

《基础会计》课程模块教学设计与实践

孙志洁

(商丘职业技术学院 河南商丘 476000)

【摘要】《基础会计》是会计专业的核心课程,该课程以会计专业技能训练为主线、以教学目标为标准,将教学体系划分为三大教学模块,即知识模块、能力模块和素质模块。三大模块互为补充,共成一体,既锻炼了学生的实践能力,又提高了学生掌握知识的效能。通过科学考核可以激发学生的学习兴趣,从而获得显著的教学效果。

【关键词】 模块教学 知识模块 能力模块 素质模块

随着高职教育课程改革的不断深入,学生专业能力、职业道德的培养越发显得重要。《基础会计》作为高职院校会计专业的核心课程,一方面为学生专业知识的提高奠定了基础,另一方面也是促进职业道德培养的第一步。根据会计专业实际岗位对人才知识结构、能力结构和素质结构的要求,笔者开发了以技能应用为核心、以能力培养为主线的模块教学模式。在遵循理论知识“必需、够用”的基础上,尝试项目模块教学法,做到“学中做,做中学,学做合一”,以充分调动学生的学习积极性,培养学生的实践意识。该教学方法可以促使学生主动参与到项目教学的过程中,深刻体会财会工作中细致严谨、分工协作的职业精神。

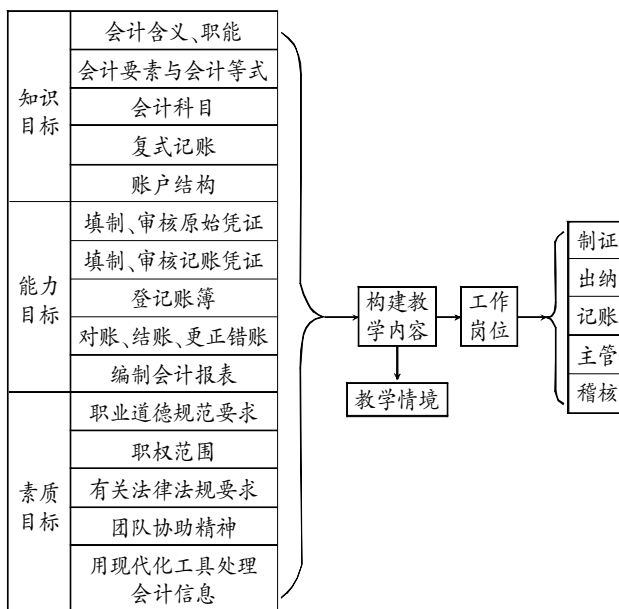
一、《基础会计》课程模块教学的设计思路

1. 以技能为主线,《基础会计》课程教学可分为三大模块:知识目标、能力目标、素质目标。以三大目标为基础,构建教学内容、设计教学情境、确定工作岗位。在这种设计思路下,课程构架的重点是能力模块与素质模块,知识模块穿插其中,三者之间融会贯通,互为一体。在明确财会工作过程的基础上,借助财会教学实训室,创设若干教学仿真情境,设计譬如制证、出纳、记账、主管、稽核等岗位。

在能力目标教学过程中,以填制、审核原始凭证为例,可以创设如下教学仿真情境:首先与实习基地进行沟通,让学生初步了解原始凭证,在认知过程中讲授原始凭证的相关知识;原始凭证的填制、审核过程主要在仿真情境中进行,授课教师结合若干案例进行相关会计法规的宣传与讲解。这样有利于学生迅速将知识转化为能力,对学生专业能力与职业道德的培养也会卓有成效。具体设计如表1所示。

2. 以基本理论、基本概念为基础的知识模块教学。《基础会计》是会计专业的核心课程,因此要深刻理解、重点掌握基本理论、概念及原理。比如,要深刻理解会计科目、复式记账法、账户结构、平行登记要点、试算平衡公式、登账、编制报表、账务处理程序等。在此模块教学过程中,主要采取“实践→理论→实践”的做法,首先让学生到企业和本校(企业、事业单位的性质不同)财务处初步接触原始凭证、记账凭证、账簿、报表

