

财务管理专业中外合作办学模式探讨

房红庄丽(教授)

(黑龙江科技学院 哈尔滨 150027)

【摘要】 中外合作办学是培养职业财务经理人的有效途径。本文分析了国内外财务管理专业存在的差别,在此基础上提出财务管理专业中外合作办学的具体模式。

【关键词】 中外合作办学 财务管理 差别

中外合作办学是指外国法人组织、个人及有关国际组织同我国具有法人资格的教育机构及其他社会组织在我国境内举办的以我国公民为主要招生对象的教育教学活动。随着公司财务管理活动日趋国际化,其对复合型财务管理人才的需求不断增加。中外合作办学适应了这一需求,有利于培养出具有全球视角的国际化财务管理人才,正成为目前国内高校财务管理专业教育的一个发展方向。而国内外财务管理专业存在的差别又成为我们选择中外合作办学模式时必须考虑的重要因素。

一、各种中外合作办学模式的比较

中外合作办学模式是中外教育机构进行合作的组织方式和运行框架。根据国内外教学资源在中外合作办学中所起作用的不同,可以将中外合作办学模式归纳为三类,即融合型模式、嫁接型模式和松散型模式。

1. 融合型模式。融合型模式是在人才培养过程中把中外教育机构的教学模式完全融合在一起,其做法主要有:第一,引进外方的教学计划、教学大纲、教材和相关教学手段;第二,聘请外方教师来我方高校讲课,派遣我方高校教师去对方进修;第三,引入外方的教学方法;第四,以双语授课。通过全面引进国外的教学模式,能够在国内培养出适应国际市场需要的合格人才,同时也有利于推动国内高校教学内容、教学方法的改革。

融合型模式的优点主要有:①我方的主控作用较为突出,外方处于客方的位置,有利于我方引进外方的教材、师资、教学模式,有利于我方全面深入地了解和学习外方的教育理念和管理方法;②有利于我方借鉴和推广外方好的教学模式、教学方法和内容,提高我方的整体办学实力;③有利于我方高校营造良好的校园环境,培育多元化、国际化的校园文化;④学生在接受国外高水平教育的同时,避免了去国外学习的巨大经济压力,是一种不出国门的留学;⑤有利于培养学生成为融合中西方文化、掌握国内外先进技术和知识的复合型人才。

2. 嫁接型模式。嫁接型模式主要是充分保留各自的教学模式,通过双方各自对对方学校开设课程的评估,互认对方学校的学分,学生获得双方学校规定的学分即可获得双方学校

颁发的毕业证书和学位证书。

嫁接型模式的优点主要有:①充分利用国外教育的优势。学生出国直接接受“原汁原味”的国外教育,可以对相关专业知识有更全面深入的掌握,对国外的教学方法、人文背景、生活环境有更多的了解,也有利于提高外语水平;②相对于高中毕业直接去国外学习,学生的经济压力较小;③能够为外方高校提供生源,提高国外高校的合作积极性和主动性。但是,这种模式是以输出生源为中心的教学活动,在国内阶段的学习基本上以初级课程和英语强化为主,对外方核心专业课程和高层次教师的引进较少,不利于我方高校利用外方教学资源。另外,出国签证的办理是否顺利还存在一定的不确定性。

3. 松散型模式。松散型模式是通过聘请国外教师来校讲学、本校教师去国外学习和借鉴国外的教学经验、学生去国外短期学习或实习等手段,实现教学与国际接轨。

松散型模式具有渐进性和松散性的特点,对合作本身并没有很大的约束,不易引发矛盾,易于操作,但实际效果有限,短期的互访和学习往往不能使师生获得较为深刻和全面的认识,从而不能从教学体制、培养模式、课程设置和教学改革等宏观层面进行系统的了解。

二、美国与我国财务管理专业的差别

1. 美国的情况。美国财务管理专业(本科)要求学生掌握以下专业知识:①企业财务决策过程及决策对单个企业组织乃至整个社会经济的影响;②企业如何筹集和使用资金;③金融市场的运作及金融工具的使用;④金融组织或机构的运营。培养目标定位是学生毕业后能够在大型企业的财务部门或财务咨询公司、金融机构(如商业银行、保险公司等)、政府或非营利机构从事金融与财务工作。可见,美国财务管理专业教学重点有两个:一是公司财务管理;二是金融活动。前者包括公司财务决策、公司财务分析与诊断、国际财务管理、企业税务等内容;后者包括投资学、证券分析、期权与期货、外汇实务、金融法规等内容。

2. 我国的情况。在我国,公司财务管理教学内容属于财务管理专业,金融活动教学内容属于金融学专业。长期以来,财务管理学划归在管理学一级学科下,金融学划归在应用

经济学一级学科下,两大学科专业一直是相互割裂的。财务管理专业从教材到教师的知识体系、教学方法大多沿用传统模式,有关金融市场、金融机构及金融工具等内容并未完全进入财务管理专业的教学中,或是不能实现有机结合。这种状况使财务管理专业学生对金融市场、金融机构及金融工具的运行缺乏足够的了解,对其毕业后的实际工作产生很大的不利影响。这在国际金融市场的影响日益扩大、企业财务管理日益国际化的今天,显得极不合适。

