

# 浅析高职高专成本会计教学模式创新

胡颖森 彭锐

(武汉软件工程职业学院 武汉 430205)

**【摘要】** 本文基于成本会计课程传统教学模式的不足,阐述了高职高专成本会计教学为适应培养创新型人才的要求,应从教学内容、教学方法、评价手段三方面进行教学模式改革。

**【关键词】** 成本会计 教学模式 改革

成本会计课程是会计学专业的主干课程,其课程建设直接关系到该专业学生专业技能和创新能力的培养,关系到专业建设的水平,关系到专业声誉和学校声誉,与学校建设与发展息息相关。

## 一、传统成本会计课程教学模式的不足

传统教学模式过于注重现成知识的传授,传承知识(知识的学习)重于传承方法(方法的学习);教学的内容体系相互割裂,孤立地呈现信息;学生的知识接受能力强于知识运用能力,人才的创新能力不能得到充分的发挥。

以成本会计课程为例,传统教学模式与国外先进大学的

值,再用PV()函数求出递延期m期的年金现值,然后用前者减去后者(实际并未支付的递延期的年金现值)即可得出最终结果。例如,有一项年金,前3年无现金流入,后5年每年初流入现金500元,年利率为10%,则其现值为多少?由题意可知,该递延期相当于2年,在Excel单元格中输入“=PV(10%,7,-500)-PV(10%,2,-500)”,计算结果为:1 566.44。即该年金现值为1 566.44元。

## 三、PMT()函数

PMT()函数主要是根据固定利率及等额分期付款方式来求投资或贷款的每期付款额。该函数的格式如下:PMT(rate,nper,pv,fv,type)。其中:rate为利率;nper为该项投资(或贷款)的付款期总数;pv为现值,即从该项投资(或贷款)开始计算时已经入账的款项;fv为未来值,或在最后一次付款后希望得到的现金余额;type用以指定各期的付款时间是在期初还是在期末,如果为0或者缺省此值,表明期末付款,如果为1,表明期初付款。

要说明的是,该函数也应确认所指定的 rate 和 nper 单位的一致性。

例如,假设企业按5%的年利率取得贷款200 000元,要求在5年内每年末等额偿还,则PMT()函数可以用来计算每年的偿付额。在Excel单元格中输入“=PMT(5%,5,200 000)”,计算结果为:-46 194.96。也就是说,当贷款200 000元时,如果年利率为5%,贷款年限为5年,则每年末应偿还的金额是46 194.96

元。教学模式比较如下:从思维过程来看,我国传统教学模式是从理论出发进行演绎,国外先进大学的教学模式是从实际出发进行归纳;从教学内容来看,我国传统教学模式强调细分章节,国外先进大学的教学模式强调综合;从学习控制来看,我国传统教学模式以授者控制为主,受者控制为辅,国外先进大学的教学模式以受者控制为主,授者控制为辅;从材料准备来看,我国传统教学模式提供统一教材,强调配套、完备的教辅材料,重逻辑体系,国外先进大学的教学模式是由学生自选教材,强调框架式、标准化的课程指导书,重任务体系;从教学目标来看,我国传统教学模式重在掌握经验,重在模仿,国外先

对于同一笔贷款,如果支付期限在每期的期初,在Excel单元格中输入“=PMT(5%,5,200 000,0,1)”,计算结果为:-43 995.20。则每年初偿还额应为43 995.2元。

该函数还可用于偿债基金方面的计算。偿债基金是指为使年金终值达到既定金额每年应支付的年金数额。例如,拟在5年后还清10 000元债务,从现在起每年等额存入银行一笔款项。假设银行存款利率为10%,每年需存入多少元?在Excel单元格中输入“=PMT(10%,5,0,10 000)”,计算结果为:-1 637.97。由于存在利息因素,不必每年存入2 000元,每年只要存入1 637.97元,5年后就可得到10 000元,用来偿还债务。

从以上例子可以看出,FV()、PV()和PMT()函数是十分有用的函数,本文所举例子并不能包括它们的所有用法,相信大家一定能发现它们更多的功能。Excel提供了财务、日期与时间、数学与三角函数、统计、查找与引用、数据库、文本、逻辑和信息等类别几百个内置函数,可以满足许多领域的数据处理与分析的要求。

## 主要参考文献

1. 齐薇等.Excel 2007中文版入门实战与提高.北京:电子工业出版社,2008
2. 中国注册会计师协会编.2008年度注册会计师全国统一考试辅导教材——财务成本管理.北京:经济科学出版社,2008

进大学的教学模式重在完成任务,重在创新;从模式类型来看,我国传统教学模式是传授式,国外先进大学的教学模式是探索式。

由此可以看出,我国传统的教学模式有其值得称道的地方,但在如今知识爆炸的时代,它对于学生创新能力的培养显然是力不从心的。

## 二、成本会计课程教学模式改革的思路

### 1. 教学内容改革。

(1)设计具有特色的专业课程体系。在整个会计专业课程建设中,要特别注意符合面向21世纪、面向世界的要求和适应我国经济制度、经济环境的变化,根据新的人才培养目标、培养规格的要求以及教学条件和课程状况,根据实行学分制和主选修制的需要,科学制订教学计划,从整体上优化专业课程的组合,可减少必修课,增加选修课,给予学生更大的选择空间,使学生能够根据各自的需要和兴趣修习课程,形成具有特色的会计专业课程体系。这样的课程体系使学生的人文素质得到提高,改变了文理严格分家,学文不学理、学理不学文的情况,能够促进学生综合素质的提高。

