

工学结合下高职院校会计专业课程体系的构建

程淮中(教授)

(江苏财经职业技术学院 江苏淮安 223003)

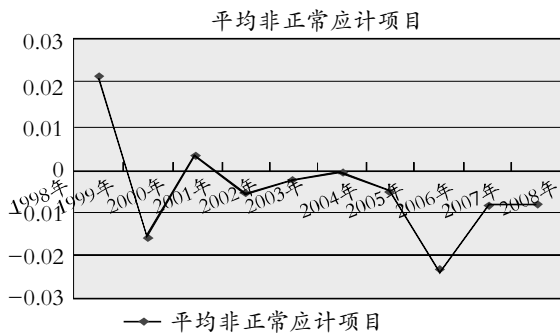
【摘要】 工学结合在职业教育中处于核心地位。本文通过对工学结合下的课程目标、课程模式和会计课程基本特征的分析,为我国高职院校会计专业课程体系的构建提供了一个基本的框架。

【关键词】 工学结合 课程目标 课程模式 课程体系

一、工学结合下的课程目标:培养综合职业能力

职业能力是个历史性概念。根据我国劳动与社会保障部专家研究的结果,学生的职业能力有三个层次:最外层是岗位专用能力;中间层是行业通用能力;最内层是职业核心能力。从能力内容的角度,我们可以把职业能力划分为专业能力、方法能力和社会能力。专业能力是指在具备一定专业知识和技能的基础上,按照一定方法独立完成任务、解决问题和评价结果的能力。它是和职业直接相关的能力,具有职业特殊性,具体包括工作方法、对劳动生产工具的认识及使用、对劳动材料的认识和利用等。方法能力是指独立学习、获取新知识的能力。

社会能力是处理社会关系及与他人相处和相互理解的能力。它包括人际交往、公共关系处理、劳动组织能力、群体意识和社会责任心等。方法能力和社会能力具有职业普遍性,不是某种职业所特有的能力。在工学结合模式下,我们之所以要将课程目标界定为综合职业能力,这主要是因为工作过程知识、方法能力和社会能力中的很多内容属于情感类的教学目标,无法简单通过传统的学科系统化课程和传授式教学来实现。需要着重指出的是,随着人们对职业活动认识的不断深入,传统的学科系统化课程的局限性表现得愈加明显,如从教学过程看,传统的教学思想把学习理解为封闭在书本上的过程,过



1998~2007年样本企业平均正常应计项目变化趋势图

表7 1998~2007年国际化程度与非正常应计项目相关系数表

	Pearson Correlation	非正常应计项目
国际化程度	-0.708(*)	
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	10

注: *表示在0.05水平上显著。

(1)1998~2007年非正常应计项目总体在下降,说明会计信息可靠性质量在提高。

(2)会计准则国际化程度与非正常应计项目显著性水平0.022小于0.05,且负相关,说明会计准则国际化程度越高,境内外审计利润之间的差异越小,非正常应计项目越大。

(3)会计信息可靠性质量的提高并不是会计准则国际化所带来的,会计准则国际化并没有带来会计信息可靠性质量的提高,反而是阻碍了会计信息可靠性的提高。

五、结论

按照以上分析,我们得出结论:我国会计信息质量的可比性、可靠性和相关性都有了提高,但是会计信息质量的提高与会计准则国际化程度是否提高没有相关关系。因此,我们可以推断,在我国资本市场环境下,没有证据表明会计准则国际化会带来会计信息质量的提高,甚至可以说,没有证据表明会计准则国际化与会计信息质量之间存在相对较稳定且直接的关系,期望仅仅改变会计准则,实行会计准则国际化来提高会计信息质量是不现实的。

主要参考文献

- 王跃堂.股份公司会计制度改革效果的实证研究.上海:复旦大学出版社,2001
- 叶苗苗.会计准则国际协调效果测量述评及我国的现实发展.时代经贸(下旬刊),2008;1
- 刘玉廷.新会计准则的实施与国际等效.中国总会计师,2008;5
- 徐金华.会计准则国际化研究现状及建议.财会月刊(综合),2006;4
- 樊琦.试析会计准则的国际协调.财会月刊(综合),2008;4