经济学的研究对象是沿着商品市场——资金市场——货币市场——资本市场这样的轴心向前发展的。经济学家最先关注的是商品市场及其影响因素,19世纪之后开始研究资金这种特殊商品,20世纪70年代后,信息技术不断发展,资本市场日益繁荣,金融活动从借助银行从事的间接金融发展到把资金直接通过金融市场投入特定的项目或大量从事股票、债券等有价证券投资活动的直接金融。金融工具的推陈出新,使公司财务管理活动与金融市场的联系日益紧密。国际市场的不断扩大、金融市场的日益繁荣、利率波动的加剧使企业面临的市场环境日益复杂,企业传统财务管理中的投资、融资风险日益增加,风险管理成为企业财务管理中一个重要的内容。从公司财务管理和金融的关系来看,公司财务管理是融资主体(即公司)的行为,金融是公司以外的融资对象的行为,两者相辅相成,共同构成同一事物的两个方面,因此放在一起学习和研究更有其逻辑性和合理性。

通过上述对比分析可以看出,国外财务管理专业培养目标适应了资本市场不断发展的经济现实,相对于我国目前的专业设置,更有利于培养出复合型、国际化的财务管理人才。

三、财务管理专业中外合作办学模式的选择

基于财务管理专业国内外学科差别,财务管理专业中外合作办学应构建以融合型模式为主、兼顾嫁接型模式和松散型模式的多元化模式体系,以培养出更多满足国际市场需要的优秀财务管理人才。

1. 引进先进的课程体系,优化人才培养方案。国外高校财务管理专业本科课程十分丰富,在专业课程的设置上体现出了较大的弹性,课程体系体现出金融与财务管理的融合。如美国各高校为财务管理专业本科学生开设的课程总计为30~45门左右(如果计算学分,一般在125学分左右),它们由一般基础课、财务管理专业主干课程和相关课程组成。一般基础课是为培养大学生基本素质而开设的课程,如写作、数学、计算机应用等,通常在大学一、二年级学习;财务管理专业主干课程用于培养本专业大学生在毕业时具有完成专业工作的基本技能以及继续深造所应具备的基本理论和方法,如财务管理、财务报表分析、国际财务管理、投资学等课程,主要在大学三、四年级学习;财务管理专业相关课程是为财务管理专业学生进一步学习专业课提供准备知识而开设的,如经济学、财务会计、统计学等课程,一般从一年级下学期开始学习。国内高校应紧密结合学校自身的专业特点,合理设置课程体系,在引进国外高校财务管理专业课程设置中合理成分的同时,保留自身的优势。

2. 引进合理的教学方法,注重对学生综合素质的培养。国外的教育思想和理念,比较注重对学生全面素质的培养。在财务管理专业中外合作办学授课过程中,教师应由单向的知识传授者变为引导学生积极思考、组织学生讨论的双向交流的促进者。通过课堂讨论、小型学术报告、案例教学、情景模拟等教学互动活动,提高学生在整个学习过程中的主动性,给学生更多自主学习的机会。应在激发学生学习的能动性、提高他们实际操作技能的同时,锻炼其适应社会变化的能力。

3. 全英文授课模式。中外合作办学项目最显著的特征表现在教学语言上。在中外合作办学项目中可以采用双语教学,这种教学方式的优点是学生在熟悉专业英语的同时,能够较好地理解专业知识。但中英文两种语言同时使用的双语教学环境容易使学生过于依赖汉语,不自觉地排斥英语,很难真正培养学生用英语思考和理解专业内容以及解决问题的能力,而这些都是学生到国外学习应具备的基本技能。因此,财务管理专业中外合作办学应坚持全英语教学。这种模式为学生创造了一个完全模拟国外的教学语言环境,学生在不断提高日常英语以及专业英语应用能力的同时,获得了真正用英语思考和解决问题的能力。

4. 积极探索国外毕业实习途径。相对于发达国家,我国资本市场发展时间短,市场完善程度低,金融市场还不够成熟,不少金融工具还没有被实际运用。因此,财务管理专业学生在教材中学到的部分知识在现实生活中还缺乏实践的环境,学生也没有渠道对这些知识的实际运用有一个直观的认识和了解。中外合作办学条件下,国内高校可以积极探索学生在国内完成专业课程学习任务后到国外进行专业实习的途径。这样做,一方面可以使财务管理专业学生有机会了解发达国家企业财务管理和金融活动的实践,培养学生应用理论知识的能力;另一方面,便于学生掌握财务管理专业的最新国际发展动态,增强创新意识。

【注】本文系黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“开展中外合作办学,构建国际化人才培养模式的研究与实践”(项目编号:3555)的部分研究成果。

主要参考文献

1. 胡莺. 中外合作班会计专业双语教学研究. 财会月刊(综合), 2007; 11
2. 张敦力. 论美国名校财务管理专业学科建设对我国的借鉴意义. 财务与会计(综合), 2003; 2
3. 周文婕. 论中外合作办学模式与发展对策. 教育探索, 2005; 5
4. 宗希云. 黑龙江省高校中外合作办学的对策研究. 黑龙江高教研究, 2006; 4
5. 沈月红. 论融合型中外合作办学的发展策略. 上海金融学院学报, 2007; 2
6. 宋琳. 关于设立财务金融专业必要性的探讨. 金融教学与研究, 2004; 5
7. 吕洪雁. 三维立体式财务管理案例教学模式探讨. 财会月刊(综合), 2006; 8