(2)教学内容的核心部分是教材,传统教材的教学内容不能充分反映新知识是一个不争的事实,教材的多样化也不够。解决这一问题的办法是:①正确处理好教材的继承性与先进性、知识性与方法性、理论性与实践性的关系,引导学生掌握教材以外最新的、最先进的相关知识。目前国内外介绍成本会计知识的网站很多,内容新、涵盖广、跟进快,可引导学生加以利用。高校网站有优秀教案、政府网站有会计政策和会计环境等信息、行业和企业网站有工作动态。在课堂中引导学生上网获取信息已成为国外高校课堂教学重要的一部分,很多课后作业要在查访指定网站后才能完成。学生通过浏览网站,不仅能了解动态、扩充知识,还能掌握自主学习的方法,学生的个性发展可得到尊重。②编制课程指导书。将本课程的教学目的、教学内容、重点、难点、知识点、疑难解析、教学进程、参考书目及文献资料、网站访问、讨论题、作业题、成绩评定等内容编成指导书,并在课前发到学生手上,使学生明确学习目标,了解学习进程,以增强学生学习的主动性。③有条件的学校可引进国外优秀教材。

(3)筛选学生学习成本会计课程的课外必读书目。认真研究教学方法,并根据教学实践不断加以改进。精心筛选学生学习成本会计课程的课外必读书目,并利用学校阅览室的良好条件,要求学生认真研读反映会计学最新学术动态和成果的资料。在教学实践中,教师可根据学生的学习兴趣,同时又体现合理的知识结构,选择性地引入新资料、新观点、新理论。教师还可撰写学术著作和教材,作为学生学习的参考资料。

### 2. 教学方法改革。

(1)可考虑将成本会计课程每周的课堂教学分成三个单元来完成。第一单元检查学生课后作业完成情况,答疑、讨论案例;第二单元授新课,一是重点、难点讲授,二是知识点扩充引导,三是布置任务(讨论题、作业题、案例分析);第三单元实验,如上网查资料、观摩课件、自我测验。第一单元是对第三单

元的监督检查和补充,解决认识上存在的基本问题。第二单元是重点。教师的任务除讲授重点和难点外,就是要引导学生获取更多的知识点,对学生进行分析方法示范,使其学会获取知识的方法和 Analyze 问题的方法,自己去学习,自己去使用。学生可根据自己感兴趣的环节或领域去深入理解这方面的知识。第三单元是关键。实验题有的可以是任务型的,如政策法规的查询;有的可以是补充扩展型的,如提供作业成本法、产品成本计算的辅助方法案例;有的可以是分析型的,如提供成本报表编制与分析的案例;有的可以是操作型的,如提供产品成本计算基本方法的案例等。其目的就是通过实验,让学生自己去学习,自己去发现问题和解决问题。

(2)面对经济全球化的趋势,适时地逐步推广双语教学。可将成本会计、会计学等作为双语教学试点课程,选派专业基础扎实、外语水平高的教师从事双语教学工作。组织骨干教师制定统一的教学大纲、英文电子教案。在教学的各个环节上使用外语,包括使用外文原版教材和教学资料,用外文书写教学大纲、教案,学生用外文做作业、考试以及教师用外语口语授课(50%以上)。

(3)构建网络教学平台,实现网上交互式教学。组织专人、会同学院教务处等有关部门加快网络课程资源建设的步伐,争取尽早建成会计学网络教学课堂。同时,还要积极探索课堂教学与网络教学有机结合的途径,实现课程的重点、难点在课堂上讲授,而其他教学环节可借助网络实施,形成新的教学模式,实现网上交互式教学。

(4)注重实践教学,加大教学实习基地建设力度。为了满足本课程的教学需要,教师在教学中应特别注重理论与实践相结合,通过实践教学培养学生的创新能力。同时,高校还应主动与企事业单位合作,加大教学实习基地建设力度,争取与公司、机关、会计师事务所等单位签订实习基地协议书,给学生提供真正接触实际工作的机会。

3. 评价手段改革。过去对学生成绩的评定主要依据三个方面的信息:一是考勤,二是作业,三是考试。笔者认为,评价手段应多样化。首先以实验作业的完成情况来考查学生是否能做到自己去学、学的效果如何、操作水平怎样。其次,以讨论中的表现来考查学生综合运用知识的能力和创新能力。再次,丰富试卷题型,增加辨析题分量,以考查学生对知识面、点的掌握情况,重在考查知识运用能力。最后,以学习中的行为表现来考查学生的学习态度。学习态度是学生道德素养的一个方面,它对工作态度的形成至关重要,对学习态度的评定应该在学习学习成绩评定中占有一定的份额。

### 主要参考文献

- 程荣福.高等职业教育教材改革与建设.职业技术教育,2001;10
- 洪明.教师教育的理论与实践.福州:福建教育出版社,2005
- 赵居礼,王艳芳.完善高职教材体系建设的基本思路.职业技术教育,2003;10
- 周晓健.对高职教材建设的探讨.职教论坛,2003;20