

高层次会计人才需求现状与培养思路

秦嘉龙

(青海大学财经学院 西宁 810001)

【摘要】 本文从高层次会计人才市场需求的角度出发,分析高层次会计人才市场需求的现状以及如何培养高层次会计人才,为我国高层次会计人才的培养提出一些建议。

【关键词】 高层次会计人才 学历 高等财经教育

一、会计人才市场需求现状

本文选取青海省大型企业、大中型企业及中小企业的财务总监、总会计师、高级会计师、财务负责人和企业主管会计作为调查对象。本次发放调查问卷 400 份,回收 304 份,有效问卷 290 份。本文调查问卷涉及的行业包括:农、林、牧、渔业,制造业,采掘业,建筑业,交通运输、仓储业,信息技术业,批发和零售贸易业,电力、煤气及水的生产和供应业,金融、保险业,房地产业,传播与文化产业,社会服务业及其他行业。被调查行业中占比较高的有:制造业(24.83%)、建筑业(9.66%)、批发和零售贸易业(10.34%)、社会服务业(10.41%)。

1. 被调查企业拥有各类型高层次会计人才的情况。调查问卷的统计结果显示:6.12%的企业拥有财务总监,11.11%的企业拥有总会计师,32.19%的企业拥有财务(会计)经理,47.85%的企业拥有财务(会计)主管,2.73%的企业拥有其他高

层次会计人才。现阶段的需求状况是:11.38%的企业需要财务总监,16.78%的企业需要总会计师,23.35%的企业需要财务(会计)经理,42.51%的企业需要财务(会计)主管,5.98%的企业需要其他高层次会计人才。由此可见,财务总监、总会计师的需求空间较大,但财务(会计)经理、财务(会计)主管的需求却呈下降趋势,会计人才市场对这类人才的需求已处于饱和状态。

2. 被调查企业中高层次会计人才的学历状况。调查问卷的统计结果显示:34.68%的人具有专科学历,62%的人具有本科学历,2.61%的人具有硕士研究生学历,0.71%的人具有博士研究生学历;23.14%的企业希望高层次会计人才具有专科学历,66.94%的企业希望高层次会计人才具有本科学历,7.43%的企业希望高层次会计人才具有硕士研究生学历,2.49%的企业希望高层次会计人才具有博士研究生学历。由此可见,企业

3. 被调查企业采用产量法计算的折旧额。这也是造成两种准则下 2004~2007 年度净资产和净利润存在差异的主要原因。2008 年,财政部发文规定对油气资产的折旧方法由年限平均法变更为产量法,消除了此项差异的影响。本文所选取的 2004~2007 年度数据,均为此项会计政策变更前未追溯调整的财务数据。

2. 重组改制时非固定资产评估及其摊销的差异。中石油 1999 年重组改制时,对中国石油集团投入的资产和负债在 1999 年 6 月 30 日进行了评估,按我国会计准则编制的财务报表对当时全部评估结果进行了确认,而在按照国际财务报告准则编制的财务报表中,仅对固定资产采取重估模式进行了后续计量,而对上述评估结果中非固定资产的部分未予确认。

3. 固定资产重估及其折旧的差异。中石油于 2003 年 9 月 30 日对其拥有的炼油及化工生产设施以折旧重置成本为基准作了重估,在国际财务报告准则下对固定资产采取重估模式进行后续计量,重估需由独立的评估师定期进行。于是,对此次评估的结果予以了确认,而在我国会计准则下对固定资产是按照成本模式进行计量的,因此按照我国会计准则编制的财务报表没有对此次评估的结果进行确认。

4. 固定资产、油气资产、无形资产及长期股权投资等长期资产的减值损失差异。我国会计准则规定长期资产减值损失一经确认,在以后会计期间是不允许冲回的,但在国际财务报告准则下,如果有迹象表明以前期间据以计提长期资产减值准备的各种因素发生了变化,使得长期资产的可收回金额大于其账面价值,就可以冲回以前年度确认的减值损失。

从以上分析可知,我国受社会政治经济环境的影响,对油气开采会计核算的研究时间较短,且范围狭窄,因此必须对我国油气开采会计核算理论进行研究,结合我国国情充分界定油气资产的构成内容,进行前瞻性考虑,以期与国际会计准则协调和趋同,从而保证我国油气企业在同一竞争环境中获得更多的绝对收益。

主要参考文献

1. 朱志国,何艳山.我国石油天然气会计准则国际趋同.中国乡镇企业会计,2008;7
2. 张伟伟,杜海薇.我国石油天然气会计准则国际协调探讨.石油化工技术经济,2006;6
3. 苏超.石油天然气会计准则中外比较分析.石油知识,2008;2

对高层次会计人才的学历要求有所提高,会计人才市场对具有本科学历的高层次会计人才的需求是最旺盛的。

3. 被调查企业中高层次会计人才主要从事的工作。高层次会计人才的主要工作包括:编制财务报告(12.47%)、制定财务战略(9.26%)、风险管理(7.78%)、现金流量管理(7.78%)、投资管理(8.15%)、融资管理(5.55%)、内部控制(8.4%)、决策支持(8.77%)、纳税筹划(10%)、业绩评价(6.91%)、成本控制与预算管理(10.74%)、参与人力资源管理(2.21%)、参与供应链管理(1.98%)。从总体上看,他们的工作主要集中在对企业战略的财务分析和为企业的资本运作、发展规划、长期成本管理等提供专业标准和行动准则上。只有2.21%的被调查者认为参与人力资源管理是高层次会计人员的主要工作,这在一定程度上说明大多数企业尚未认识到高层次会计人员应该参与企业财务人员的选拔和培训工作,成为企业的人力资源管理者之一。只有1.98%的被调查者认为高层次会计人才应参与供应链管理。实际上,企业在原材料和零部件采购、运输、加工制造、分销直至最终将产品送到顾客手中的这一系列供应链中,涉及采购战略的制定、供应商的选择、生产成本控制等多个环节,在这些环节中,财务部门的参与是至关重要的。

