

# 项目教学法在《财务会计》课程中的运用

解媚霞

(浙江经贸职业技术学院 杭州 310018)

**【摘要】**目前我国高职院校的《财务会计》教学存在着理论与实践脱节、教学方法陈旧等弊病,进行《财务会计》教学改革势在必行。本文分析了当前我国高职院校《财务会计》教学存在的主要问题,提出了《财务会计》项目教学的设计方案,并指出了在《财务会计》项目教学过程中需要注意的问题。

**【关键词】** 财务会计 项目教学 项目设计 业务流程

## 一、当前《财务会计》教学存在的主要问题

1. 教学内容上,理论与实践脱节。目前,大部分高职院校将《财务会计》课程教学分为理论教学和实践教学两部分。其中理论教学都是以会计六要素为主线,详细介绍各要素中相应会计科目的核算内容、账户结构等。目前在《财务会计》课程教学中过于注重理论体系的完整性,不追求教学内容的实用性,加之专业理论教学内容枯燥,容易使学生产生畏难情绪,并逐渐产生厌学心态,使教学陷入恶性循环。对于实践教学部分,大部分高职院校都会安排学生进行模拟实习和顶岗实习。模拟实习一般未能涵盖《财务会计》课程以外的更多内容,且重复处理的会计业务较多,缺乏系统性,使得模拟实习很难达到提高学生实践能力的目的。另外,由于会计岗位所具有的特殊性,顶岗实习也很难达到预期的效果。

2. 教学方法上,以教师为主体,学生只是被动接受。目前,《财务会计》课程教学更多的是以教师的单向灌输为主。学生大部分时间是在教室内听教师讲解会计理论知识,并进行简单的练习,以此达到学习的目的。这种教学方法下学生只是被动学习,而所学的知识如何应用,学生很困惑,使得学生上课没有积极主动性,不具备创新开拓精神。由于所学理论知识没有实际生产企业的业务作依托、没有得到及时训练,以至于学生学了后面忘了前面,各知识点容易相互混淆。由此培养出的只能是理论不深、实践不精的人才,很难适应经济的发展。

3. 考核方式以知识目标为主,不能体现能力高低。目前,《财务会计》课程的成绩考核一般分成两部分:平时成绩(包括学生上课表现、作业完成的质量等,一般占30%)和期末考试成绩(一般占70%)。平时成绩的考核方式可以灵活多样,期末考试一般是闭卷理论考试。这种考核方式存在以下不足:一是考核面过于狭窄,不能全面、真实地反映学生的学习效果;二是小班上课时,教师尚可对考核内容进行有效的评定,但如果上大课,教师则很难在有限的课堂时间内评定每一位学生的平时表现;三是期末考试存在很大的局限性,只能部分地反映学生的学习成绩,对学生综合能力及知识面的考核明显不

足;四是考核内容仅能体现学生理论知识的掌握程度,而无法反映学生的实际操作水平,这容易使学生在学习过程中忽视实践训练,达不到实践教学的目的。

综上所述,笔者认为《财务会计》课程需要以学生为主体,以任务训练为途径,以能力培养为目标进行项目教学改革。

## 二、《财务会计》项目教学的设计方案

1. 项目教学法概述。项目教学法是指师生通过共同实施一个完整的“项目”而开展的教学活动。具体来说,项目教学法就是从职业的实际出发,选择具有典型性的事项作为教学内容,学生在教师的指导下,按照要求搜集、选择信息资料,通过小组共同研究以创造性地解决问题。在项目实施的整个过程中,既要发挥教师的主导作用,又要体现学生的主体作用,充分地展示现代职业教育“以能力为本”的价值取向,使课堂教学的质量和效果得到大幅度提升。

2. 财务会计项目的选择。目前,《财务会计》教学一般是按资产、负债、权益、收入、费用、利润等要素来介绍会计确认和计量的方法,每个要素的阐述非常详尽,这种安排专业性过强且不利于学生从全局把握企业的会计处理。

笔者认为可借鉴审计中交易循环的划分思路,以资金流程为主线,按经济业务的处理程序和先后顺序来组织教学,即将财务会计内容整合为筹资项目、采购与付款项目、生产项目、销售与收款项目、利润的形成和分配项目、投资项目以及会计报表项目。

(1)项目一——筹资项目。筹资项目所涉及的主要业务活动有:审批授权;签订合同或协议;取得资金;计算利息或股利;偿还本息或发放股利。

筹资项目所涉及的资产负债表项目主要包括:短期借款、应付利息、应付股利、长期借款、应付债券、实收资本(或股本)、资本公积、盈余公积、未分配利润等;筹资项目中所涉及的利润表项目主要包括财务费用等。

(2)项目二——采购与付款项目。采购与付款项目所涉及的主要业务活动有:仓库保管部门、资产使用部门采购商品(或劳务);采购部门编制订购单;验收部门验收商品;仓库保

管部门储存已验收的存货;开具应付凭单部门编制付款凭单;会计部门确认与计量负债;会计部门付款;会计部门记录现金、银行存款支出。

采购与付款项目所涉及的资产负债表项目主要包括:预付账款、固定资产、在建工程、工程物资、固定资产清理、无形资产、研发支出、长期待摊费用、应付票据、应付账款和长期应付款等;所涉及的利润表项目通常为管理费用。

