

高职会计专业“校企同步核算”实训模式探讨

王炳志

(湖州职业技术学院 浙江湖州 313000)

【摘要】为适应市场经济日益发展对会计人才不断提出的新要求,本文针对当前高职会计专业综合实训存在的诸多问题,提出构建会计专业“校企同步核算”实训模式的设想。

【关键词】“校企同步核算”实训模式 C/S 架构 技术路线

高职教育应培养能满足现代生产、建设、管理、服务第一线需要,具有较强实践能力和创新精神的高级应用型人才。开展会计专业的“校企同步核算”实验教学,是培养会计专业人才的需要。加强校内综合实训教学改革,建立一套科学、完善的会计专业实训体系,是使学生具有全面的专业技能的关键环节,它对于解决目前高职会计专业学生的实践性教学问题具有十分重要的现实意义。

一、“校企同步核算”会计实训的作用

1. 通过“校企同步核算”会计实训,可以巩固学生的理论知识和提高其实际动手能力。如果要将会计知识学以致用,只是进行纯理论教学往往是不够的。例如,在《基础会计》课程中,对于会计凭证、会计账簿、会计报表、会计账务处理程序等章节的学习只是“纸上谈兵”,学生将很难在实际工作中进行独立操作。但是,在学习理论知识后,学生如果有条件在“双师型教师”的辅导下进行实训演练,很快便可以达到学习、巩固和提高的目的。

2. 通过“校企同步核算”会计实训,可以检验教学效果,提高教师的理论教学水平。会计专业领域的工作不是“海市蜃楼”,实践中理论的指导作用尤为明显。理论缺失必将使工作人员无从下手,因此如果一个学生的基础理论知识学习得不够扎实、理解得不够透彻,其实训效果也必将“一塌糊涂”。在专业课程的考核中,学习成绩可以弄虚作假、蒙混过关,但是往往经不起实训课“真刀实枪”的检验。别的课程也许没有这么突出的因果关系,但会计专业不同。那些理论基础不是很好的学生,上实验课时很难完成任务。实训进行得是否顺利,这将是反映教师理论教学情况的一面镜子。因此,在学生实训的过程中寻找理论教学的薄弱环节,把握理论要求与实践要求的差距,有助于教师在今后的理论教学过程中有的放矢、把握教学方向、提高教学水平。

3. 通过“校企同步核算”会计实训,可以提高教学质量,培养学校的核心竞争力。保证教学质量是学校管理的核心任务,也是提高学校竞争能力的基本要求。高校知名度的提高就是社会对其毕业生综合能力认可程度的积累过程。学生的实际工作能力是教学质量的体现,会计实训的根本目的就是要

提高学生的实际工作能力,以增强学生的竞争力,实现全面就业,从而促进学校教育事业的可持续发展。

4. 通过“校企同步核算”会计实训,可以降低培训成本,树立企业的人才选用信心。几乎在所有的会计人才招聘信息中,用人单位都会强调工作经验。很多应届毕业生为此一筹莫展,会计实训在一定程度上可以缓解这种矛盾,我们培养的高职会计专业学生要能够经得起社会的考验。在会计实训过程中,我们全真模拟各类企业的会计实务工作,使学生充分理解财会法规的实际应用,特别是使学生熟练掌握很多企业都极为重视的纳税环节的会计问题,同时锻炼学生的财务会计制度设计、财务分析等相应的管理能力,使学校的培养目标符合人才市场的实际需求。这样,高职会计专业的学生一进入用人单位就能够很快适应工作环境,尽快承担起工作重任,降低用人单位对应届毕业生的继续培训成本,并且从高职毕业生的选用中获取最大经济效益,不断树立培养应用型会计人才的信心。