多倚重人的接受能力,忽视发现性学习、探究学习和行动学习在人的发展中的价值,忽视社会经验的获得和实践能力的培养;按照机械论方式认识个人、社会与自然的关系,忽视了世界的整体性;忽视知识与工作实践的联系,无法从工作过程中获得知识;学科系统性与职业活动的系统性完全不同;演绎式的基本学习方式不符合人的认识规律。基于以上分析,新的会计专业课程体系中所蕴含的综合职业能力可归纳如下:

1. 专业能力,包括:①具备从事会计工作的基础知识和基本的核算能力;②具有会计职业的就业能力和初步职业判断能力;③在老师指导下,能制订会计职业学习情境方案并实施;④能独立完成“填制和审核凭证→设置和登记账簿→编制与报送会计报表”这一工作过程;⑤具备与客户、同事、领导交流与沟通的能力,能够与交流对象说明工作内容,并回答对方提出的问题;⑥具有遵纪守法的工作态度和良好的职业道德。

2. 社会能力,包括:①具有较强的语言表达能力、会计职业沟通能力和协调能力;②具有团队合作和协作精神;③具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感;④具有根据学习目标独立开展社会调查的能力。

3. 方法能力,包括:①能自主学习会计新知识、新技术等;②能通过各种媒体资源查找所需信息;③能独立制订项目工作计划并实施;④具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。

二、工学结合下的课程模式:工作过程导向的学习领域

学习领域是指向职业任务和行动过程的主题单元。这一主题单元由目标表述、学习内容和学习时间三部分构成。学习领域课程模式的核心在于:在设置新的职业教育课程或教学计划时,首先从岗位能力要求出发。传统的课程模式主要考虑到各学科的系统性和全面性,而学习领域课程模式则考虑如何培养学生完成综合性的工作所需的专业能力、社会能力和方法能力。学习领域的出发点是一个行为活动领域,并且建立在行为活动领域之上。按照德国职业教育课程专家巴德教授和谢弗尔的诠释,学习领域是建立在教学论基础上,由职业学校实施的学习行动领域,它包括实现该职业培养目标的全部学习任务,通过行动导向的学习情境使其具体化。学习情境是学习领域课程模式的结构要素,是学习领域在职业学校教学过程中的扩展。也就是说,学习情境是在学习领域框架内的小型主题学习单元。学习情境要在职业的工作任务和行动过程的背景下,按照学习领域中的目标表述和学习内容,对学习领域的教学进行教学论和方法论转换。每种职业都具有特殊的工作过程,即在工作的对象、方式、内容、方法、组织以及工具的历史发展方面具有它自身的独到之处。工作过程有广义和狭义之分。广义的工作过程是指旨在实现确定目标的生产活动和服务活动。狭义的工作过程则是指物质产品的生产。德国不来梅大学的劳耐尔教授则将工作过程定义为“在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”。其特点是一个综合的、时刻处于运动状态之中但结构相对固定的系统。工作过程导向的课程名称和内容不是指

向科学学科的子区域,而是来自职业行动领域里的工作过程。我们之所以提出“工作过程导向”的课程模式,其原因正如德国巴格德堡大学的迪尔博士所言:①生活领域的科学化使学生要掌握的知识数量日益增多,而从职业教育学的观点来看,熟悉劳动组织的新形式具有重大意义;②由于知识产品的增多,学生必须在尽可能短的时间内获得更多的知识;③学生生活世界的定向与系统世界的定向,即满足职业世界的要求与劳动世界的要求之间,经常是不一致的;④学科体系不能直接导出一个使学生可能获得与现实社会要求相适应的能力的学习系统。无独有偶,建构主义教学理论认为,学习是获取知识的过程,但知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境下,借助于其他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得的。大量的实证研究表明:今天的职业工作靠成绩和效率,任务变得整合化,强调合作共事、团队精神及人际交往能力,工作是社会化的分工。

