的时间,以一个企业某一阶段的综合业务为基础进行模拟训练。综合技能训练按照“实际、实用、实践、实效”的原则及综合化思路进行重组与整合,建立以学生为主体、教学方法多样、教学手段先进、培养途径开放的教学模式,分五门五阶段进行,它们分别是:第2学期进行基础会计小综合实训,通过这一阶段的综合实训,应能让学生达到初级会计人才的上岗要求;第3学期进行工业会计综合实训,这一阶段的实训结束后,学生应能独立完成一个小型工业企业的会计实务操作;第4学期进行成本核算综合实训,通过这一阶段的实

训,学生应掌握各类工业企业的成本核算方法;第5学期进行商品流通企业、服务业会计综合实训,通过这一阶段的实训,学生应能独立处理商品流通或其他服务行业的会计核算,并具有举一反三的能力,以适应变化多端的客观实际;第6学期进行以企业会计制度设计为主要内容、校企合作的会计综合实训,此阶段的实训是一种提高,要求学生能创造性地开展会计工作。

(3)顶岗技能训练就是在学生学完主要专业课程、掌握了主要专业技能以后,到实训基地顶岗实习,工学交替循环。

#### 4. 培养四种能力,提高学生综合素质。

(1)会计核算能力。为培养学生的会计核算能力,应给学生提供真实的企业业务环境,以企业一般会计业务和典型会计业务为主线,强化实际动手操作,使学生掌握与岗位要求相适应的专业技能。会计核算实训分两个步骤进行:一是采取单人全过程综合实验,即要求每个参加实验的学生,必须对经济业务按实际会计工作的要求独立地操作一遍,最终把证、账资料装订成册,写出分析评价报告;二是采取分岗实验,即要求在各个岗位实习的学生,必须熟悉自己所在岗位的职责及分管的经济业务范围、内容及操作方法,并注意搞好各岗位人员之间的配合与协作,定期轮换岗位,按期完成实验任务。

(2)财务管理能力。为培养学生的财务分析能力,可选择一至两家企业的年度财务会计报告作为案例进行评价分析,就如何获取企业基本情况、财务状况、经营业绩、营运能力、发展能力等方面的信息以及如何进行分析评价等进行讨论。同时,可要求学生自行获取一家企业的年度或中期财务会计报告以及其他形式的财务会计报告,对其进行阅读、分析,获取企业基本情况以及财务状况、经营业绩、营运能力、发展能力等方面的信息并做出初步的分析评价,以提高学生综合运用财务会计知识的能力。

(3)纳税申报能力。为培养学生的纳税筹划能力,可为学生设计一个典型企业的业务环境,尽量涉及典型税种业务,如增值税、营业税、所得税、消费税等,让学生可以从不同的会计政策、会计估计等方面确定企业的纳税情况,然后比较它们之间的不同,让学生体会到纳税筹划的重要性,提高其纳税申报的能力。

(4)内部控制能力。为培养学生的内部控制能力,应给学生提供一个典型企业的业务环境,设计一套从形式上基本符合要求但实质上包含多种错漏或作假的会计资料,有意加入一些不合法、不合理的原始凭证,如假发票、手续不全、违规提取现金、超额使用差旅费、纳税申报不实等业务,也可设置一些要素不全或手续不要求的资料,如手续不全的报销单据、无签章票据、大小写金额不符的票据、传递手续不要求的凭证等等。

### 三、实践教学体系评价

以就业为导向的高职会计实践教学体系与现有实践教学体系的比较如表2所示。通过比较分析及实践证明,以就业为导向的高职会计实践教学体系优于传统的实践教学体系,其优势表现在四个方面。

表2 两种教学体系比较表

项目	现有实践教学体系	“一二三四”实践教学体系
培养目标	偏重课本理论知识	重视应用能力、实务能力和顶岗能力
教学内容	校内课程为主;重视学科性	课堂与企业接轨,动手能力重于书本知识
证书制度	毕业证	双证书,强调职业资格证书
教学评估	知识考试,学科标准	就业与发展能力、社会评价
学习方法	教室、图书馆和实验室是主要学习地点;书本学习是基础	注重学校与企业两个主体,工学结合;就业是促进学习的重要动力
学习过程	系统地学习经过组织的主题材料,为进一步学习打基础	满足企业界和学生发展的双重需要
专业教师	知识理论型	强调双师型教师;行业、企业专家;兼职教师
决策管理	教育行政部门	重视用人单位的意见

1. 实现了以就业为导向,有利于学生就业。以就业为导向的高职会计实践教学体系,使教与学的方向更加明确,符合高职高专人才培养宗旨,使教学与企业和社会的需求接轨,使学生学习更主动,有效激发其学习热情和能动性,全面提升了学生的实务操作能力和综合素质,为学生未来的成功就业奠定了基础。

2. 搞好模拟实习有利于巩固提高学生的职业技能。会计专业实践性很强,在相关专业课程结束后,就要进行模拟实习,使学生能够很好地掌握所学内容。搞好模拟实习的关键在于合理设计财会模拟实习体系,科学规划模拟实习内容,细致安排模拟实习程序,力争营造仿真的环境。

3. 发挥校企合作优势,增加学生了解会计实践的机会。由于财务工作的特殊性,学生在校企合作实习基地顶岗实习难度较大。实践中,通过校企合作单位的积极配合,可以逐渐摸索出双方合作的结合点。认识实习、社会调查、专题讲座、典型案例剖析等可以通过企业的支持全面开展,使会计教学收到非常好的效果。

4. 有利于加强实践教学师资队伍的建设。实践教学教师是实践教学的主体,其业务素质的高低对实践教学质量的影响是举足轻重的。通过实践也为扶植和培养德才兼备的优秀专业教师创造了条件,从而为保证高职会计实践教学工作质量打下了基础。

【注】本文系江西省省级教改立项课题“基于就业为导向的高职会计专业实践教学体系的构建与实施研究”(课题编号:JXJG-07-33-6)的阶段性成果。

#### 主要参考文献

1. 教育部,财政部.关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见.教高[2006]14号,2006-11-03
2. 教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见.教高[2006]16号,2006-11-16
3. 刘永泽,孙光国.我国会计教育及会计教育研究的现状与对策.会计研究,2004;2