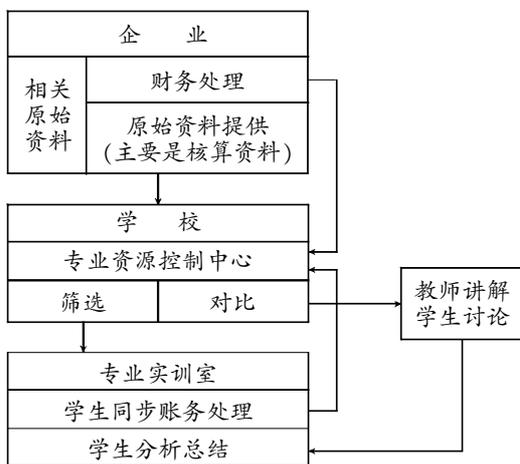
5. 通过“校企同步核算”会计实训,可以加强师资队伍建设和提高现有会计实践性教学师资队伍的教学水平。会计实训贴近会计实际工作,又必须以完整的理论知识作为基础,它对教师的教学指导能力有特别要求。一名合格的理论教师,不一定是一名合格的实训指导老师,这在客观上对高职教师提出了更高的理论联系实际的要求。而一名纯实务工作者也不一定能成为优秀的实训指导教师,因为作为教师要具备全面的理论知识,并能对实务工作进行适时、恰当的理论总结。因此,会计实训可以帮助理论型教师积累实际工作经验,也可以促使实务型教师尽快完善理论知识体系、提高科研能力。正是“校企同步核算”会计实训的这种特殊要求,使许多教师成长为实践科研型教学骨干,不断推进高职教育的快速发展。

二、项目研究的主要内容与关键技术

“校企同步核算”实训模式是将实训环境真实化,其实质就是将企业的财务核算处室搬到实训室,学院实训室即企业财务核算处室,学生每天所见所学就是企业每天发生的真实的经营活动。该模式完全打破了原有会计专业的教学模式,因此对专业教学的诸方面都提出了新的挑战。

1. 项目研究的主要内容。

(1)“校企同步核算”实训模式的构建。在有利于提高企业核算水平和达到学生实训要求的前提下,尽可能将企业财务核算的原始资料传送到专业资源控制中心,再由专业资源控制中心根据实训的需要发送到实训室,学生在实训室中即可使用企业即时的财务核算原始资料进行相应的账务处理。其设计流程图如下:



“校企同步核算”实训模式流程图

(2)ERP 管理软件 C/S 架构的 Web 化问题。ERP 中的物流、分销、财务等大多采用 C/S 模式。C/S 模式的应用系统为企业局域网设计,在以 Internet 为代表的广域网上无法直接使用;B/S 模式的应用虽然专门针对 Internet 开发,但在功能上还无法与 C/S 模式相媲美,因而并没有实现大范围的应用。因此,需要将 ERP 软件从 C/S 应用架构直接转变为 B/S 应用架构,进行会计实训时可直接通过 Web 方式访问 ERP 软件服务器端的数据和应用程序,而 ERP 软件不需要做任何改变,并保留原来所有的强大功能。

(3)SSL VPN 异地组网解决方案。由于 Internet 的普及和发展,通过 VPN 技术实现大量数据的远程访问为人们提供了一种低运行成本、高效率的远程访问方式。SSL VPN 提供一种基于 Web 的解决方案,可将其安全远程访问能力扩展到任何可以连接到互联网的用户,同时不需要在远程设备上安装任何特殊软件或者进行任何有针对性的特殊系统配置,不需要对访问的后台资源进行添加和修改。SSL VPN 是实现任意位置的远程安全接入的理想选择,师生实训时可以方便地使用不同企业的 ERP 系统,并进行数据即时录入和查询,这为“校企同步核算”实训模式提供了一个高效和低成本的网络运作平台。

2. 项目研究的关键技术。

(1)企业敏感财务数据保密问题的有效解决。为了更好地弄清高职院校会计专业校外实训基地建设的实际情况,项目组通过邮寄调查问卷和电话访谈的方式调查了省内外约 20 所高职院校。从调查情况来看,会计专业校外实训基地运行总体质量不高,学生和教师均不太满意,没有达到良好的顶岗实训目的,其中一个重要原因就是企业出于保护商业秘密的原

