

《基础会计》教学方法初探

罗平实

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

【摘要】 本文结合笔者多年对《基础会计》的教学和研究经验,从帮助学生理解和掌握基础会计理论入手,总结出归纳法、形象思维法等一系列行之有效的教学方法。

【关键词】 基础会计 教学方法 研究

《基础会计》课程既是高职高专财会专业的核心专业课,也是财经类专业的基础课。该课程具有理论性、实践性、技术性强的特点,同时也存在教师使用传统教学方法讲解难、初学者理解会计专业术语难、运用会计方法难等教学难点。笔者在教学中采取了归纳法、形象思维法等教学方法,收到了良好的教学效果。

一、归纳法

笔者认为,充分运用归纳法,可以最大限度地降低《基础会计》这门专业性很强的课程的学习难度,同时可以极大地激发学生的学习兴趣 and 热情,为会计及其相关专业的学生进一步学习

为了实施以上环节,学院和教研室要积极与企事业单位、社会中介机构等进行密切联系,建立比较稳定的合作关系,签订合作协议。目前与我校会计学专业正式签订协议的单位有18个,这就为学生提供了广阔的校外实践场所。同时,学校要加强与实习单位的协调配合,强化实践过程中的计划、管理与控制以及实习质量考核,以增强社会实践的有效性。在内容安排上,要涵盖财务会计、审计及理财等方面最基本的会计相关工作。

校内模拟实习可通过手工模拟和计算机模拟两个环节来实现。会计模拟实验主要是利用真实的会计凭证、会计账簿和会计报表,对一定时期的经济业务进行会计核算,通过编制会计凭证、登记会计账簿、计算成本与利润、编制会计报表,熟悉会计循环过程和掌握会计核算基本技能。由于模拟实验所使用的经济业务资料直接来源于现实生活,有一定的广度和深度,同时在进行模拟实验时学生可以通过定期轮换实习内容,达到实践的系统全面性,因此模拟实验可以说是一种在仿真的环境和条件下进行的相对真实有效的实践活动,可以取得与社会实践类似的教学效果。

经过几年的实践总结,笔者构建了以多主体(企业、学校、学生)、多平台(校外实习基地、校内实训中心、社会实践场所、竞赛、课堂)、多目标(社会实践能力和专业实践能力的提高)、多形式(军事训练、感知实践、工商实训、文献检索、调研实训、学年论文、专业实习、毕业论文)为特色的实践教学体系。这些

其他专业课程打好基础。

笔者经过多年的教学实践发现,在《基础会计》课堂教学中,合理、适当地进行归纳,可以改变学生固有的学习理念,提高《基础会计》教学中学生的参与度,强化学生对会计基本理论的理解和对会计基本技能的掌握,为《基础会计》教学改革提供一个比较简便的途径。

一般情况下,学生在学完会计对象、会计要素及会计科目后会觉得知识比较散乱,不能形成系统性认识。究其原因是对这些知识之间的相互联系缺乏认识,不便于牢固掌握。如果教师在讲完这部分内容后作以下归纳,会让学生对知识的

实践环节构成了一个理论联系实际、知识由浅入深的教学过程,既有对过去已学知识的温习,又有新学知识的引入。这样一个“温故而知新”的过程,一是巩固了学生的专业理论知识,配合了理论教学体系的改革;二是使学生在知识的理解和应用能力上有了很大提高;三是增强了学生的学习兴趣,提高了学生的基本技能,整个设计围绕着核心能力的形成和综合素质的提高而展开。

三、取得的初步成效

我校会计学专业的课程体系,自2004级学生开始试行,并逐步修正完善,现已取得初步成效。根据学校教务处每学期的调查材料看,近五年来,会计学专业学生对课堂教学和实践教学的满意率在逐步提高;从毕业生就业单位的反馈情况看,学生在实际动手能力、独立思考能力、团队协作能力、自立能力、写作能力、语言表达能力、社会适应能力等方面都得到了用人单位的认同,近两年会计学专业的毕业生就业率达到99%以上,在用人单位形成了良好的口碑。

主要参考文献

1. 周宏,张巍,宗文龙.企业会计人员能力框架与会计人才评价研究.会计研究,2007;4
2. 曲绍卫.大学竞争力研究——基于新制度经济学分析框架.北京:教育科学出版社,2008
3. 郭化林,梁若英.我国注册会计师职业能力框架的构建.财会月刊,2009;12

理解和把握更深、更透。

1. 将会计对象、会计要素及会计科目之间的关系用图表形式予以归纳。

资金运动(会计对象) $\xrightarrow{\text{基本分类}}$ 会计要素 $\xrightarrow{\text{再分类}}$ 会计科目

2. 将会计科目的设置和级别予以归纳并举例。

(1) 会计科目的设置。

1(资产类)	01(库存现金)	02(银行存款)
2(负债类)	·	·
3(共同类)	·	·
4(所有者权益类)	·	·
5(成本类)	·	·
6(损益类)	·	·

