



如何加强会计专业校外实践教学基地管理

杨平波(教授)

(湖南商学院 长沙 410205)

【摘要】校外实践教学基地的建设应坚持“产学研”相结合、“互惠互利、双向互动”等原则。校外实践教学基地的建设与管理应明确学院与校外实践教学基地共建企业共同承担的职责和义务,切实加强校外实践教学基地的运行管理,强化校外实践教学基地的日常管理。

【关键词】会计专业 实践教学 基地建设

随着社会主义市场经济的快速发展,社会对人才的需求日趋多样化和多元化,不仅需要高精尖的专家型人才,还需要普通的应用型技术人才,这是高等教育大众化发展的需要,为此我们在推行高等教育发展大众化的同时,应当建立多样化的高等教育体系并确立多元化的人才培养标准。实践教学作为应用型教育的主力军,是实施素质教育不可或缺的教学环节,校外实践教学基地的建设与管理是高等财经教育改革和发展的一个重要组成部分。

一、加强校外实践教学基地建设与管理意义

会计专业校外实践教学基地是由高校与企业本着“互惠互利、双向互动”的原则,双方联合在校外建立具有一定规模且相对稳定的,能够实施专业实习、毕业设计、社会实践等实践性教学活动的单位或场所。建立会计专业校外实践教学基地可以丰富实践教学内容、提高学生的实践能力、促进校企合作,是加强高校和社会的联系、充分利用社会资源提高教学质量的重要途径。加强校外实践教学基地建设与管理意义体现在如下几个方面:

1. 确保会计专业人才培养目标的实现。会计专业人才的培养目标是培养生产、服务、管理、建设第一线的高素质应用型技术人才和管理人才。要实现这一培养目标,就必须让学生参加社会生产实践。从高校办学来看,校企合作教学的推行能使会计学院及时、准确地把握市场人才需求的变化情况,适时调整学院的专业设置和人才培养规划,以适应不断变化的社会经济发展对人才的需求。从教师教学来看,由于独立院校的教师大多来自于普通高校,受传统教学模式影响较深,不容易跳出传统的以学科为中心的教学模式框架。实行校企合作教学能使教师在校企合作教学的过程中更加深刻地认识到传统教学模式的种种弊端,增强教师进行教学改革的自觉性和积极性。同时,教师通过校企合作教学还能获得大量的生产和科学研究的第一手资料,为其开展科学研究和科技开发提供可靠的资料。从学生学习来看,校外实践教学活动的开展可以使学生克服“重理论轻实践、理论脱离实践”的不良学习倾向,深化其专业学习,进一步提高他们的职业素养,增强其

独立工作的能力及分析问题和解决问题的能力。

2. 推动教学模式的改革。我国高校传统教学模式的主要弊端是实践教学脱离了社会经济发展和生产实际,与社会主义现代化建设的发展不相适应。建立校外实践教学基地,一方面,可以使教师深入了解经济社会发展对人才的需求及其发展趋势,从而促进教学内容和教学方法的改革,使教学与社会实际紧密结合;另一方面,可以使学生彻底克服“重理论轻实践、理论脱离实践”的不良学习倾向,提高学生的实践能力。同时,校外实践教学基地的教学特别注重对学生专业技能的训练与职业素养的训练,能够做到教与学融为一体,能够最大限度地调动教师教学与学生学习的积极性和主动性。此外,校企合作教学也改变了企业传统的“只管用、不管培养”的用人模式,增强了企业对高校教学的了解,调动了企业参与人才培养的积极性。校企合作教学模式能够实现教学、实训与就业的良性循环,使企业、高校和学生都受益。

3. 促进“双师型”教师队伍的建设。高校要实现会计专业人才的培养目标,离不开一支高水平“双师型”教师队伍,校企合作教学是培养“双师型”教师队伍的根本途径。高校可以通过以下途径促进“双师型”教师队伍的建设:从企业聘请行业专家和有经验的技术人员担任兼职教师,有计划地选中青年教师到国内外知名企业进行专项培训,尤其是安排没有实际会计工作经验的教师到对口企业实习、深入企业开展调查研究、与企业共同进行项目开发等。

二、建设校外实践教学基地的原则

校外实践教学基地为学生提供了不同于校园环境的实践教学场地和环境,专业技能训练所需的现场设备、师资或其他条件,为学生就业前的全方位预演提供了硬件条件。校外实践教学基地的教学是在一定的合作教育模式下完成的,一般应遵循以下原则:

1. 做到“产学研”相结合。产学研的有机结合体现了教育的基本规律,是实现培养目标、培养高素质人才的有效途径,校外实践教学基地为实现产学研的有机结合提供了有利条件和场所。高校应根据专业建设、学科发展、不同地区的社会经

济条件,积极充实产学研合作教学的内容和形式,不断探索社会主义市场经济条件下的校外实践教学基地的建设模式。

2. 坚持“互惠互利、双向互动”原则。在校企合作教学模式中,双方的互惠互利也体现在企业积极参与人才培养工作,主动为高校培养人才提供教学设施、场地及各种教育资源支持上。具体体现在:①合作企业积极参与学院拟定专业设置和各专业人才培养规格的工作。在相关行业、企业专家的参与下,学院各专业的设置能比较准确地反映社会经济发展的人才需求,各专业人才培养规格的定位能最大限度地做到准确,以使高校培养的会计人才满足行业、企业对应用型技术人才的需求。②合作企业参与学院各个环节的教学活动。企业参与学院专业教学活动的形式主要有企业相关专家直接承担专业课程的教学、企业相关专家和管理人员为学生开设专题讲座、企业参与学生的毕业设计(论文)指导和答辩。③合作企业为高校提供就业信息,协助高校解决毕业生就业问题。