二、高层次会计人才应具备的能力

1. 非专业性基础知识。高层次会计人才应具备的非专业性基础知识主要包括人文科学知识、自然科学知识、艺术知识、外语等。从统计结果来看,46.46%的被调查者认为高层次会计人才应具备人文科学知识,32.29%的认为应具备自然科学知识,30.22%的认为应具备外语知识,26.47%的认为应具备艺术知识,对非专业性基础知识的重要性看法不一致的原因主要是职业界并未注意到非专业性基础知识对高层次会计人才所起到的重要作用。

会计依存于一定的社会经济、政治和文化等环境。文化历史、社会政治、数理经济甚至美学艺术,都有助于会计人员了解会计专业与其他专业之间复杂的相互依赖的关系。人文科学知识对会计人员开阔眼界、开启智力、陶冶情操起着重要作用,对确立和改造人生观、价值观起巨大的影响作用。在知识经济时代,会计人员的专业素质与文化素质是相辅相成的,会计职业在走向市场的过程中,需要有文化底蕴的沉淀作为配套,才能使专业知识技能得以更有效地发挥。

2. 组织行为和经营管理知识。组织行为和经营管理知识涉及经济学、数量方法和统计学、金融市场、组织行为学、管理学、战略管理、营销学等。高层次会计人才在执业过程中对企业的组织行为和经营管理多进行了解是十分必要的。组织行为和经营管理知识为高层次会计人才提供了有关企业经营运作的背景知识,有助于其进行执业操作。

3. 信息技术知识。随着网络的发展和计算机应用的普及,经济交易方式发生了巨大变化。会计人员需要掌握相关信息技术才能顺利地完成任务。高层次会计人才更需要懂得信息技术、网络技术、软件开发与设计、软件操作等一系列新的技能和知识,不仅要设计会计信息系统,而且要组织会计信息生产。

4. 会计、财务及相关知识。会计、财务及相关知识是会计人员执业需要的最核心的基础知识。会计、财务及相关知识也会随着会计环境的变化而变化,新的专业知识不断涌现以满足迅速变化的市场需求。高层次会计人才应及时了解和掌握新的专业知识。

5. 职业技能。职业技能是高层次会计人才应具备的很重要的能力要素。按照评价指标的高低排列反映职业技能的能力项目依次为:人才培养能力、决策能力、逻辑性和批判性思维能力、解决问题的能力、沟通及协调能力、管理和监督能力、系统分析能力、应对压力及合理安排时间的能力、团队合作能力、国际竞争能力、人际交往能力。

6. 职业价值观。拥有正确的职业价值观是高层次会计人才应具备的首要能力,其中遵循法律法规受到最大的关注。在会计诚信缺失的环境下,面对外界对违反会计职业道德行为的谴责,会计人员已充分认识到树立正确职业价值观的重要性,认识到只有遵循法律法规,才能保证会计信息的真实、可靠,维持正常的经济秩序,保护公众利益。

三、如何培养高层次会计人才

1. 转变教育理念,与市场需求相适应。高等财经教育的目标应逐渐倾向于对学生认知能力、科研能力、实践应用能力以及创新能力的培养,全面提高学生思维能力与整体素质。同时,要以培养综合型和创新型人才为指导思想,敢于创新,转化观念,运用科学、合理的人才培养模式及人才培养方案,建立全新的财经类人才培养教育体系,以适应社会发展的需求。

2. 创新教学方法,提高教学质量。在实际工作中,高等财经教育要积极适应现代化财经类人才的培养要求,改革传统的教学方式,积极探索和尝试各种与教学层次相适应的启发式教学方式,以便在传授知识的同时培养学生的研究分析能力和判断能力。此外,还应提高师资队伍素质。通过制定相关政策,鼓励广大高等财经教育工作者积极深造,为他们创造国内继续学习或者出国留学进修的机会,并且多渠道开展国际交流与合作,全面提高教师的理论水平与业务素质,为高层次会计人才培养提供强有力的保障。

3. 注重创新型人才培养,提高学生的综合素质。我们不仅要重视对学生基础知识和基本技能的培养,还要注重学生主动性、个体性和创造性的培养。我们应立足于国情,主动培养学生的创新精神和动手能力,使得理论知识在实践中能够得到灵活运用。在教育手段、教学方式上,注重引导学生的主动性和实践性,通过科学的教育、训练和科研活动激发他们的创新热情,挖掘其内在潜能,最大限度地提高学生适应复杂社会环境和完成开创性工作的能力。

【注】本文系青海大学中青年社科基金项目(项目编号:2008-QS-06)阶段性研究成果。

主要参考文献

1. 刘永泽,孙光国.我国会计教育及会计教育研究的现状与对策.会计研究,2004;2
2. 刘玉廷.办好会计硕士专业学位教育 开创我国高层次会计人才培养新局面.财务与会计,2005;5