(3)项目三——生产项目。生产项目所涉及的主要业务活动有:生产计划部门计划和安排生产;仓库保管部门发出原材料;生产部门生产产品;会计部门核算产品成本;仓库保管部门储存产成品;发运部门发出产成品。

生产项目所涉及的资产负债表项目主要是存货、应付职工薪酬等;所涉及的利润表项目主要是营业成本等。

(4)项目四——销售与收款项目。销售与收款项目涉及的主要业务活动有:销售单管理部门接受顾客订单;信用管理部门批准赊销信用;仓库保管部门、装运部门按销售单发货及装运;开具账单部门向顾客开具销售发票;会计部门记录销售业务;会计部门办理和记录货币资金收入;仓库保管部门、会计部门办理和记录销货退回、折扣与折让;赊销部门、会计部门注销坏账与提取坏账准备。

销售与收款项目所涉及的资产负债表项目主要包括:应收票据、应收账款、长期应收款、预收款项、应交税费;涉及的利润表项目主要包括:营业收入、营业税金及附加、销售费用等。

(5)项目五——利润的形成和分配项目。利润的形成和分配项目所涉及的主要业务活动包括:所得税的计算、申报与缴纳;盈余公积的计提;股利分配方案的确定和股利的核算;未分配利润的确认。

利润的形成和分配项目所涉及的资产负债表项目主要包括:利润分配、盈余公积、应付股利等;所涉及的利润表项目主要包括:主营业务收入、主营业务成本、其他业务收入、其他业务成本、营业外收入、营业外支出、销售费用、财务费用、管理费用、营业税金及附加、所得税费用等。

(6)项目六——投资项目。投资项目所涉及的主要业务活动有:审批授权;取得证券或其他投资;取得投资收益;转让证券或收回其他投资。

投资项目所涉及的资产负债表项目主要包括:交易性金融资产、应收利息、应收股利、可供出售金融资产、持有至到期投资、长期股权投资等;投资项目所涉及的利润表项目主要包括投资收益等。

(7)项目七——会计报告项目。主要包括资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表的编制和分析。

### 3. 项目实施过程设计。

(1)组建小组。教师应结合项目教学内容,引导学生科学分组。建议每个小组由3~6人组成,在环境的布置上按相应职能岗位划分,由六个岗位组成一个小组,包含出纳、制单人员、审核人员、记账人员、成本核算人员及会计主管,由小组组长安排岗位轮换。这种岗位轮换式的学习可以使学生各司其

职,同时又互有紧密的联系。学生操作时可轮流扮演每个角色,产生一种身临其境的感觉。在这个过程中学生既学到了业务知识,又训练了相互协作的能力,更培养了其在实际工作中发现问题、解决问题的能力。

(2)布置项目任务。例如,在筹资项目中应该布置以下任务:了解申请企业法人登记应具备哪些条件;了解申请营业登记应具备哪些条件;了解资本金筹集的主要渠道、资本金筹集业务的处理流程;了解企业有哪些业务需要向工商行政管理部门提供有关资金方面的资料,等等。各组虚拟一个有关资金筹集项目的业务,由小组组长为组员分配岗位,设计的特定情景主要涉及以下处理流程:原始凭证的取得或填制、原始凭证的审核、记账凭证的编制、记账凭证的审核、有关明细账和日记账的登记。

(3)过程指导。在任务开展的过程中教师要定期召开项目座谈会,听取各组汇报并指出其中存在的问题,以便及时帮助学生解决问题。

(4)演示汇报。由各组组长汇报本组虚拟的业务以及组员的模拟岗位;各组上台进行业务流程演示;各组之间相互点评,指出其他小组在演示汇报过程中出现的问题,并对本组的表现进行自评;教师进行总结。

(5)检查并评估完成情况。当任务完成后要进行评价,评价不仅仅是为了评定成绩,更是为了改良项目。

4. 进行项目考核。为检验教学效果,必须设定相应的考核方式,其考核方式应强调学习的过程性。笔者认为可以分步骤进行考核:

(1)划定小组等级。可以根据各组对项目任务的完成情况来划定等级,各小组等级由指导老师和其他小组长评定产生。

(2)评定个人分值。学生的个人成绩由小组长打分(组长的成绩由指导老师打分)与小组内其他成员打分构成。

(3)对以上分数进行加权平均,得出总成绩。

### 三、《财务会计》项目教学过程中需要注意的问题

1. 项目教学应注意操作技能训练后的理论延伸。项目教学不是不注重理论知识的学习,而是为了更好地学习这些理论知识。学生对具体项目进行操作是为了让其获得感性认识,让其理解现在学的理论知识与将来实际工作之间的联系,激发学生学习的兴趣和热情。如果项目教学只强调操作性知识的传授和技能技巧的训练,而忽视后续的理论延伸,那么就只能使高职毕业生获得一般层次的操作技能,失去与中职毕业生的比较优势。