(2) 会计科目的层次。

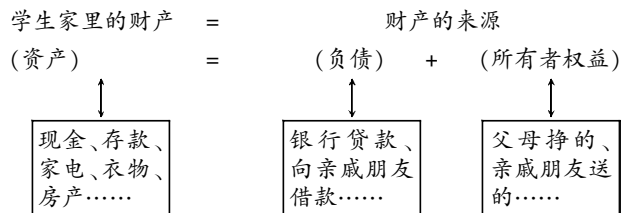
一级科目(总账科目)	二级科目	三级科目
	} 明细分类科目	
应交税费	应交增值税	(销项税额) (进项税额)
主营业务收入	家电类	(彩电) (冰箱)

二、形象思维法

会计等式是指运用数学方程的原理来描述会计对象各要素之间数量关系的一种表达方式,通常也称之为会计恒等式或会计平衡公式。在众多的会计平衡关系中,有两个最基本的会计平衡关系,即静态会计平衡和动态会计平衡。但学生在理解静态会计平衡关系时,常常感到比较困难。特别是在运用静态会计平衡关系解答有关试题时,常常感到无从下手。就其原因是学生对静态会计平衡关系理解不够深入。笔者将此部分内容尝试采用以下教学方法讲授,效果甚佳。

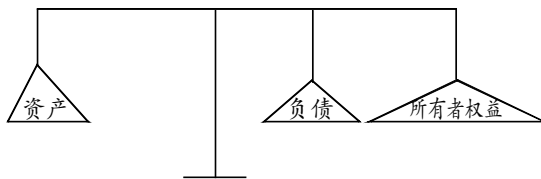
1. 结合身边实例帮助学生理解概念。笔者在教学中发现,一些学生认为会计是一种高深莫测、只有执业会计人员才能理解的学问。为了消除学生的这种畏惧心理,教师要善于挖掘教学内容中的生活实例,让会计知识贴近生活,使其感受到会计的趣味和价值,体验到会计的乐趣,引发学生学习的欲望,从而提高学生的学习积极性。

在讲解“资产=负债+所有者权益”时,学生感觉理解困难,此时就可列举学生家里的财产及来源的例子:



通过上面的关系图,不仅可使学生对所讲内容有直观的了解,而且能使他们感受到会计活动就在自己身边,自然而然就产生了学习的兴趣,也就没有了畏难情绪。

2. 将抽象等式形象化,加深对等式平衡关系的理解。



通过以上简易的天平模型,可以让学生深刻认识恒等的概念。即:资产=负债+所有者权益。

3. 联系企业发生的经济业务对会计恒等式的影响用图表予以反映。

经济业务类型			
经济业务类型	资产	负债	所有者权益
等式两边会计要素同时增加	增加	增加	
	增加		增加
等式两边会计要素同时减少	减少	减少	
	减少		减少
等式左边会计要素发生增减	增加、减少		
		增加	减少
等式右边会计要素发生增减		减少	增加
		增加、减少	
			增加、减少

4. 将经济业务变动的四大类九小类结合“天平模型”,并列举有代表性的客观题进行讲解,帮助学生掌握静态会计平衡关系的运用,让学生在解答相关问题时迎刃而解。

在解类似题目时,要让学生掌握解题步骤。

第一步:明确经济业务反映的会计分录;

第二步:根据账户性质将会计分录涉及的账户在恒等式中用“+”、“-”符号标记;

第三步:选出符合题意的答案。

例:下列经济业务中,不会使资产和权益同时增加的有()。

- A、以现金发放工资 B、生产产品领用材料 C、以资本公积转增资本 D、收到购货单位预付的款项并存入银行

第一步:列出 A、B、C、D 各选项对应的会计分录。

- | | |
|------------|----------|
| A、借:应付职工薪酬 | B、借:生产成本 |
| 贷:库存现金 | 贷:原材料 |
| C、借:资本公积 | D、借:银行存款 |
| 贷:实收资本 | 贷:预收账款 |

