

高职会计专业实践教学体系改革探讨

胡玲敏

(浙江经济职业技术学院 杭州 310018)

【摘要】 本文认为,高职会计教育应建立完善的创新能力培育体系,就课程综合实践和毕业综合实践环节进行改革,重视会计职业素养的提升,夯实会计专业基础,拓展学生的视野,为社会输送符合市场需求的高职会计专业人才。

【关键词】 高职会计教育 创新能力 教学体系

一、高职会计专业实践教学体系改革的必要性

1. 后危机时代要求会计人员及时转型,从核算型向管理创新型转变。经济的发展规律表明,经济危机在发展过程中的阶段性发生不可避免,而全球经济的一体化使我国经济难以避免国际经济危机的冲击。如1998年的亚洲金融危机和2008年的美国次贷危机引起的国际金融动荡,都对我国的经济产生了深刻的影响。作为商业语言的会计以及为提高经济效益服务的会计人员如何更好地发挥作用,都是我们值得关注的问题。

2. 会计电算化在提供技术支持的同时也迫切需要信息处理技术的创新。会计电算化的普及可以使会计人员从繁重的手工劳动中摆脱出来,让其有更多的时间和精力进行企业经营状况的分析。但是,企业经营方式的改变、新技术和交易手段的不断涌现(如电子商务的普及、网上店铺的兴起等),都需要会计人员更好地了解信息社会交易方式的不断创新。同时,如何更好地利用计算机对会计的基本信息进行处理,以满足决策层的个性化需要,也是会计人员需要面对的问题。

3. 企业的发展对会计人员的创新能力提出了更高的要求。高职会计专业学生主要就业于中小企业。由于规模小、资金实力不强,相对而言中小企业在发展过程中会面临更多的困难。因此,会计人员不能仅仅满足于做好会计核算工作,而是必须不断地学习新知识、新技术,参与企业的经营决策,成为企业领导层的好参谋、好助手。在企业不断发展的过程中,会计人员的创新能力是十分重要的。面对这一现实需求,就需要有更先进的实践教学体系作支撑,以培养高职会计专业学生持续学习和解决实际问题的能力。

4. 创新能力培养是高职会计专业学生职业可持续发展的重要基础。高职会计专业学生在踏入社会的时候起点较低,因此应努力克服自身的劣势,在职场较量中取得一席之地。高职院校应在提升高职会计专业学生职业素养和职业核心技能的同时,为其确定未来发展的方向。如果只注重职业技能的训练,而忽视思维方式和方法论的学习,必然导致高职会计专业学生难以满足市场需求。创新能力的培养,首先要求学生具备持续学习和自我发展的能力;其次是要具备发现问题的能力,

并通过研究性学习和科技竞赛、项目实践等手段,使学生获得创新能力,为今后的可持续发展奠定基础。

二、高职会计专业实践教学体系改革的基本思路

1. 分阶段、多渠道建立以创新能力培养为核心的实践教学体系。在高职会计专业实践教学体系的改革中,应重点关注学生创新能力的培养。针对高职会计专业学生的目标层次定位,应该设立创新目标激发、创新活动探索、创新活动实践三个模块。实施模块化的创新能力培育模式,可以为学生确立职业目标和实现路径,把创新能力教育的培养目标贯穿于职业入门知识讲授、职业素养的培养及专业技能和综合能力训练的全过程。高职院校则应建立包括政策、师资和资金三方面的以学生创新能力培养为中心的实践教学保障体系,制定和完善与学生社团活动、科研活动、社会实践活动、创业实践活动、校企合作等相关的政策。

2. 大力开展课程综合实践。通过企业经营管理岗位过程的案例仿真实战,结合企业实地调研进行多种形式的“工学结合”教育方式改革。课程综合实践区别于会计专业各门课程的单项实践技能训练,它是在每学期的期末集中两周左右的时间对学生进行项目实训,将各类专业课程的知识和能力进行综合,在开展企业经营管理真实案例训练的基础上,安排学生进行企业调研。每位学生或者几人一组选择一到两家企业进行全程跟踪。教师应指导学生进行实战训练,以分析和解决企业生产经营中存在的问题,提高学生自主思考、自主分析、自主学习的能力。

3. 推进以解决企业实际问题的技术应用方案设计为重点的毕业综合实践改革。这样学生就能更好地与顶岗实习中的实际问题相结合,在积累工作经验的同时提升创新能力。同时应改变对高职会计专业的毕业实习及论文写作环节的内容和要求。学生经过半年以上的顶岗实习后对实习工作进行总结的同时,应针对企业财务工作的实际情况设计优化的技术应用方案。这些技术应用方案涉及的内容不一定很多、很全面,但都很贴合企业实际。更重要的是学生在设计过程中对企业财务工作的优点和不足进行了深入分析,并能提出解决问题的建议或方法,使学生思考、分析和解决问题的能力得到了

