

会计实验教学体系构建初探

杨定泉

(郑州航空工业管理学院 郑州 450015)

【摘要】 本文对会计实验教学体系的构建进行了探讨,提出会计实验教学应当在传统验证性实验的基础上,拓展为具有会计学科特色的综合性实验、设计性实验、探究性实验和创新性实验,以培养会计、审计、财务管理专业的应用型、复合型、创新型人才。

【关键词】 会计实验教学体系 验证性实验 设计性实验 创新性实验

我国会计实验教学始于1955年。我国对会计实验教学的理论研究非常多,这有效促进了会计实验教学的开展和创新。但结合现代教学理念、现代教学手段和现代教学方法,为适应社会经济发展和会计学科建设的需要,顺应会计实验教学的发展规律,应当进一步优化会计实验教学体系。

笔者认为,会计实验教学应当在传统验证性实验的基础上,拓展为具有会计学科特色的综合性实验(核心)、设计性实验、探究性实验和创新性实验,构建验证性实验、综合性实验、设计性实验、探究性实验、创新性实验交叉的网状会计实验教学体系,以培养会计、审计、财务管理专业的应用型、复合型、创新型人才。

操作和验证的实验,又有注重设计研究能力和实践应用能力的实验,且每一个阶段均以某类型为主,各个阶段中的主要实验类型遵循由浅入深、由操作验证到设计与应用的规律;“多方式”是指将理论讲解、操作演示、模拟仿真、自主参与、自主探讨、现代教学技术等多种教学方式融合在一起,各个阶段均是以某些方式为主、其他方式为辅并遵循由简单到复杂、由传统到现代的原则。

三、ERP实验课程的学习技巧

1. 团队学习。学生要重点把握在团队中的共同学习。只有学生之间互相学习、互相传授,才能真正促进ERP操作技能的掌握和改进。

2. 网络学习。学生的社会实践经验相对缺乏,必须利用网络资源间接体验ERP业务实践,并对此进行分析和思考,从而增强自己的实验分析和设计能力。此外,网络为学生提供了更为广阔的ERP资源平台。

3. 熟能生巧。ERP业务技能的掌握和灵活应用,需要学生不断练习和应用,熟能生巧。

4. 耐心加细心。在进行ERP实验课程学习时,一定不能急于求成,要有耐心。这是因为ERP方面的问题不是一下子就能解决的,有的时候还会出现做了很多次实验后仍然找不到好的解决方案的情况。此外,在寻求ERP问题的解决方案

一、验证性实验

验证性实验是一种步骤驱动的实验,是针对专业理论课程的单一知识、方法和技能所设置的实验,即是对专业课程理论知识的验证,其目的在于加深学生对专业课程理论和概念的理解,使学生掌握实验的基本方法、基本流程和技术,培养学生的动手能力。学生按事先制定的实验流程进行实验,强调行为与规则的统一。验证性实验的一般流程是:目标→原理→结论→实验证明→应用。

验证性实验有助于促进学生掌握陈述性知识,有利于学生在较短的时间内获得更多的知识,有利于提升学生的实验技能水平。

时,一定要细心,很有可能一个微小的、平凡的地方就能够为你提供解决难题的关键思路和方法。

5. 整理形成“ERP问和答”。学生在学习ERP实验课程时,必须记录“实验操作日志”,记录下相应实验的过程、碰到的问题、问题的解决方案等,然后在所有“实验操作日志”的基础上概括出“ERP问和答”,以便为日后的实验以及实践应用提供基础资料。

四、结语

本文的ERP实验课程教学主要侧重于上述前两个阶段中的前三项内容,并在这些教学实践中根据“管理理论+信息化工具 ERP=企业实践解决方案”这一根本原则,将经管类专业的ERP实验课程教学设计为“多阶段、多类型、多方式”,并给出相应的运作流程图,最后总结出经管类专业ERP实验课程的学习技巧。笔者希望本文的研究能给有关人员带来一点价值,同时笔者也将在今后的ERP实验教学实践中对此教学设计做进一步实践以求不断完善。

主要参考文献

1. 许芸,杨志强.基于ERP模式的地理信息系统建设方法.测绘技术装备,2004;2

2. 王舰,王秀云,孙凤娥.业务流程导向的ERP教学模式探讨.中国成人教育,2009;5

二、综合性实验

综合性实验是指经过专业课程的学习后,在学生具有一定的基本知识和基本技能的基础上,运用一门课程或多门课程的知识对学生实验方法和技能进行综合训练的一种复合型实验。综合性实验注重培养学生运用综合知识、方法和技能去分析问题、解决问题的能力,其目的在于调动学生的学习主动性、积极性,提高其实践能力。会计综合性实验一般分为递进式的课程综合性实验、专业综合性实验、学科综合性实验、竞争对抗性实验。