表1 以技能为主线的基础会计知识、能力、素质目标三大模块及工作岗位设计



等实际资料,让学生产生渴求掌握这些知识的动力,变被动学习为主动学习,提高学生的学习兴趣,顺利完成知识目标的模块教学。

3. 根据工作岗位设置学习情境——能力目标模块教学。将学生分组(财务科),以每一财务科为单位,选定某中型企业的业务为案例,实行财务科长(小组组长)负责制,会计人员按岗分工,定期轮换工作岗位(具体操作方法见表2)。各财务科定期轮换工作岗位,以利于每个岗位的“会计人员”全面熟悉会计核算与监督业务,不断提高其业务技能和业务素质。通过轮换工作岗位,可以培养“会计人员”不断进取的精神,改进工作,全面熟悉会计工作流程。通过创设的仿真工作学习情境,可以告诫学生工作能力、知识水平和职业素质的提高与课程教学的因果关系,以提高学生的学习积极性。学生对仿真的工作环境的熟悉,有利于毕业后与工作岗位无缝衔接。

表2 会计人员的岗位轮换表

岗 位	制 证	出 纳	记 账	主 管	稽 核
会计人员的 岗位轮换	张	王	李	赵	刘
	刘	张	王	李	赵
	赵	刘	张	王	李
	李	赵	刘	张	王
	王	李	赵	刘	张

表3 基于工作过程的会计实训与原会计实训的比较

改 进 前	改 进 后	教 改 效 果
传统的教室形式的实验室,企业内部的实验环境	集企业与银行、税务、金融市场、外部企业于一体的实习环境	提高了学生的学习兴趣
在老师的指导下,每人完成一项大的“作业”(案例)	学生分为若干财务科,每一财务科按企业实际的会计岗位分工完成自己的工作,实行财务科长(小组组长)负责制	培养了职业精神与敬业精神
所有学生采用老师指定的资料(案例)	每一财务科取材于某中型企业,反映企业与企业之间的业务不同或账务处理程序的不同	增加了学习的真实感,并可学到书本上没有涉及的案例
传统的手工操作	手工操作后,根据其资料再进行电算化操作(每个财务科配备一台计算机)	促进了电算化学习,使学生了解到手工操作的材料与电算化之间的关系
案例做完上交作业	增设稽核岗位	检查新会计制度的执行情况、有关数据间的勾稽关系,培养团队精神,保证会计数据真实可靠

表4 模块教学的学生成绩评定表

姓名	态度20%	实际操作能力30%	协作20%	理论30%	总成绩
1					
2					
3					
4					

能力目标模块教学采取“理论→实践→理论”的做法,在掌握会计知识的基础上,通过学生自己在不同会计工作岗位的轮岗实习,感知知识和能力的区别与联系,将知识转化为能力。在操作的过程中,学生可以考察自己对知识的掌握程度,

对模糊的东西或不懂的东西,通过老师的讲解和自学,进一步促进理论的学习,完成能力目标的模块教学。

4. 素质目标的模块教学。学生在不同会计工作岗位实习后,其综合职业素质将得到极大提高:培养了爱岗敬业、忠于职守、尽职尽责的职业精神以及严肃认真、一丝不苟的工作态度;有利于团队协作、交流沟通能力的提高。在轮岗的过程中,将相关会计法规、经济法规、职业道德等贯穿其中,既有利于课程整合,又能让学生学以致用。在完成能力目标模块教学的同时,又培养了学生的职业素质,可谓“一举多得”。

二、《基础会计》模块教学的效果

《基础会计》模块教学有利于培养学生的团队合作精神,增强其集体荣誉感;可以充分调动学生的主观能动性;培养学生思考问题、解决问题的能力以及理论联系实际的能力;学生学习的综合性增强、教师的教学效率也大大提高,为最终实现与岗位的零距离衔接打下基础。

通过近几年的教学实践,毕业生与用人单位普遍认为这种模块教学模式能够有效缩短单位的岗前培训时间,学生的岗位适应性增强,为企业节省了少培训成本,学生的就业率得到明显提高。除此之外,这种教学模式也对会计专业后续课程的学习奠定了基础,激发了学生对专业知识深入学习的动力,课程之间的衔接性大大增强,整个课程体系的建设更加合理、科学。如表3所示。

三、成绩评定

为检验模块教学的实际效果,促使学生积极主动地投入到学习中,必须打破以往单一的知识考核方式,以过程考核为主,着重考核学生掌握的基本技能及综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。其中平时出勤、工作态度占20%,实际操作能力占30%,职业素质、团队协作精神占20%,理论考试占30%。如表4所示。

教学实践表明,实施基于工作过程的模块教学,既培养了学生的职业道德,又大大提高了学生的学习积极性,增强了他们运用所学知识分析问题、解决实际问题的能力,为学生从学校到工作岗位的无缝对接做好了准备。

主要参考文献

- 戴士弘.职业教育课程教学改革.北京:清华大学出版社,2007
- 姜大源.关于职业教育的课程观.中国职业技术教育,2003;11
- 徐国庆.职业教育原理.上海:上海教育出版社,2007