

通过科研训练培养会计专业本科生创新能力

李 锋

(上海立信会计学院 上海 201620)

【摘要】 本文对培养会计专业本科生创新能力的科研训练体系进行了研究,提出应营造鼓励会计专业本科生积极参与的科研训练环境并建立多层次的科研训练体系,同时提出了进一步加强会计专业本科生科研训练的建议。

【关键词】 会计专业 创新能力 科研训练体系

创新能力是一种探索性学习能力,在专业领域中合理地运用这种能力,将所学的知识灵活运用到实践中,可以产生新思想、新方法和新成果。创新能力要求会计专业的学生在学习方式和内容上不断拓展,这与“不做假账、诚信教育”的主旨并不相悖。2007年教育部发布了《关于加快研究型大学建设,增强高等学校自主创新能力的若干意见》,中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会也随之发布了《关于深化教育综合改革进一步加强创新人才培养的若干意见》,对高校创新能力和创新人才的培养提出了具体的要求。我们在对华东地区高校进行调查的过程中发现,创新能力已经成为许多高校培养会计专业本科生的目标之一。

以培养会计专业本科生创新能力为目标的科研训练计划是适应当今世界发展潮流的一种教学方式。在西方发达国家,本科生科研训练已经成为本科教育改革的核心内容之一。从总体上讲,我国会计专业本科生科研训练还处于起步阶段。在教学中对学生进行科研训练的目的并非是要让学生写出高质量的学术论文,而是通过科研训练培养他们自我发现问题、自我搜集资料、自我思考、自我解决问题的能力;通过科研训练让他们能够仔细观察社会,综合运用各学科知识(包括管理学、制度经济学、人力资源学、信息经济学等学科知识)来思考企业的财务行为,使他们具备创新能力,提高他们对本专业学习的积极性。

一、营造鼓励会计专业本科生积极参与的科研训练环境

1. 将会计专业本科生的科研训练纳入课堂活动。将会计专业本科生的科研训练纳入课堂活动,目的是在平时的教学中提高学生的科研热情,使他们能够带着问题、带着思考走入课堂并相互沟通,使科研训练不成为本科生的额外负担,而成为“课堂训练、实践训练、科研训练”的有机组成部分。教师在课堂上要积极倡导“讨论式、研究式和启发式”的教学方法而不是“灌输式”的教学方法,只有这样才能激发学生的学习兴趣,调动学生自主学习和进行科研的积极性,使其最大限度地发挥自己的智能和潜能。例如,在我院会计专业的教学中,有的教师擅长采用案例教学方式,有的教师擅长将自己的科研项目与教学相结合,有的教师擅长采用交互式教学

方式,这些教学方式在教学实践中都取得了较好的效果。把科研训练纳入会计专业本科生的课堂活动,需要全院教师的共同努力,营造一种探究式教学氛围。笔者在教学过程中感觉到,很难靠一门课程、一个教师就能使学生改变传统的“认真听讲、一心做笔记、绝对服从权威”的学习习惯,学生也很难真正具备“敢于质疑、勇于创新”的学习精神。因此,利用科研训练培养会计专业本科生的创新能力要从每一门课程、每一位教师抓起,使学生逐步养成一种“自主学习、勇于交流、敢于创新”的学习习惯,不要把科研训练当成毕业班学生和毕业论文导师的事情。

2. 营造一种重视学生开展科研活动的氛围。当今高校出于学校评估和排名的需要,往往对教师的科研活动予以极大的支持,但对于本科生科研活动缺乏必要的重视。这种现象的出现是由“教师=教学+科研”、“本科生=学习”的传统认识导致的。从国外高校成功的经验可以发现,如果仅仅只有教师搞科研,教师的科研创新能力很难获得持续提高。值得庆幸的是,近年来国内许多高校开始对会计专业本科生的科研活动予以一定的支持。例如,我院颁布了《大学生创新实践活动管理办法》,鼓励本科生积极参与各类科研创新课题,并予以经费方面的资助。我院建立了多层次的科研训练体系,选派富有经验和责任心的教师进行精心指导,目前已取得了一定的成绩。例如,我院会计专业本科生曾获得全国数学建模比赛一等奖、上海市沙盘模拟竞赛三等奖等荣誉,在会计类核心期刊上也发表了多篇专业论文。通过各类科研活动,会计专业本科生加深了对专业课程的认识,具备了综合运用各学科、各门类知识的能力,学生的创新能力得到较大提高。

二、建立多层次的会计专业本科生科研训练体系

1. 会计专业规定论文项目。会计专业规定论文项目是指会计专业学生必须完成的论文项目,主要包括学年论文和毕业论文。我院会计专业学年论文的写作安排在三年级下学期进行,学院安排教师负责学年论文的选题、指导以及评分工作。学年论文字数不少于3000字,学年论文的形式可以多样化,学术论文、经济活动分析、案例分析、改革方案研究等均可,但不论采取何种形式,都必须有观点、有材料、有论据、有

论证和有明确的结论。毕业论文的写作安排在四年级下学期进行,毕业论文的字数不少于12 000字,要求学生自主选题,论文结构要严谨,论文内容要有一定的创新,在指导教师的安排下,学生依次完成开题报告、开题答辩、中期检查、预答辩、答辩等环节。笔者发现,学年论文和毕业论文的选题非常重要,教师要根据学生的兴趣以及自己的研究专长指导学生选择一个新颖的题目。总而言之,论文要能体现创新性,要使学生通过论文的写作来加深对本专业的认识,增强学生进行深入研究的兴趣。要避免学年论文和毕业论文“大题小做”、空洞拼凑甚至是抄袭,因为这样不但无助于培养学生的创新能力,反而扼杀了学生的学习兴趣。