3. “不拘一格”寻找合作伙伴。在建立校外实践教学基地的过程中,一般应坚持大、中、小相结合、集中与分散相结合、国企与民企相结合、专业对口与专业不对口相结合,“不拘一格”寻找合作伙伴的原则。高校可以采用“订单式”培养模式,即按照企业对人才质量与数量的要求培养学生,学生毕业后可直接到企业就职。“订单式”培养模式能为企业提供最需要、最合适的人才,使企业避免了人才选择的盲目性,降低了人力资源成本。

三、校外实践教学基地的管理对策

校外实践教学基地的建设要以专业建设发展规划为基础,以校企合作教学为前提,合理利用校外教学资源提高教学质量。校外实践教学基地的建设要遵循高等教育的发展规律,适应社会主义市场经济体制的要求,充分发挥人才培养、科学研究、社会服务三大功能,把校外教学基地建设成专业教学的综合实习基地、科学研究的基地和科技成果推广的基地。

1. 明确校外实践教学基地共建企业与学院共同承担的职责和义务。校外实践教学基地是学生接触社会、了解就业形势、进行职业素养训练的重要场所,也是开展校企合作、强化人才培养与社会经济发展紧密关系的重要场所。一方面,高校应主动加强与校外实践教学基地共建企业的合作,结合该企业实际发展情况制订切实可行的实践教学基地建设计划,与校外实践教学基地共建企业共同制订教学计划,组织实施实践教学。在国家政策许可范围内,高校在人才培训、委托培养、课程进修、咨询服务、信息交流、学生就业等方面对校外实践教学基地共建企业优先提供服务。另一方面,校外实践教学基地共建企业应尽力配合学院,为学院提供教育支持,提供实习场地和实习指导,为高校提供科研项目或共同申报科研课题,使实践教学基地成为真正的产学研教学基地。

2. 切实加强对外实践教学基地的运行管理。校外实践教学基地的建设是一项复杂的系统工程,涉及学院、社会、企业、学生等各方面的利益。在这个系统工程中,要使每一个环节都最大限度地发挥作用,实现人才培养与需求的良性循环,就必须采取灵活多样的合作形式,形成良好的运作机制。高校

与企业共建校外实践教学基地领导管理机构,政府部门则应对校外实践教学基地的运行制定相应的规章制度。高校应负责实践教学的质量进行检查、监督与评价;企业应指定相关业务部门实施具体的教学课程,或安排学生实习,安排学生参与具体“项目”的运作。根据企业的不同性质,实践教学基地承担的教学任务也不同,高校与企业应签订相关协议,拟定好教学任务、教学内容及安排合适的指导教师,所有的教学任务都按计划、按要求实施,以达到预期目的。

3. 强化校外实践教学基地的日常管理。校外实践教学基地的日常管理应坚持“院、系两级管理,以院为主”的原则。主管院长负责领导学院校外实践教学基地建设工作,教务部为主管部门,负责制定建设与管理的规章制度,定期与实践教学基地负责人联系、沟通,维持双方的良好合作关系,适时邀请实践基地负责人或有关人员到学院为学生举办讲座或商议其他相关事宜。高校应将校外实践教学基地的建设与发展规划纳入高校教育事业总体规划,校外实践教学基地的立项、建设、撤销等需报教务处审批。系部应依据学科及专业建设规划、人才培养方案、实践教学大纲等要求,具体实施实践教学基地的建设与管理。校外实践教学基地开发和管理的经费由系部在专业与课程建设费中支出。教务处会同有关部门和教学单位不定期到实践教学基地检查、评估教学情况,或给予必要的协助和指导。此外,高校和企业应定期对参与实践教学基地工作的企业员工与教师的工作做出符合实际的评价,并根据评价结果对有突出贡献的企业员工与教师进行表彰,形成校企合作的激励机制。

校外会计学专业实践教学基地的建设是一项复杂的系统工程,应结合会计专业学科特点和专业优势,建立有效的校外实践教学基地建设模式,建立一套校外实践教学基地正常运作的保障机制,充分发挥基地资源优势,使其真正成为学生顺利走向社会的桥梁。

【注】本文系湖南省教育厅教研教改课题一般项目“独立学院会计专业校外教学基地建设的研究”(项目编号:湘教通[2006]171号)及湖南商学院北津学院教研教改课题一般项目“独立学院会计学专业素质教育模式的研究”(项目编号:08416号)部分研究成果。

主要参考文献

1. 黄亚妮.独立教育校企合作模式的比较研究.职业技术教育,2004;28
2. 张玉文.我国高职教育新体系初步形成.中国教育报,2004-02-29
3. 梁建平.校企合作是发展独立教育的有效途径.职教论坛,2003;1
4. 赵浩兴.关于企业参与校企合作的战略思考.中国职业技术教育,2003;8
5. 戴晖.新加坡职业教育发展策略研究.武汉市教育科学研究院学报,2007;2
6. 陈兰云.关于高职院校校外实践教学基地建设的思考.职教论坛,2009;1