因不愿接收学生实习,即便是学校联系到了实习单位,学生也只是做一些简单的数字加减、凭证装订、资料复印等不需要任何专业知识的工作。这样的校外实训对于学生职业能力的培养起不到任何作用。对此,我们必须采取多种措施消除企业的顾虑,同时保障“校企同步核算”实训模式的有效实施。

第一,企业、学校和学生签订三方保密协议,建立责任追究制度,从制度上严格控制企业敏感数据的传播和扩散。

第二,涉及保密内容的敏感数据,实训时可以用以前年度的会计资料代替。

第三,非保密数据以当年度数据与以前年度数据相结合的方式实训。

第四,通过计算机加密、加锁等技术手段屏蔽某些敏感数据。

(2)打破传统“基础课→专业基础课→专业课→实训”的教学模式,转变教学理念,完善教学方法,积极探索会计专业教改新思路。学生进校的第一学期即到“校企同步核算”实训室以全面进入真实核算状态,同时实施教师、学生、财务工作人员三方联动,增强学生对该专业的感性认识;第二学期进行会计基础理论和其他基础知识教学;第三、四学期重回实训室进行专业核心课的实训和讲解;第五学期安排学生在实训室独立处理会计核算事项;第六学期改毕业论文为会计核算制度设计。同时,要将财经法规知识的教育融入每学期的专业实训过程中。这样既保证了学生专业技能水平的提升,又培养了学生综合运用各种财务核算知识的能力。学生在校学习的三年即学生在财务工作岗位工作的三年。

(3)以就业为导向,促进会计专业教学方法的改革与实践,构建高层次复合型会计人才培养模式。与企业财务人员一起研究开发适应该种模式的专业教材,该教材应适应“校企同步核算”实训教学的需要,打破原有的理论和教材编写体系,以一个完整的会计期间核算为主线,并分模块归集教学内容,以实践操作为主、理论解释为辅。

(4)加强师资队伍建设,提高现有会计实践性教学师资队伍的教学水平。“校企同步核算”实训模式的实施,对会计专业教师的教学能力提出了更高的要求。因为学生在实训过程中,每天碰到的都是企业真实的财务资料和综合的经营环境及最新的财务核算制度,如果不加强对教师的实际岗位培训,很有可能出现学生知道的政策老师不知道、学生知道处理的事项而教师不会处理的现象。因此,必须定期分批选送教师到实际工作岗位工作,未在实际工作岗位工作的教师不得从事该模式的实训教学工作。同时,不定期聘请实际工作岗位的财务人员给学生进行辅导和讲座,加强一线指导教师与学生之间的交流。

三、项目实施方案与技术路线

工学结合教育理论的研究与实践是近年来高职教育的研究热点,在一定程度上也反映出高职教育的发展趋势。项目课题组在查阅大量历史文献的基础之上,针对高职会计专业在实践教学方面存在的主要问题,以“校企同步核算”实训为切入点,力图从技术层面上解决会计专业在工学结合过程中出

现的问题,从而提出解决方案以提高高职会计教学质量。项目将借助系统论的理论和方法,尝试构建会计专业“校企同步核算”的工学结合实训教学模式,因此真实环境的营造、课程安排、教学模式、教学方法以及师资队伍建设和本项目的研究重点。

要加强会计专业的实训教学,提升该专业学生的技能水平,就必须改革现有实训方式,进一步改革实训手段。项目组在多年实践的基础上,经过深入研讨,提出“校企同步核算”实训模式。

所谓“校企同步核算”实训模式,就是依托本行业的特点,将相应经济实体的现场经营管理环境同步转移至实训室中,让学生在实训室中就能接触到经济实体的现场资料,并与企业同步处理经营过程中的现实问题。这里的“现场环境”主要是指会计资料环境,同时也包括营销环境、材料收发环境和其他企业管理环境。

