

高校开放式审计案例教学之我见

张雪梅(博士)

(中国地质大学人文经管学院 北京 100083)

【摘要】 本文结合笔者多年的教学实践和体会,阐明了开放式审计案例教学的基本思路,指出了教师在开放式审计案例教学过程中的任务,并指出进行开放式审计案例教学应注意的问题。

【关键词】 开放式审计案例教学 成绩评定 教师素质

一、进行开放式审计案例教学的基本思路

1. 坚持理论联系实际。每一个案例要以审计基本理论为指导,要能起到举一反三的作用。同时,案例要具有典型性、针对性、实用性,教师要对案例进行精心准备,使学生在案例讨论过程中把握理论实质,在趣味盎然的讨论中学会思考、掌握抽象的审计理论。这就要求每个案例都源于实际而又高于实际,这样才能达到学以致用和指导实际工作的目的。

2. 通过案例教学实现教学相长。在审计案例教学中,应主张“以教师为主导,以学生为主体”的观点,教师应从注重“教”向突出“导”转化,即引导学生讨论,使学生在教师的引导下不断提升自身能力。这是一种“发现学习”的学习方法,在这种方法下,学生会感到很多问题是自己发现的,很多知识是通过自己的思考学会的,会非常有成就感。同时,教师也可以从学生的讨论中吸取各种新的观点和思路,从不同角度思考问题,不断丰富自己的知识和教学经验。

3. 培养学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。对一门课程有无兴趣是学生能否学好这门课程的关键。审计案例教学以真实生动的审计案例为线索,让学生成为“主角”,让其参与到“实战训练”中去,学生学习的兴趣和主动性会被大大调动起来,而且通过集体讨论,每个人都积极思考、认真分析,其分析问题和解决问题的能力也会得到非常大的提高。

4. 要建立专门的案例库和实验室,让学生能够真实地体验到各个岗位的工作。进行开放式审计案例教学不仅要有课堂讨论,而且强调学生按审计岗位进行锻炼,让学生掌握不同审计岗位的技能。学生可以根据实际会计报表等资料进行综合实训,其根据会计师事务所的审计岗位设置,接受业务委托、计划审计工作、实施风险评估程序、进行控制测试和实质性测试、编制审计报告等,从而明确各岗位业务处理流程、工作内容及职责权限,正确认识人与人之间、岗位与岗位之间、业务与业务之间的相互关系。

二、教师在开放式审计案例教学过程中的任务

1. 课前准备工作。

(1)教师在课前要做精心的准备。首先依据教学内容精选案例,这是案例教学能否成功的关键。在讨论案例前,教师应

对案例分析所要用的理论知识进行详细阐述和剖析,并收集和整理案例的各种背景资料。在案例讨论前,还应对案例的种类、性质和分析评价的要求等进行简单介绍。

(2)要求学生事先阅读案例资料。学生的事前准备工作对成功组织案例教学而言非常重要,教师必须要求学生事先阅读案例资料,并提出一些问题让他们思考。如果学生的课后任务很重,需要准备的案例很多,可以让他们分组准备,进行分工合作,每个人负责阅读一个案例,然后将基本情况与组内成员进行分享,这样既可以节约时间,又完成了他们之间的一次讨论。为了鼓励学生积极进行准备,一定要让案例讨论的成绩占总成绩相当的比重,让学生认识到案例讨论的重要性。

2. 课堂讨论前的“破冰”工作。我国学生在传统教学模式下没有养成积极参与课堂讨论的习惯,所以案例教学开始前教师的“破冰”工作显得非常重要。通过“破冰”使学生很自然地由单纯听讲的状态转变为讨论状态。“破冰”时教师要提一些简单并且是“开放式”的问题,学生可以不马上作答,可以有一定的思考时间。比如在上半节课下课前,告诉学生下半节课要讨论的案例,并征求志愿者在下半节课开始时将案例的基本情况向大家介绍一下。因为有课间的准备时间,不需要马上作答,所以会有同学主动举手,要求成为志愿者。这样在下半节课开始时,因为这个同学事先做了准备,所以他会将案例的情况介绍得很全面,这就为案例讨论打下了一个良好的基础,同时会激发其他同学踊跃发言。良好的开端是成功的一半,“破冰”工作做得好可以迅速打开讨论的局面,营造良好的讨论氛围。

3. 在课堂讨论过程中随时做好引导工作。进行案例讨论是为了使学生掌握独立分析问题和解决问题的方法,将学过的理论知识自如地运用到实际工作中,或从分析讨论中把握案例背后的理论依据,所以教师在讨论过程中不要打断学生,也不要纠正学生。如果教师觉得某个学生的某个看法有问题,可以问其他学生的看法,让学生去纠正学生,让他们自己去发现问题,千万不要发表自己的看法和观点,因为这样不利于讨论的充分展开,会破坏讨论的气氛,也不利于学生的自主学习。教师一旦去讲、去纠正,学生就会认为有一个标准答案,

