

# ERP 沙盘模拟实验教学探讨

陈莉

(河南财经学院 郑州 450002)

**【摘要】**ERP 沙盘模拟实验已成为经济管理类专业学生的必修实验课之一。本文指出了 ERP 沙盘模拟实验教学过程中存在的问题,并结合 ERP 沙盘模拟实验教学谈了几点个人体会。

**【关键词】**ERP 沙盘模拟实验 虚拟企业 战略意识 预算能力

随着高校实践教学工作的开展,高校实践教学重点从专业技能的培训转向对学生进行综合素质和创新能力的培养。很多高校都把企业资源计划(ERP)沙盘模拟实验列为经济管理类专业学生的必修实验课之一。ERP 沙盘模拟实验通过模拟沙盘将现代企业经营与管理技术 ERP 结合起来,让学生在游戏中学学习,为学生理解企业实际运营和 ERP 实施提供了一个实战仿真平台。

## 一、ERP 沙盘模拟实验教学中存在的问题

1. 各虚拟企业的职责分工不明确,缺少团结协作。笔者在实际教学中发现,在实训中往往出现各职能部门虚职、CEO 一肩挑的局面。最典型的情况就是销售主管和生产主管缺乏沟通,在没有掌握准确产量信息的情况下,单独进行大量的广告投入,盲目选单,进而导致不必要的合同违约。

2. 不熟悉实验规则。实训过程中,从介绍规则到模拟企业六年的经营过程只有三天时间,紧迫的时间使得学生在经营开始时对规则把握不透,往往在不能完全理解规则的前提下就匆匆动手,不能充分考虑战略。

比如课堂教学中,第一年经常出现广告大战,学生不惜投入高额的广告费用去抢占市场。“市场老大”这一规则使学生在第一年要靠投入高额广告费占据市场老大地位,同时结合订单、产能安排生产,必要时依靠高额贷款来扩大生产规模,使销售规模达到第一。但市场老大地位不是一成不变的,如果以后年份订单策略失误,别的团队占据市场老大地位,就很难继续保持首位。而如果第一年不争市场老大地位,前期可减少广告费投入,积聚力量扩大生产规模和进行产品研发,在充分的市场调查的基础上,运用较大的广告投入在后几年占据有效市场,后发制人,同样可以获得市场老大地位。争夺市场老大地位在整个模拟过程中都很重要,但不仔细琢磨是领会不了其内涵的。

3. 缺乏战略意识。在模拟企业六年的经营过程中,也许是由于时间紧迫,学生在战略制定上花费的时间不是很多,对生产、销售特别是现金预算等重要环节不能做出充分的预测和应变计划,学生最乐意机械地按任务清单顺序执行操作。其实,学生事前都学习过战略理论和预算知识,只是对于其实际

运用无从下手。

4. 学生动手能力差。在 ERP 沙盘模拟实验过程中,首先很多学生的做账能力相对差一些,易犯一些低级错误。比如“在建工程”和“固定资产”是同学们非常熟悉的两个会计科目,对当年未完工的生产线理应记入“在建工程”科目。说起来简单的内容做起来就出现问题了,多数同学会毫不犹豫地将其记入“固定资产”科目;计提的固定资产折旧费会用现金支付;企业净利润已为负数时,还在认真地计算应纳税所得税;财务报表不平。这些错误的出现,充分说明学生的动手能力差,理论与实践的脱节较为严重。其次缺乏基本的现金预算,产生不必要的融资费用。在模拟实验中,主要通过四种方式筹集资金,即长贷、短贷、贴现及高利贷。从这些资金筹集方式看,资金成本相差悬殊。学生在实训中往往缺乏基本的现金预算,事先不考虑长贷和短贷的使用,喜欢在面临现金断流时采用应收账款贴现的方式融通资金,以至于产生了不必要的高额融资费用。

5. 没有及时了解其他小组的产品开发情况。了解其他团队的经营状况,如调查竞争对手的产能和现金流量状况、产品及其市场开发情况等是制定竞争方案的基础,但是典型的表现是学生闷头做自己的,极少到其余组进行商业情况调查。这导致各组的市场开拓和产品开发往往很集中,出现某个市场、某个产品竞争激烈,而部分市场、产品无人问津的情况,导致竞争效率低下。

## 二、开展 ERP 沙盘模拟实验教学的体会

1. 保证学生有足够的时间掌握实验规则。每次实验之前,教师应向各小组发放相关资料,包括实验规则、市场和竞争对手的情况等,给学生 1~2 天的时间熟悉资料。在学生开始实验前,由教师先演示一年的流程,并进行相应的讲解,主要阐明 ERP 的思想精髓;或者在实验之前,先集中组织学生进行相关知识和模拟操作规则培训,待集中授课完毕,留给学生一定的时间去理解和把握规则,再分组进行模拟。

