高职高专院校会计案例教学中的问题及改革措施

邵翠丽

(河南商业高等专科学校 郑州 450044)

【摘要】本文分析了目前高职高专院校会计案例教学存在的问题,并提出了会计案例教学改革的思路,以期对高职高专院校的会计教学改革有所裨益。

【关键词】高职高专院校 会计案例教学 举例教学

一、目前高职高专会计案例教学中存在的问题

1. 会计案例教学存在观念误区。目前,我国大部分会计教学习惯采用以传统讲授为主的方式,对于案例教学的重要性、规范程序及关键点等都缺乏认识和认同。在这样的情况下,即便是在课堂上开展案例教学,也缺乏组织和引导学生学习、思考和讨论的能力,容易导致案例教学流于形式、学生讨论偏离主题、教师难以驾驭课堂等诸多问题,案例教学的期望目标难以实现,甚至有时误将举例教学当做案例教学。有些教师对学生阐明某些概念和原理之后,往往举例论证,或把例子交给学生进行讨论分析,以加深学生的理解,认为这就是案例教学。甚至有些教师误把案例教学当作轻松教学,错误地认为实施案例教学意味着教师的任务减轻了,因为教师不需要站在讲台上辛苦地讲授。

2. 案例教学资源不足。案例教学法实施效果的好坏在很大程度上取决于案例质量的高低。当前,专门进行会计专业案例收集和建设案例库的高职高专院校还比较少,很多学校开展案例教学时使用的案例往往是任课教师临时找来的或是沿用已经过时的或者仅仅依赖于教材后附录的。这样的案例不但在数量上不能满足教学的需要,在时效性和针对性方面也完全不能够保证案例教学的实际需求。虽然近几年来我国会计学术界与实务界合作开展了会计案例研究,出版了一系列会计实证研究方面的学术著作,但其出发点并不是为了满足教学的需要,而要系统地将其用于教学之中尚有一定的距离和难度。素材的缺乏使得这些学校的会计专业的案例教学效果大打折扣。

3. 师资水平有待提高。与传统的教学方法相比,采用案例教学法要想取得较好的教学效果,就必须要求教师具备较强的分析和解决实际问题的能力。目前的高职高专院校的教师虽然学历上有所提升,但很多缺乏实际工作经验,使案例教学有可能脱离企业生产经营的实际情况,导致案例启发角度比较单一,案例点评不够深入、全面,进而影响案例教学的实际效果。

4. 课程设置缺乏对案例教学的引导。在整个课程体系的构建过程中,绝大部分高职高专院校都没有把课程的设置、教学大纲的制定和案例教学法结合起来考虑。这就导致了案例教学法在实际教学过程中使用不规范,该方法的运用在很大程度上取决于教师的职业判断(偏好)而不是实际教学内容的需要,如哪些课程应以案例教学为主、哪些课程中案例教学应占一部分的比例、哪些课程的哪些章节需要以案例教学的方式才能取得较好的教学效果等都缺乏必要的原则上的规定。

二、会计案例教学改革的相应措施

1. 树立正确的案例教学理念。有效开展案例教学必须分清以下两个方面的问题:

(1)案例教学与举例教学的区别。首先,举例教学中的事例不同于案例教学中的案例。举例教学中的事例来源广泛,既可以是教师课前根据教学内容精心准备的,又可以是教师在教学中为了放松与缓和教学气氛即兴编造的;既可以是客观真实的,又可以是主观虚拟的。而案例教学法中的案例不是用来解释某个知识点的简短例子,而是包括问题或疑难情境在内的真实发生的典型事件,具有多种分析视角与解决办法。其次,案例教学与举例教学的形式和目的也不同。在教学形式上,举例教学主要是教师讲授过程中的一种辅助教学手段,在阐明某个概念和原理之后举例说明,或先举例再引出所要讲授的知识,是传授具体概念、原理和系统知识的有效方法。而案例教学是在教师的精心策划和指导下,以案例为基本素材,将学生引入一个特定事件的真实情境中。在讨论前,教师不具体讲解,学生自己查阅相关资料或开展社会调查,联系以往学过的知识,积极思考案例中的问题,并通过学生之间、师生之间的双向和多向互动,主动参与平等对话和研讨,寻找解决问题的办法。在教学目的上,案例教学更注重开阔学生观察问题的视角,通过对案例的分析和对分析过程的体验提高学生分析问题、解决问题的能力;而举例教学往往更多地停留在对概念的认识和对原理或其他理论知识的理解上。

(2)案例教学不等于轻松教学。实施案例教学并不意味着减轻教师的负担,而是意味着教师的工作性质和重心发生了变化。案例教学对教师的知识结构与教学能力要求更高,教师

肩负的责任更重。教师自如地驾驭和运用案例教学法是一个比较复杂的过程,在案例教学过程中,教师不仅是某一课程的讲授者与实施者,还要成为该课程的建设者与开发者。

2.丰富案例教学资源。丰富案例教学资源是实施案例教学的关键。具体可以考虑以下两个方面:

(1)组建大专业的案例研究教研室(同属于管理学的专业,但源于不同的教研室)。这是一个非正式、不具有明确组织机构的常设虚拟教研室,其职能在于将各个专业从事案例教学的教师组织起来,定期研讨、共享案例并得出启示,重新整合教师的案例资源以及促进各位教师的案例分析能力的提高。

(2)建立案例库。在开展会计案例教学时,每一门会计课程所涉及到的知识点较多,对每一个知识点的解答都可以通过具体的案例分析进行,这样要运用到的案例会比较多。为了将会计知识更加系统和具体地传授给学生,有必要有针对性地建立案例库。建立案例库时,最好先根据课程设置来了解每一门课的重点、难点所在,确定通过案例解答传送什么样的会计信息和会计知识,然后将若干门课的知识串联起来,形成综合性案例,使知识连贯、系统。这样,在讲授每一门课时,可以使用案例教学法来巩固和加深理论知识;在培养学生的思维能力和创新能力时,也可以通过案例教学法进一步提高学生分析能力、解决问题的能力。

3.提高教师的能力与素质。要改变高职高专院校教师案例教学能力不足的现状,应当从以下方面努力:

(1)加强校企合作。一方面让会计教师进入企业体验会计工作,另一方面可以将有实际经验的企业会计人员聘为会计案例的教师,会计案例课程可以由多人讲授。

(2)会计教师应多进行社会调查。在社会调查过程中,会计教师可以接触到实际的会计案例并将其加以总结。只有经过亲自体会并总结得出的会计案例,在课堂上讲授起来才会是丰富多彩的。

(3)加强师资队伍建设。应改进从事会计教学的师资队伍结构。在招聘工作中,不仅要引进高职称、高学历的人才,还要注意吸收具有丰富的会计和管理经验的人才。

4.进行课程设置与教学考核改革。实施会计案例教学必须有一定的条件作为支持。课程设置是进行会计案例教学的前提,教学考核则是评价会计案例教学成效的手段。而从目前的实际情况看,这两者在会计教学计划安排中几乎没有涉及。这一现实从本质上否定了案例教学法的应用,使会计案例教学的要求成为一种形式。要想使会计案例教学计划落到实处、真正实施,就需要根据会计学科特点,明确规定会计案例教学应有的计划学时,确认会计案例教学结果在成绩考核中所占的分值,并且对教师开展会计案例教学的情况进行考核、评价、奖励,通过考核评价把教师的注意力、精力吸引到案例教学上来,从而在教师中形成重视案例教学、研究案例教学的风气,通过奖励激发教师的热情,调动教师开展案例教学的积极性,激励教师以高层次的目标约束自身的教学行为,规范改革教学方式,争取优异的教学成绩。对此,校、系和相关部门应给予必要的支持和关注,并督促教师按照课程安排稳步提高其案例教学能力,优化教学效果。有条件的学校,还可以开展案例教学比赛,以进一步加快教改的步伐。

另外,针对资源投入不足、教学手段落后、学生对案例教学适应能力差等影响案例教学的其他因素,我们可以考虑:加大教学资源投入,丰富会计案例教学手段;加强与之相适应的配套教学设施的建设,如增加多媒体教学设施、开发和运用计算机辅助教学软件,从而增强案例教学的直观形象性,同时还可借助于网络优势建立校企联系的桥梁,通过远程教育让实务界人士更方便地参与到会计案例教学中来;增强学生对会计实践的认识,提高学生理论和实践相结合的能力,为学生以后走向会计工作岗位打下了良好的、坚实的理论和实践基础;加强互动,定期了解学生的反馈信息。会计案例教学的最终目的是提高教学效果,增强学生的知识运用能力,所以定期了解学生的知识接受情况从而为后续改进提供参考也就成为了一项必须长期坚持的制度。首先,任课教师应当注重与学生的实时沟通,就案例的选择、分组人员的确定及讨论主题深度等各个方面及时和学生交换意见,尽量在满足案例教学基本要求的前提下以尊重学生想法的方式开展教学活动;其次,课堂教学结束后,任课教师和教研室主任应当积极地去了解学生的评价、教学效果等,从而为后续改进提供参考。

三、结语

随着会计教学研究的不断深入,实践性会计教学也越来越受到重视与推崇,会计案例教学是会计实践性教学的有效手段,应不断尝试、运用和强化。但会计案例教学不是单一的,更不是机械的,如何合理、有效地加以运用,如何将案例教学与其他教学手段有机结合、相互补充以取得良好的预期教学效果,是需要不断思考和探索的问题。

主要参考文献

1.赵雪枝.美国会计教育改革对我国的借鉴意义.湘潭师范学院学报,2006;1

2.郝振平.会计研究中案例研究法的应用.会计研究,1997;7

3.杨同芝.会计案例教学中的问题及对策.湖北经济学院学报,2007;9

4.常颖,陈立群.关于会计案例教学的几个问题.会计研究,2000;8

5.林雁.高职会计案例教学中的几个问题.江西科技师范学院学报,2004;3

6.张梦中,马克·霍哲.案例研究方法论.中国行政管理,2002;1

7.罗伯特·殷著.周海涛等译.案例研究:设计与方法.重庆:重庆大学出版社,2004