基于以上分析,我们以会计专业入门课程“会计职业认知与基本技能训练”为例,来说明工作过程导向的学习领域课程模式,见下表:

序号	学习领域情境划分	参加学习	小组成员评价	教师评价	课后作业	集中测试	合计
1	了解企业、会计工作组织与会计职业	0.5	1	1	0.5		3
2	认识会计凭证、会计账簿和会计报表	0.25	1	1			2.25
3	了解会计目标和会计方法	0.5	1	1	0.5		3
4	理解会计要素,建立会计等式	0.75	2	3	1		6.75
5	开设账户,运用借贷记账法	0.75	2	3	1		6.75
6	对企业主要经济业务进行核算	2.25	2	3	4	10	21.25
7	填制和审核会计凭证	0.75	2	3	2	4	11.75
8	设置和登记账簿	1	2	3	2	4	12
9	建立内部会计控制制度	0.5	1	1			2.5
10	组织、开展财产清查	0.75	2	3	1	2	8.75
11	编制和报送会计报表	0.75	2	3	1	2	8.75
12	总结会计循环的基本步骤,应用账务处理程序	1	2	3	2	3	11
13	了解会计核算的基本前提和会计信息质量要求	0.25	1	1			2.25
	合计	10	21	29	15	25	100

其中,每一个具体的学习情境又由学习目标、主要内容、教学方法和建议、教学材料、工具与媒体、学生知识与能力准备、教师知识与能力要求、考核与评价等要素组成。

下面以学习情境 11——“编制和报送会计报表”为例来加以说明:

1. 学习目标,包括:①根据学习情境设计的需要查阅有

关资料;②了解财务报告的意义;③制订编制和报送财务报告的方案并实施;④掌握财务报告的内容和编制要求;⑤理解资产负债表和利润表的结构原理及其作用;⑥掌握资产负债表的编制技术;⑦掌握利润表的编制技术;⑧解释会计报表中有关数字之间存在的勾稽关系;⑨了解财务报告的对外报送;⑩学会会计报表的初步阅读方法;⑪具有敬业精神、团队合作精神 and 良好的职业道德修养。

2. 主要内容,包括:①财务报告的意义及其重要性;②财务报告的内容和编制要求;③资产负债表的结构及其编制方法;④利润表的结构及其编制方法;⑤对外报送财务报告;⑥编制和报送财务报告方案实施后的质量评估。

3. 教学方法和建议。

(1)教学方法,包括:①讲述法;②案例教学法;③项目教学法;④小组讨论法;⑤实践操作法。

(2)实施建议,包括:①将该学习领域分成五个项目,全班同学分成若干小组,每组在老师指导下制订方案、实施方案并作出最终评价。②学生通过模拟经济业务的发生,采用借贷记账法编制记账凭证,登记账簿,根据账簿资料,编制财务会计报告,以此来体验财务会计报告的生成过程。③教师应提前准备好各种教学材料、工具以及教学场地和设备。

4. 教学材料、工具,包括:①《企业财务会计报告条例》文件;②一套较为完整的模拟经济业务资料;③空白资产负债表1份;④空白利润表1份;⑤钢笔/签字笔;⑥算盘/计算器;⑦各种印章;⑧多媒体教学设备;⑨教学课件、软件;⑩网络教学资源。

5. 学生知识与能力准备,包括:①具备经济业务发生后记账凭证的填制能力;②具备开设账簿并能根据记账凭证登记账簿的能力;③掌握结账和错账更正的方法;④理解“资产=负债+所有者权益”会计等式的涵义;⑤理解“收入-费用=利润”会计等式的涵义;⑥具有一定的算盘计算能力。