第二步:根据账户性质将会计分录涉及的账户在恒等式中用“+”、“-”符号标记。

资产	=	负债	+	所有者权益	
-		-			A 选项
+ -					B 选项
				+ -	C 选项
+		+			D 选项

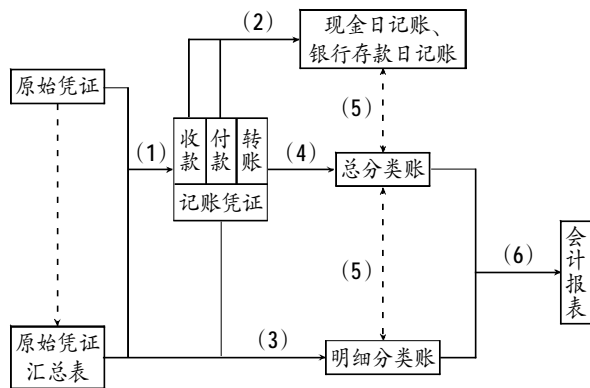
第三步:根据题意,很快得出 A、B、C 为正确答案。

三、差异比较法

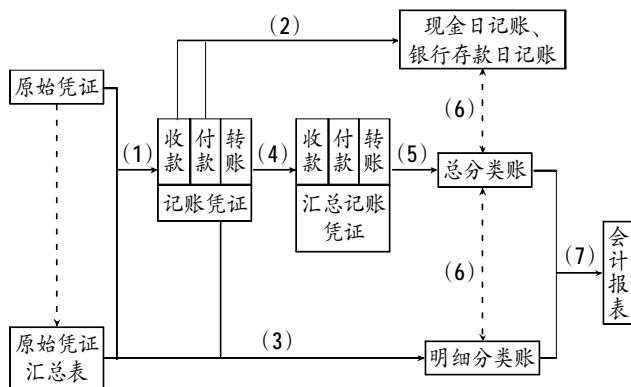
目前,我国企事业单位采用的会计核算形式主要有以下

三种:记账凭证会计核算形式、汇总记账凭证会计核算形式和科目汇总表会计核算形式。学生在掌握上述三种会计核算形式的核算步骤、优缺点及适用范围时,往往感到难度较大。笔者尝试采用差异比较方法,收到了较好效果。

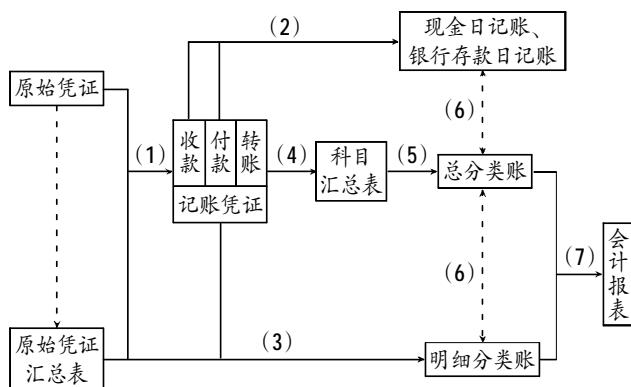
1. 三者核算步骤比较。



记账凭证账务处理程序



汇总记账凭证账务处理程序



科目汇总表账务处理程序

三种账务处理程序的共同点在于:填制记账凭证、登记日记账、登记明细账、余额核对及编制会计报表。

即:根据原始凭证或原始凭证汇总表填制记账凭证;根据收款凭证、付款凭证登记现金日记账和银行存款日记账;根据记账凭证及其所附的原始凭证或原始凭证汇总表登记各种明细账;将现金日记账、银行存款日记账和各种明细分类账的余额与总分类账的余额相核对。月末,根据总分类账和明细分类账的资料编制会计报表。

三种账务处理程序的不同点在于登记总分类账的依据有所不同。

即:记账凭证会计核算形式:根据记账凭证逐步登记总分类账。汇总记账凭证会计核算形式:根据各种记账凭证编制各种汇总记账凭证;根据各种汇总记账凭证登记总分类账。科目汇总表会计核算形式:根据各种记账凭证编制科目汇总表;根据科目汇总表登记总分类账。

2. 三者优缺点及适用范围比较。

	优点	缺点	适用范围
记账凭证核算形式	简单明了,易于理解,总分类账可以较详细地反映经济业务的发生情况	登记总分类账的工作量较大,不利于会计人员分工	规模较小、经济业务量较少的单位
汇总记账凭证核算形式	减轻了登记总分类账的工作量,便于了解账户之间的对应关系	编制汇总转账凭证的工作量较大,不利于会计人员分工	规模较大、经济业务量较多的单位
科目汇总表核算形式	减轻了登记总分类账的工作量,并可做到试算平衡	不能反映账户对应关系,不利于查对账目	规模较大、经济业务量较多的单位

主要参考文献

1. 黄骥编. 基础会计. 北京:中国财政经济出版社, 2008
2. 胡怡. 浅论我国高职基础会计教学中的多媒体应用. 中国科教创新导刊, 2009; 33
3. 丛蔚. 基础会计教学中图表应用的探讨. 中小企业管理与科技, 2009; 33
4. 王小叶. 关于基础会计教学过程中两个问题探讨. 价值工程, 2009; 9
5. 张倩. 基础会计教学之我见. 商场现代化, 2009; 29
6. 殷文芳. 浅述基础会计教学中存在的问题及对策. 中国科教创新导刊, 2009; 26
7. 王光成. 论基础会计教学改革探讨. 现代经济信息, 2009; 16