2. 重点回顾相关理论知识,注重培养实务操作能力。针对学生在会计、财务、营销等专业方面存在理论与实践脱节的问题,首先在课程介绍中写明先修知识,提倡学生事前通过专

# 能力本位教育模式在 会计专业本科教学中的运用

颜晓燕

(江西师范大学财政金融学院 南昌 330022)

**【摘要】**能力本位教育的核心是使学生具备从事某一职业所必需的实践能力。由于会计专业能与会计职业完全对接,从而应将能力本位教育理念贯彻到会计专业本科教学中去。本文从教师的作用和教学方法、课程设置、教学场所、教学考核四个方面对能力本位教育模式在会计专业本科教学中的运用进行了探索。

**【关键词】**能力本位教育模式 会计专业本科教学 课程设置 教学场所

“能力本位教育”意为“以能力培养为中心的教育教学体系”。能力本位教育模式是美国休斯顿大学以著名心理学家布鲁姆的“掌握性学习”、“反馈教学原则”以及“目标分类理论”为依据开发出的一种新型教育模式,加拿大、美国、英国、澳大利亚等发达国家运用较为广泛。该模式于20世纪90年代初逐渐在各国推广,现在已有30多个国家和地区学习和运用能力本位教育模式。能力本位教育模式于20世纪90年代初由原国家教委通过“中国—加拿大高中后职业技术教育交流合作项目”引入我国,并在许多高职院校得到广泛应用。

会计专业本科教育的目标是:培养德、智、体全面发展的,掌握经济管理、会计核算和财务管理的基本理论知识,具备从事会计职业必需的知识和技能,具有较强的分析问题和解决

业课学习掌握基本的经济管理知识;其次在集中培训时,有针对性地就现金预算、广告费投放以及产量预测等相关知识进行传授;最后,在模拟过程中,指导教师应认真观察每个学员在模拟过程中的表现,在每年业务结束后针对小组全年的经营状况进行适当点评,尤其是针对学生出现的典型失误进行详细剖析,以加深学生对经营实务的认识。

3. 使学生具有战略意识,提升其预算能力。ERP沙盘模拟实验的设计思路充分体现了企业发展必然遵循的历史与逻辑的关系,战略正确与否决定着企业是否能发展壮大。如何制定企业的战略是一个相当重要的问题。管理团队必须在谋求当期现实利益的基础上做出为将来发展负责的决策,所以在实验课程开始时多花时间使学生形成战略和预算意识。

4. 培养学生的沟通技能,使其具有团队协作精神。ERP沙盘模拟实验过程中,由于每个团队成员都有自己负责的某一个方面,而整个模拟企业又是一个相互制约和影响的系统,每个学生都有各自的个性(有小本经营保守型的、有积极举债扩大生产激进型的、更有冒险型的),这些个性差异在ERP沙盘模拟实验过程中都会表现出来。成员对经营管理中的行为很可能持不同观点,要达成一致意见就需要进行相互沟通和

问题的能力以及较高的综合素质,毕业后能够在企事业单位、会计师事务所从事会计、财务管理、审计以及经济管理工作的复合型、应用型的会计专门人才。

既然会计专业本科教育的目标是日益发展的会计事业培养专门人才,那么作为培养“如何使学生具备从事某一职业所必备的实际能力”的能力本位教育模式就应在会计专业本科教育中发挥作用。

## 一、从教师的作用和教学方法来看

在能力本位教育模式下,强调以学生为中心,以学生的学为主,教师的教为辅,注重学而非注重教。注意通过各种途径和方法充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性,提倡学习内容学习者自定,且学习进度也可因人而异,教师只是

协作。教学点评可以重点分析各种经营方式的优劣以及可能带来的经营后果,让学生认识到自己的优缺点,体会不同的经营理念。同时,注重培养他们的沟通能力和处理意见分歧的技巧,以达到每一个角色既各负其责又相互协调的效果。

在ERP沙盘模拟实验中,学生成为教学活动的主体,通过体验虚拟企业的实际运行,运用所学的理论知识来加深对ERP理念的理解。同时,在激烈的对抗中通过团队协作,加强学生之间的沟通,对学生综合素质的提升起到了很大的作用。

## 主要参考文献

1. 王新玲,杨宝刚,柯明. ERP沙盘模拟高级指导教程.北京:清华大学出版社,2006
2. 林祥友,曾廷敏. ERP沙盘模拟中经营业务的拓展与运行规则的修订. 中国管理信息化, 2008;21
3. 蒋文杨,宿恺,柴伟莉. ERP沙盘模拟实验与学生综合素质提升的探讨. 高校实验室工作研究, 2009;2
4. 赵晓铃. 透视ERP沙盘模拟对抗实训课程. 中国管理信息化, 2004;10
5. 韩昉,郑晨升,杨玮. 开展ERP沙盘模拟实验改变传统的教学模式. 财会月刊(综合), 2005;4