

能力本位教育模式在 会计专业本科教学中的运用

颜晓燕

(江西师范大学财政金融学院 南昌 330022)

【摘要】能力本位教育的核心是使学生具备从事某一职业所必需的实践能力。由于会计专业能与会计职业完全对接,从而应将能力本位教育理念贯彻到会计专业本科教学中去。本文从教师的作用和教学方法、课程设置、教学场所、教学考核四个方面对能力本位教育模式在会计专业本科教学中的运用进行了探索。

【关键词】能力本位教育模式 会计专业本科教学 课程设置 教学场所

“能力本位教育”意为“以能力培养为中心的教育教学体系”。能力本位教育模式是美国休斯顿大学以著名心理学家布鲁姆的“掌握性学习”、“反馈教学原则”以及“目标分类理论”为依据开发出的一种新型教育模式,加拿大、美国、英国、澳大利亚等发达国家运用较为广泛。该模式于20世纪90年代初逐渐在各国推广,现在已有30多个国家和地区学习和运用能力本位教育模式。能力本位教育模式于20世纪90年代初由原国家教委通过“中国—加拿大高中后职业技术教育交流合作项目”引入我国,并在许多高职院校得到广泛应用。

会计专业本科教育的目标是:培养德、智、体全面发展的,掌握经济管理、会计核算和财务管理的基本理论知识,具备从事会计职业必需的知识和技能,具有较强的分析问题和解决

业课学习掌握基本的经济管理知识;其次在集中培训时,有针对性地就现金预算、广告费投放以及产量预测等相关知识进行传授;最后,在模拟过程中,指导教师应认真观察每个学员在模拟过程中的表现,在每年业务结束后针对小组全年的经营状况进行适当点评,尤其是针对学生出现的典型失误进行详细剖析,以加深学生对经营实务的认识。

3. 使学生具有战略意识,提升其预算能力。ERP沙盘模拟实验的设计思路充分体现了企业发展必然遵循的历史与逻辑的关系,战略正确与否决定着企业是否能发展壮大。如何制定企业的战略是一个相当重要的问题。管理团队必须在谋求当期现实利益的基础上做出为将来发展负责的决策,所以在实验课程开始时多花时间使学生形成战略和预算意识。

4. 培养学生的沟通技能,使其具有团队协作精神。ERP沙盘模拟实验过程中,由于每个团队成员都有自己负责的某一个方面,而整个模拟企业又是一个相互制约和影响的系统,每个学生都有各自的个性(有小本经营保守型的、有积极举债扩大生产激进型的、更有冒险型的),这些个性差异在ERP沙盘模拟实验过程中都会表现出来。成员对经营管理中的行为很可能持不同观点,要达成一致意见就需要进行相互沟通和

问题的能力以及较高的综合素质,毕业后能够在企事业单位、会计师事务所从事会计、财务管理、审计以及经济管理工作的复合型、应用型的会计专门人才。

既然会计专业本科教育的目标是日益发展的会计事业培养专门人才,那么作为培养“如何使学生具备从事某一职业所必备的实际能力”的能力本位教育模式就应在会计专业本科教育中发挥作用。

一、从教师的作用和教学方法来看

在能力本位教育模式下,强调以学生为中心,以学生的学为主,教师的教为辅,注重学而非注重教。注意通过各种途径和方法充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性,提倡学习内容学习者自定,且学习进度也可因人而异,教师只是

协作。教学点评可以重点分析各种经营方式的优劣以及可能带来的经营后果,让学生认识到自己的优缺点,体会不同的经营理念。同时,注重培养他们的沟通能力和处理意见分歧的技巧,以达到每一个角色既各负其责又相互协调的效果。

在ERP沙盘模拟实验中,学生成为教学活动的主体,通过体验虚拟企业的实际运行,运用所学的理论知识来加深对ERP理念的理解。同时,在激烈的对抗中通过团队协作,加强学生之间的沟通,对学生综合素质的提升起到了很大的作用。

主要参考文献

1. 王新玲,杨宝刚,柯明. ERP沙盘模拟高级指导教程.北京:清华大学出版社,2006
2. 林祥友,曾廷敏. ERP沙盘模拟中经营业务的拓展与运行规则的修订. 中国管理信息化, 2008;21
3. 蒋文杨,宿恺,柴伟莉. ERP沙盘模拟实验与学生综合素质提升的探讨. 高校实验室工作研究, 2009;2
4. 赵晓铃. 透视ERP沙盘模拟对抗实训课程. 中国管理信息化, 2004;10
5. 韩昉,郑晨升,杨玮. 开展ERP沙盘模拟实验改变传统的教学模式. 财会月刊(综合), 2005;4

学习者的引导者和指导者。教师在课堂上尽量少讲知识点、多讲学习方法,想方设法让学生自己去学。评价教师的教学效果不在于他讲得有多精彩、是否讲完了所有知识点,而在于学生掌握了多少、学生能不能够自己去学、学懂了多少。