1. 建立基于 Web 的 ERP 远程接入平台。基于服务器的计算架构是一种在服务器上完全地部署、管理、支持和执行应用程序的模式。所有的计算均在服务器上完成,而只有键盘信息、鼠标点击和屏幕更新信息在客户机和服务器之间传输,同时采用数据加密压缩技术,将网络带宽占用量降到最低。

本项目以 CTBS-global 远程接入平台作为基本解决方案,企业在不需要改变现有网络结构和无须修改任何程序代码的情况下,发布基于 Windows、Unix 或 Linux 的应用系统,实现安全、便捷和实时访问企业任何关键应用程序和信息资源;同时,整合了数据加密、身份认证及访问控制等安全技术,也实现了对数据、业务和应用程序的集中管理。

2. 立足于高职院校所处的地域和行业,选择合适的校外实训基地,以突出行业特色。企业所能够提供的会计核算原始资料和相应的经营管理活动的内容要能够基本涵盖和反映本行业的基本特征。我校会计专业主要服务于浙江省中小型制造企业,因此我校选择的企业以工业制造企业为主,对企业的选择还要考虑现实可达到的条件和长远发展的问题。就目前的现实条件而言,我们选择了浙江美欣达印染集团股份有限公司作为该实训模式的配套企业,由于其经营业务基本涵盖了制造业所有的经营管理内容和会计核算内容,因此其具有代表性。

3. 寻求政策支持,做好统一规划,以保障“校企同步核算”实训模式的正常运行。“校企同步核算”实训模式的建立,

涉及到企事业单位和学校两个不同的实体,要保障该模式的合理性和运行的实效性,应由政府出面,牵线搭桥,并给予企业一定的税收优惠政策(如抵减教育费附加),促成学校与企业的合作,共同促进会计学科的发展。在现阶段,对于我校而言,必须由学校统一规划,并以一定的政策制度进行规范。其规范的对象既包括会计核算资源流程,又包括双方人员工作职责,并将其实施情况与双方的“责权利”相结合。

4. 依靠学校财力支持,改造实训设备,以改善“校企同步核算”实训模式的硬件条件。从学校和企业现有实训资源来看,各自有一定的基础。在学校,已建有相应的会计电算化实训室;在企业,已具有较长时期的会计核算历史,积累了丰富的会计核算资源。但如果不从整体上做相应的改造,则并不一定适合“校企同步核算”实训模式的统一要求。因此必须对现有实训设备进行补充、完善,将企业的会计核算进行电算化改造,同时建设学校专业实训数据控制中心,将双方硬件合理对接,以保证实训工作的顺利进行。

【注】本文系浙江省高技能人才培养和技术创新活动计划项目“高职会计专业‘校企同步核算’实训模式的实践与探索”(项目编号:2009R30001)的阶段性研究成果。

主要参考文献

1. 杨小惠.构建会计电算化专业“校企同步核算”实训模式的探索.湖南工业职业技术学院学报,2007;7
2. 李文兰.现行校内会计模拟实训教学完善之探讨.商业会计,2009;13
3. 陈宏文,金国英.论会计实训中心的建设与学生实践能力的培养.职业技术,2009;5
4. 杨春华.信息化时代会计实训教学模式研究.中国管理信息化,2009;12
5. 赵筠.工学结合模式下高职会计专业教学改革探讨.商场现代化,2009;7
6. 王丽娟.职业院校会计专业实训存在的问题及其对策.职业教育研究,2008;12
7. 薛振忠.应用型会计专业大学生实训教学探析.财会月刊(综合),2008;4
8. 黄铁梅.基于会计人才培养目标探讨高职会计实践教学模式改革.价值工程,2009;5
9. 刘建华.会计实训仿真环境设计与建设研究.辽宁省交通高等专科学校学报,2007;12