工科院校财务管理专业实践教学研究

骆进仁(教授) 张蕊

(兰州交通大学经济管理学院 兰州 730070)

【摘要】 本文在对工科院校财务管理实践教学现状分析的基础上,认为工科院校财务管理专业开展实践教学必须体现工科特色,实验室的规划要与财务管理专业实践教学体系相适应,财务管理专业实验教师队伍建设是财务管理专业实验室建设的保障。

【关键词】 工科院校 财务管理 实践课程

一、工科院校财务管理专业实践教学现状

1. 工科院校财务管理实践教学的内容存在缺陷。①当前工科院校的实践课只集中于少数专业课程。会计学原理、中级财务会计等进行手工模拟实践教学和电算化实践教学,涉及财务管理、审计、税收金融等课程的实习项目很少,而且大部分工科院校建立的会计模拟实验室的层次都较低。会计模拟实验室可以完成从填制原始凭证与记账凭证、登记账簿、成本核算到编制会计报表的一整套过程,但这只培养了学生的账务处理能力,学生分析问题、解决问题的能力未得到提高。②教学课时分配不均衡。实践教学学分占学生毕业总学分比重较低,且专业实践环节教学内容偏少。③与现代信息技术结合不够紧密,只追求老师省事(不必花时间钻研新技术)、学校省钱(不必购置专用财务软件)。

提高。

三、高职会计专业实践教学体系改革应把握的几个重点

1. 提升会计职业素养。①人文素养的提升。人文素养是人与人之间接触的基本准则和规范,学生在学会做事前必须先学做人。无论是基础课、理论课还是实践课,都应把人文素养的培养融入其中,这有利于学生进入工作岗位后与其他人交流与合作。②在职业道德的培养中,应在坚持诚信为本、不做假账的同时强调学生对国家、社会、企业的高度责任心以及对企业的忠诚度,让学生能站在企业的角度思考和解决问题。③目前各学科知识之间的交叉和融合已经成为必然趋势,这对会计人员的专业素养提出了更高要求。高职教育的时间非常有限,教师应在传授学生专业理论知识的同时培养学生自主学习的能力,为今后的职业发展奠定基础。

2. 夯实会计专业基础知识。要培养创新能力,学生必须具备扎实的基础知识和基本技能。因此学生必须掌握会计操作的核心技能,为其结合企业的具体经济业务进行管理创新提供必要的条件。高职会计教育在学生实践能力的训练中,应保持传统优势,夯实会计专业基础知识,以满足中小企业零距离上岗的要求。

2. 工科院校财务管理专业实践教学方式存在的问题。大部分工科院校的财务管理实践教学方式都存在以下“共性”：①让财务管理专业几十个甚至上百个学生到一个单位进行社会实习。这样做只是走马观花,深入实际不够。②利用假期让学生自己进行社会实习,缺乏老师的组织和引导,因此学生不清楚实习方式和步骤,只能勉强完成任务以应付老师检查。

较之综合类大学与财经院校,工科院校财务管理专业更注重培养动手能力强的应用型人才。因此,工科院校开展财务管理实践教学的过程中,必须认清现状、扬长避短、发挥优势、体现特色。

二、工科院校财务管理专业实践教学的改进思路

应构建感知实践、专业课程实践和角色体验三维立体化实践教学体系,下面笔者主要谈谈专业课程实践。

3. 注重学生视野的拓展,不局限于专业领域。会计处理的对象是企业的微观经济活动,会计工作的最终目标是提高企业的经济效益。如果会计人员在工作中仅仅专注于会计处理的专业性,而忽视会计信息与企业经营管理信息的融合,势必难以站在企业经营管理全局的角度为企业的发展提出客观、合理的建议。因此,在课程单项实践、课程综合实践以及毕业综合实践等各类实践教学环节中,应有机融入经济管理各方面的基础知识与案例,拓展学生的视野,以弥补理论教学的不足。

高职学生创新能力的培养是一个长期的系统工程,但这也是时代和社会的需要。作为以市场需求为导向的高职会计教育,应该在实践中不断探索,为社会培养更多符合需要的会计人才。

主要参考文献

1. 江锋,阳杰.高职会计专业实践教学“三位一体”模式探索.财会月刊(综合),2006;7
2. 桑向荣.高职会计专业实践教学改革探讨.中国科技信息,2005;19
3. 李文莉,黄惠云.高职会计专业实践教学的探讨,2007;9