能力本位教育模式下,通常把一个班的学生分成几个小组,他们上课都以小组为单位,教师在组织教学过程中,充分考虑学生的主观能动性,给学生较多的时间思考、讨论。课堂成绩也多以小组为单位,让大家充分意识到:小组的成绩好了,个人成绩才能好。这突出了团队协作意识。在学习过程中,学生学会了尊重他人和不同的价值观,学会了相互激励、相互赞赏,与他人协作的能力得到了锻炼。

能力本位教育模式下的教学过程充分重视多种教学活动的开展,例如竞争式提问、小组展示式讨论、小组循环讲解、光盘演示、知识接龙、分组PK、“助教”式讲解等。

能力本位教育模式下,较多地采用案例教学、会计模拟实验教学、立体化教学、实地实践与虚拟教学相结合等多种教学方法。

二、从课程设置来看

能力本位教育模式下,每个专业都有几十个通过行业协会及行业职业分析论证后提供的能力标准,这里面就包括该职业所应具备的各种综合能力和专项能力,教师可以根据这些标准和要求组织开发教学大纲、确定教学内容。在教材的组织开发过程中,可以把几个相关能力标准融入一门课程,也可以把一个能力单元分散到几门课程的教材中去。在每个能力单元中,还可以组织开发相关的教师指南、学生指南、鉴定指南及证据检查清单。

能力本位教育模式打破了传统的按学科分类、书本式的教材形式,采用的课程方案是模块式的,可自由组合,针对性强。它按照能力标准,把相应的内容分别从多学科教材中抽取出来并重新组合。这种组合式的学习材料,为根据每个学习者的不同需要来设计学习内容提供了可能。每个学习者在学习前,都可以参阅标准的大纲或指南,把其中自己已经了解和掌握的部分提取出来先进行考核检查,考核通过以后便可把该部分内容从标准大纲中剔除,不再重复学习。此外,学习者也可以根据自己的需要对标准内容进行补充,使之更适合自己。在同样一个学习目标下,每个学习者可能由于个体条件的差异,使用不同的教学大纲和完成不同的学习内容。教师在组织或编写按大纲确定的模块教材的同时,要注意现代化教学手段的使用,配合模块教材开发大量的音像教材。

就会计专业本科教育而言,可以在现行培养方案下设置几个模块,将现在的学科基础课程、专业主干课程和专业选修课程按专业基础、专业技能、专业理论和专业拓展四个模块分类,形成交叉。

专业基础课程包括会计学原理、统计学、管理学原理、税法、微观经济学、金融学等,其课时占会计专业总课时的20%;

专业技能课程包括中级财务会计实务、出纳实务、财务管理实务、企业电算化实务等,其课时占会计专业总课时的40%;专业理论课程包括会计法规、高级财务会计、财务理论、国际会计等,其课时占会计专业总课时的15%;专业拓展课程包括管理会计、财务分析、审计学、企业咨询等,其课时占会计专业总课时的25%。

同时,减少会计专业必修课,在上述四类课程中,除专业技能课程全部为必修,其他三类可确定一至二门必修课,剩下的作为专业选修课。

对这些会计专业课程进行课时安排的时候,应当根据每门课程的特点合理安排适当的实践课,以加强会计技能的训练。

三、从教学场所来看

能力本位教育模式强调职场化的教学,提倡学校建设职场化的教学场地和设施,或者深入行业进行实习。教学场所不再拘泥于教室、机房,诸如公司、报社、会计师事务所、车间、酒店、商场、会场等都可以作为教学场所。

能力本位教育模式还提倡教师实习,要求教师具有丰富的从业经历以及熟悉行业的需求和规范。显然,学生通过职场化的培训,能够较好地掌握职业技能,直接为企业所用。

四、从教学考核来看

在能力本位教育模式下,根据能力标准进行评价,及时反馈。能力本位教育模式下的考核方式多样,可以随堂考核,也可以分阶段鉴定,一般每堂课开始都会考核上一堂课的知识及学生预习的情况。教师可以根据能力标准以过程考核代替传统的一次性考核。最终成绩的取得,通过分别达到各阶段要求来实现。在实施过程中的每一步、每一个阶段都根据目标进行考核和管理,保证学生在每一个教学环节结束后都能及时得到考核评估,并能及时获得反馈信息。及时的评估和信息反馈,使教育培训系统的效率和效益都得到有力的保证。

【注】本文受江西省高等学校教学改革研究项目“基于能力本位的会计专业课程设置研究”(项目批准号:JXJG-08-2-3)的资助。

主要参考文献

1. 刘创. 能力本位: 内涵不断拓展的现代教育理念. 广西社会科学, 2004; 2
2. 张良, 曹俊军. 试论能力本位的教学目标设计. 湖南师范大学教育科学学报, 2005; 6
3. 赵计平, 徐益. 以能力为本位的课程创新体系的实践. 西南农业大学学报, 2005; 3
4. 陈扶汉, 陈婷. 论能力本位. 甘肃高师学报, 2008; 3
5. 林志军, 熊筱燕, 刘明. 中国会计教育中知识及技能要素的发展. 会计研究, 2004; 9
6. 胡世强. 高等会计教育目标与会计本科教学改革初探. 成都大学学报, 2009; 1