2. 专业性研究项目。专业性研究项目是指高校鼓励学生参与研究的科研项目。当今各高校都通过多种形式鼓励会计专业学生积极参与一些专业性研究项目,包括大学生科研训练计划(SRTP)、教师负责的研究课题、案例分析大赛、会计征文比赛等。从1998年开始,清华大学、浙江大学、中国科学技术大学等高校便开始推行大学生科研训练,取得了良好的效果。以我院SRTP为例,其申请者为二、三年级本科生,团队成员原则上不超过五人,每个项目都配有指导教师,资助额度为:重点项目3 000元/项,一般项目2 000元/项,经费分两次支付(项目一经立项即可获得50%的项目经费作为启动资金;完成项目研究并发表相关的学术论文、提交相应的项目成果,经审查结项后再拨付50%的项目经费)。指导教师让学生参与自己负责的研究课题,能够扩大学生的知识视野,使其深入地研究一些问题。例如,上海市会计教育高地项目包含“学生能力创新培养项目”,由教师负责申报,成员主要由在校会计专业本科生组成,项目内容丰富多样,包括指导学生开展创新研究或创新设计、专业理论或实务问题分析、专业知识竞赛等。

3. 实验教学中的创新性项目。会计实验教学包括多媒体会计实验、远程会计实验和个性化会计实验等模式。多媒体会计实验是指基于计算机技术、多媒体技术和网络技术,运用多媒体手段通过计算机网络全程展示主要环节的实验模式;远程会计实验是指通过计算机网络,学生只要拥有一台计算机和上网端口,就可以随时随地完成会计实验教学,实现远距离开放的会计实验模式;个性化会计实验是指所有的会计资源和会计实验手段都通过多种模式和手段展示在特定的网站上,学生可以任意组成团队,利用共享的实验资源共同协作完成某项具体会计实验的实验模式。传统的会计实验教学,由教师指定实验内容,并根据学生的完成情况进行验收;而利用多媒体技术和网络技术可以实现会计实验个性化视频点播,能更好地使学生根据自己的爱好和个性完成会计实验,进一步提高学生的学习热情,增强其自主学习能力和创新能力。例如,我院组织教师与金蝶软件公司共同开发完成了适合会计专业实验教学的财务软件,要求学生独立上机完成模拟实验,并针对企业存在的问题提出解决方案。我院还准备投入大量资金建立ERP沙盘模拟实验室,让学生在ERP沙盘模拟过程中熟悉企业运营、市场开发、产品研发和

生产、企业融资、市场销售等流程,这有利于培养学生综合解决问题的能力 and 创新能力。

4. 社会调查项目。会计专业本科生以学习会计基本理论知识和实务操作技能为主,要通过科研训练培养他们的创新能力,要保证他们能够通过一定的实践活动来了解社会,加深对资本市场和企业财务行为的认识。只有认真观察社会、了解企业经济活动的本质,才能通过科研训练的手段达到精炼知识、缜密思考和增强创新能力的目的。这就要求高校鼓励学生参与各类社会调查项目,不管是学生自选还是教师组织,只要社会调查项目有意义,学校就应予以支持。应该注意的是,该类社会调查不能走马观花、流于形式,而要深入企业、认真调查,鼓励学生通过社会调查写出高质量的调查报告,对于表现优秀的学生还要给予奖励。

三、进一步加强会计专业本科生科研训练的建议

1. 会计专业课程体系和课程内容的创新。国内许多高校的会计专业课程体系和课程内容相互模仿,无论是具体课程的设置、教学大纲的安排、专业教材的编写都千篇一律,少有创新之处,这无疑背离了现代高等教育提出的个性化教育、差异化教育的要求,也不利于学生科研能力的培养。笔者认为,应当根据高校的实际办学条件,依照高校学科背景、师资力量、学生素质等情况建立有特色的课程体系,注意拓宽学生的知识面,让学生能够透过其他学科来看待会计学科,也让学生能够将会计知识、财务管理知识和审计知识融为一体,激发其科研创新的灵感。我们必须改革当前雷同的课程体系和课程内容,增加学科基础课和选修课的比重,让学生把会计当作是一种方法或工具,能够让学生用会计结果来解释企业行为,使其能透过企业行为来看待会计学科本身。

2. 增强会计专业教师的创新能力。在培养会计专业本科生创新能力的同时,我们还要特别强调教师本身的创新能力的培养。事实证明,如果教师自身的创新能力和科研能力不强、知识结构落后,很难期望他指导的学生具有较强的创新能力。高校要鼓励骨干教师作为指导教师参加学生的科研训练,鼓励知名教授和专家指导本科生的科研项目,特别要能够为成绩优秀、极具潜力、个性鲜明和特长突出的学生营造脱颖而出的科研环境。我们要培养会计专业本科生的创新能力,绝不能仅仅在空泛的理论和模型中创新,而要扎根于企业管理和企业实践过程。这就要求会计专业教师一定要将理论联系实际,尽量多做调查研究,用实际和生动的案例来打动学生,能够透过社会的眼光看待会计学科,在此基础上提高学生的科研水平和创新能力。

【注】本文受上海市教育委员会重点学科建设项目(项目编号:J51701)和上海市会计学教育高地课题(课题编号:08GD1-5)资助。

主要参考文献

1. 张玉英,李锋.我国会计教育目标与教师专业发展对策.中国管理信息化(会计版),2007;3
2. 樊世清等.加强大学生科研训练教育培养创新人才.煤炭经济研究,2007;1