2. 项目教学中教师的角色转换问题。在传统的教育观念中,教师扮演的角色是知识的传授者和管理者。具体来说,教师不仅是教学过程的控制者、教学方案的制订者,而且是学习成绩的评判者。多年来,教师已经习惯根据自己的思路、按照统一的模式进行教学,其关注的是学生的学习成绩而不是他们的全面发展。项目教学法的实施,可以从根本上改变教师一统课堂的局面,让教师的角色转换为学习的组织者和引导者,课堂上是学生和教师共同参与教学。可见,在项目教学中教师必须转变角色。

# 文献研究与实证结果再现

——实证研究的研究性教学与研究性学习

段新生(博士)

(首都经济贸易大学会计学院 北京 100070)

**【摘要】** 本文通过分析文献研究与实证结果再现的内涵、方法和步骤,总结了此教学方法的优势,并得出了如下结论:通过文献研究与实证结果再现,既可以提高学生检索文献、阅读文献和理解文献的能力,又可以使其了解财务会计领域实证研究的最新进展,同时还能学习实证研究的方法。

**【关键词】** 文献研究 实证研究 研究性教学 研究性学习

文献研究与实证结果再现是笔者在讲授“财务建模与分析”课程时所采用的一种方法。该方法是对已有文献进行深入学习和研究,通过对文献中的数据进行二次收集以及对这些数据进行分析,达到验证文献结果、学习文献研究方法和文献内容的目的。具体做法如下:首先,将全班学生分成若干小组,每组5~6人。安排小组成员去图书馆查找本领域最新的研究成果并从中选定一篇实证论文,然后阅读文献,读懂论文。接下来收集论文中的数据,用统计软件处理、分析数据,得出与原文相同或不同的结果,写出研究报告。之后在全班演讲,与其他小组共同讨论,分享各自的经验和体会。最后,由教师进行总结和点评。

## 一、文献研究与实证结果再现的内容

1. 文献研究。首先选定自己感兴趣的研究领域,然后浏览该领域的重要文章,从中选定一篇有代表性的或者自己感兴趣的实证文章进行深入学习。通过学习可以了解文章的写作背景、所述问题的研究现状以及国内外不同学者的各种观

3. 项目教学中配套教材的编写。传统《财务会计》教材的组织和编写,一般强调其理论性和系统性,都是按资产、负债、权益、收入、费用、利润等要素来介绍会计的确认和计量方法。因此,设计一套完整的、适合《财务会计》项目教学的教材是非常必要的,这需要教师进行广泛的调研,使得教材既贴近企业的实际、适合学生的个性发展,又能涵盖所有专业理论知识和专业技能。

4. 实训基地建设。实训基地是开展项目教学的依托和场所。项目教学课程的实施要求将现实职业岗位的实际工作内容和过程引入教学过程,教和学的全部过程都必须置于具体职业活动的真实场景之中。因此,必须建立等同于具体职业工作环境的整体化教学基地,加强校内实训基地的建设,同时要与地方企业联合,建立校外实训基地,将课堂延伸到现实职业岗位。

基于工作过程的项目教学法是一种教与学共同开展的模式,旨在让学生积极地学习、自主地进行知识的构建。项目教

点和看法。当然,最重要的是弄清楚该文献的理论基础、问题的本质、数据的来源以及数据收集的方法。

2. 实证结果再现。在全面了解作者写作背景和意图以及对所设计的模型进行深入分析的基础上,小组成员按照文中所述的数据来源和数据收集的方法重新收集数据。在对数据进行整理和筛选以后,运用一定的方法使用恰当的软件对数据进行分析处理。最后根据分析结果得出与文献相同或不同的结论。

3. 结果分析与总结。对所得出的结果进行分析、对比,分析此结果与原文结果的异同,并找出相异的原因。与其他小组分享成果并相互提问,当然,教师应对各组学生的结果和讨论情况进行点评和总结。

## 二、文献研究与实证结果再现的具体实施步骤

1. 文献查找。让学生在图书馆查找文献可以培养学生的文献查阅能力和图书馆利用能力。在网络技术如此发达的今天,很多学生在学习期间可能从未使用过图书馆,更不知在图

学的实践过程中,要让学生理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛和乐趣,培养其分析问题和解决问题的能力。通过实际操作,不但可以培养学生在工作中与其他学生协调、合作的能力,而且可以充分发掘学生的创造潜能,并促使其在提高动手能力等方面做出最大努力。

**【注】** 本文系浙江省新世纪教改项目(项目编号: yb08097) 高职经贸类专业项目课程开发阶段性成果之一。

## 主要参考文献

1. 谢一风. 高职教育教学改革与实践. 北京: 经济管理出版社, 2006

2. 周晓慧. “项目驱动”教学法在会计教学中的应用. 财会月刊(综合), 2007; 9

3. 陶双双. 项目教学法应用中的体会与建议. 中国职业技术教育, 2007; 28

4. 袁剑锋. 项目教学法在计算机软件专业教学中的实践与思考. 职业, 2007; 23