6. 教师知识与能力要求,包括:①能设计完整的模拟经济业务;②能根据项目要求制作任务书;③熟练掌握记账凭证的填制方法;④熟练掌握各种账簿的登记;⑤熟悉资产负债表和利润表编制的理论基础;⑥熟练掌握资产负债表和利润表的编制方法;⑦熟悉财务会计报告对外报送的要求;⑧能按照设计的教学情境组织教学。

7. 考核与评价。评价内容:①财务会计报告基本知识掌握水平评价;②方案设计能力评价;③资产负债表编制完成情况评价;④利润表编制完成情况评价;⑤团队合作能力评价;⑥工作态度评价。评价方法:①小组成员互评;②教师评价。

需要说明的是,根据“任务驱动、项目导向、基于工作过程”的职教课程开发理念,本学习情境设计的目标是:

(1)培养学生会计核算能力、账簿登记能力、报表编制能力、团队合作能力等。

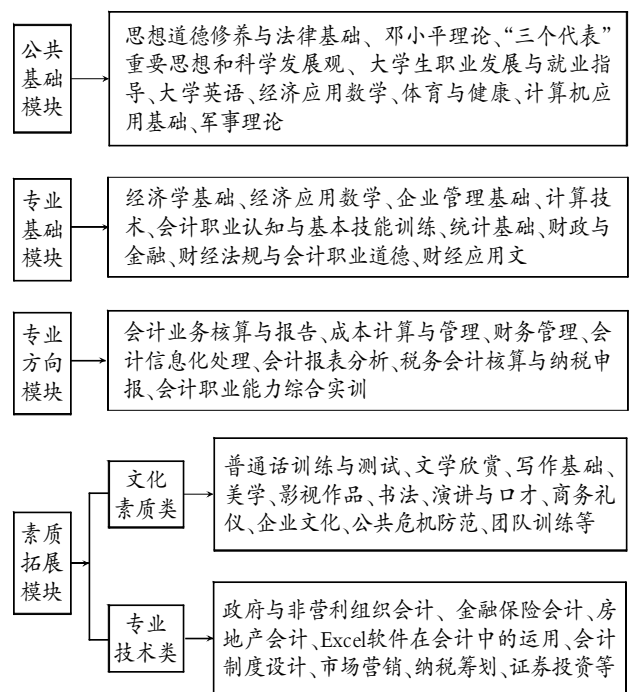
(2)老师需合理引导学生完成小组分工,讨论并确定工作方案。

(3)本任务基于企业经济业务的发生,通过“凭证→账

簿→会计报表”等程序,使学生对会计工作过程有总体认识。同时,引导学生充分认识到财务会计报告的重要性,培养学生良好的职业道德,提高会计信息质量。

三、工学结合下会计专业课程体系的基本框架

基于工学结合下的课程目标、会计课程的基本特征以及德国学习领域理论,我国高职院校会计专业课程体系的基本框架可以按照以下四大模块搭建,如下图所示:



需要说明的是,会计专业课程的设置,应根据其培养目标构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系,改变过去课程分割过细、互相脱节或交叉重复、简单拼凑、内容陈旧过时以及学生知识能力结构“千人一面”的状况,确保整个课程体系的统筹协调,使学生有更大的学习自主权和主动性,为学生发现和发展各自的兴趣、潜力和特长创造条件。

【注】本文系江苏省教育厅2007年教改课题“高等职业教育会计人才培养模式的理论研究与实践”的阶段性成果。

主要参考文献

- 姜大源.当代德国职业教育主流教学思想研究理论、实践与创新.北京:清华大学出版社,2007
- 王名伦.高等职业教育发展论.北京:教育科学出版社,2004
- 高林,鲍洁.高等职业教育专业课程设置与课程开发导引.北京:高等教育出版社,2004
- 姚树伟,刘海.学界之音:职业教育学术活动报告.长春:东北师范大学出版社,2007
- 赵志群.职业教育与培训学习新概念.北京:科学出版社,2003
- 陈永芳.职业技术教育专业教学论.北京:清华大学出版社,2007