1. 课程综合性实验。课程综合性实验是对会计、审计、财务管理等专业课程的不同知识、方法和技能的综合实验,其目的在于通过实验使学生系统、完整地掌握某一专业课程的知识、方法和技能。

2. 专业综合性实验。专业综合性实验是运用同一专业的不同课程的知识、方法和技能的综合实验,其目的在于通过实验将专业主干课程的知识、方法和技能融通与整合,建立全面、完整的专业知识、方法和技能体系。

3. 学科综合性实验。学科综合性实验是运用会计学科或其他学科的不同专业知识、方法和技能的实验。学科综合性实验是指将本专业的知识、方法和技能与相关专业的知识、方法和技能集成组织实验,其目的在于实现学生对同一专业的不同课程,主修专业与相关专业的知识、方法和技能的融合,从而使学生获得的不是零散的或单一的方法、技能,而是一个有机整合的、彼此关联的方法、技能体系。

4. 竞争对抗性实验。竞争对抗性实验是学生在掌握会计、审计、财务管理专业的基本理论、基本方法与基本技能的基础上,通过分组对抗的动态方式进行仿真实验,从而使学生能够辩证地而不是教条地、具体地而不是抽象地、灵活地而不是死板地运用专业知识、方法和技能。竞争对抗性实验体现了实验教学的知识性、趣味性、操作性、应用性等特点,让学生在体验中学习、在实践中学习,在学习中不断提升知识体系构建能力、沟通协调能力和知识表达能力。

三、设计性实验

设计性实验是学生根据给定的实验目的和实验条件,自主设计、自主完成、自主管理的实验,是以培养学生分析能力和设计能力为目标的实验。设计性实验的起点和归宿都是现实问题,其特点是以一个非常明晰的、需要解决的问题作为起点,在教师指导下或自主进行技术性、经济性、可行性设计。设计性实验并不要求学生能真正地解决复杂的问题或者形成具有较高应用价值的实验成果,而是强调学生掌握设计的基本思路、基本流程和基本方法。

目前会计手工实验的起点交易数据或事项是绝对正确和特别精要的,实验数据资料固化了会计政策和会计估计,实验流程是固定和统一的,其目的是保证每名学生得到的最终实

验数据(财务报告)的相对一致性、绝对准确性以及考核评价结果的可比性。这种实验淡化了实验的职业判断和分析设计,弱化了学生的主动性和积极性,忽视了学生的知识体系构建能力和实践应用能力的培养。因此,应在会计手工实验中融入会计制度设计实验,实验数据资料应当释放会计政策和会计估计,由学生根据企业规模、性质和发展战略设计企业会计制度,选择不同的会计政策,判断会计估计,通过财务报告数据的对比、讨论,分析会计政策和会计估计对企业经营成果和财务状况的影响,以激发学生实验的主动性和积极性,培养学生的分析设计能力。

四、探究性实验

探究性实验是一种问题驱动的实验,是以发现新概念或关系为重点,以培养学生的科学探究能力和情感体验为目标的实验。施瓦布(1961)提出了探究学习理论,强调教学方法要重视科学概念、科学方法、科学态度三者的综合和对科学研究过程的理解。

探究性实验具有科学探究的问题性、思维性和合作性等基本特征,它不再强调获得正确的结论,而是关注使学生经历获得实验结果的探究过程,并在这样的过程中受到科学训练,形成科学的态度、情感和价值观。探究性实验的一般流程是:提出问题→猜想与假设→制订计划→搜集证据→解释与结论→反思与评价→表达与交流。探究性实验有助于促进学生掌握程序性知识。

五、创新性实验

创新性实验是一种激情驱动的实验,以学生体验科学创新过程和科学创新方法训练为主。实验教学应以培养创新型人才为目标,以强化创新意识、提升创新能力为宗旨。实验教学过程要注重创新意识和能力的培养、创新动机的激发、创新思维的训练、创新成果的催化。创新性实验的目的在于调动学生的创造性,激发学生的创新思维和创新意识,逐渐提高其创新能力。创新性实验更加突出学生的个性特点、创新精神与创造能力,使学生在实验过程中掌握基本的科学研究方法,形成科学思维。

主要参考文献

1. 章新蓉.高校会计专业实验教学改革探索.财会月刊(综合),2007;4
2. 刘蓉.高校审计模拟实验教学模式的实施与完善.财会月刊(综合),2007;3
3. 顾正娣,李晓东.审计模拟实验教学探讨.财会月刊(综合),2008;6
4. 杨春华.高校会计实验教学改革的探讨.中国管理信息化,2007;11
5. 杨定泉.基于ERP系统的会计电算化实验探讨.中国管理信息化,2005;10