就会致力于寻找标准答案,就失去了案例讨论和学习的意义,所以教师一定要牢记自己的任务,只能去引导而不能去讲授。

另外,教师要随时控制讨论的局面,随时用自己的手势控制一些可能进行的私下讨论,并告诉同学们“一次只要一个人发言就可以了”,以免破坏课堂秩序。教师要鼓励学生从自身角度对案例进行剖析、阐述自己的看法,并相互辩论,形成热烈讨论的气氛。教师要努力做到让每一个参与讨论的学生获得一种满足感,感觉参与讨论是一件快乐的事情。在此过程中,教师只是随时提出一些问题,引导一下讨论的方向,学生才是案例讨论的主角,要充分发挥学生的主动性,培养学生自主学习的能力。

4. 在课堂讨论结束后做好总结工作。在开放式审计案例教学过程中,教师在课堂讨论结束后的总结是非常重要的。教师在案例讨论结束后要对学生的讨论作出恰如其分的评价,点评案例分析中的重点和难点问题,进一步引起学生的重视,同时指出他们在讨论过程中的缺点和不足,便于他们在以后进行改进。比如,对于购货和销货业务循环方面的案例讨论,学生的考虑一般都不会很全面,教师可以在总结的时候指出他们的不足,告诉他们哪几个方面考虑得不周到,以便他们在今后的学习中能够注意。对于他们在讨论中展现出的闪光点和提出的新观点,要及时予以肯定,这会激励他们在以后的案例讨论中更加努力地准备和更加积极地参与。与此同时,教师还可以提出需要进一步思考的问题,促使他们考虑更深层次的问题,指出案例可以进一步挖掘的方向,拓宽他们的思路,引导他们养成勤于思考、善于思考的习惯。有时也可以布置一些课后作业,要求学生课后进行广泛的调查和研究,将理论知识应用于实际,达到学以致用、融会贯通的目的。

教师在课后一定要对学生的课堂讨论情况进行打分,打分时应当综合考虑学生的参与程度和表现,并且将该成绩作为最终成绩的一部分,以此来提高学生参与案例讨论的积极性。

三、进行开放式审计案例教学应注意的问题

1. 案例教学的课时安排问题。案例教学花费的时间较多。某一个理论用讲授的方法可能只要10分钟就可以讲清楚,而用案例教学方法可能需要一到二节课的时间,效率的确不高。但是这个理论是学生在讨论中自己摸索出来的,因此其会记得更牢固。所以案例教学花费的时间虽然比传统教学的长,但效果却是传统教学无法达到的。我们不是让学生仅仅知道某一个理论,而是培养学生自己探索理论和应用理论的能力,所以应该牺牲一点点时间而追求更好的效果。教师可以适当安排讲授课和案例课的比例,鉴于目前学校不会增加课时,可以合理安排一定比例的案例课;一些适合讲授的内容可以继续采用传统教学方式,案例教学并不会完全取代传统教学,

而是要将两者有机结合在一起。同时,将一些特别简单的内容安排学生自学。另外,在案例教学过程中,教师要随时控制好时间和讨论方向,要进行最有效的引导。

2. 案例教学的形式问题。案例教学如果形式单一,会显得枯燥乏味,从而使学生失去学习兴趣。因此,进行案例教学时,应运用多种形式,既可以进行典型示范,又可以进行逼真模拟训练,还可以进行热烈的课堂讨论;既可以进行个人练习,又可以开展小组讨论。教师应致力于创设各种问题情境,从而激发学生的求知欲。比如,对于财务报表审计的基本方法,教师简单的讲述往往使学生没有太大的兴趣,而且也缺乏感性认识,那么教师可以找出几张财务报表,让学生边学边做,学生会兴致盎然,而且容易产生成就感。又如,对于审计报告的编制,可以先让学生分组讨论,找出审计中存在的问题并提出审计意见,然后将意见进行综合并得出审计结论,最后要求他们独立撰写审计报告。

3. 案例教学的成绩评定问题。参与案例研究和课堂讨论后如果不考核、不算成绩,学生则没有积极性,而如果这部分的成绩占总成绩的比重太小,也不能保证学生的学习热情和投入程度,从而发挥不了案例教学应有的作用。因此,应根据案例课的课时比重,合理确定其成绩占总成绩的比重。目前,由笔者负责教授的审计课程中,案例课、实验课、讲授课的课时占全部课时的比重一般是30%、40%、30%,所以三个部分的成绩占总成绩的比重也分别为30%、40%和30%。对案例课进行评分时,要综合考虑案例研究小组的整体表现和学生个人的表现。

4. 案例教学的教师素质问题。学校应努力创造机会让教师走出校门,参与社会实践;教师自身也应抽时间到会计师事务所进行实地考察和参与项目,积累自身的实践经验;教师还应广泛阅读,了解各种专业背景资料,并在教学实践中不断改进教学方法、提高案例教学的质量。

主要参考文献

1. 杨清香.关于审计案例教学中几个问题的思考.湖北社会科学,2006;2
2. 黄溶冰,王丽艳.基于隐性知识流动的审计课程案例教学.中国管理信息化,2007;11
3. 汪燕芳.审计案例教学模式探析.湖北经济学院学报,2007;11
4. 邵燕平.浅议案例教学在审计专业实践技能培养中的运用.南京广播电视大学学报,2009;1
5. 赵兰芳.论案例研究法在会计领域的应用.会计研究,2005;10
6. 陈小林.审计案例教学基本范式探析.财会月刊(综合),2008;10