

手工与电算相结合的会计综合实训方法推介

顾爱春

(丽水职业技术学院 浙江丽水 323000)

【摘要】当前会计综合实训教学效果普遍不好,鉴于此,笔者根据自己的教学经验,探讨了手工与电算相结合的会计综合实训方法,包括这种实训方法的基本思路、方案的具体设计及本方法的意义等。

【关键词】手工与电算 综合实训 方法

教高[2006]16号文件规定:“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性,实验、实训、实习是三个关键环节。要重视学生校内学习与实际工作的一致性。”随着该文件的发布,各高职院校都对会计专业的实训教学给予了高度重视。随着高职院校对“工学结合”教学理念的深入理解,会计专业中的实训教学已经占据了整个会计专业教学课时的半壁江山,而且也成为会计专业学生会会计技能培养、职业素养提升的有力支撑。

那么,如何更好地开展会计实训教学呢?下文笔者就会计专业的手工会计与电算会计相结合的分岗位综合实训做一简要探索,即就会计实训教学如何进一步有效规划、组织以改善教学效果进行研究。

一、当前会计专业实训教学的组织规划状况

对于会计实训教学,其在会计人才培养方案中一直是备受关注的。总体来讲,会计实训教学包括单科实训和综合实训两部分。其中,单科实训是指根据每门专业课程的教学内容,设置相应的实训环节(一般安排一周的计划),包括基础会计实训、财务会计实训、成本会计实训、电算会计实训、财务分析实训等。综合实训是指在学生毕业前开展的财务会计综合实训,为期两周,具体内容包括基础会计、财务会计和成本会计三部分。因此,市场上会计实训教材也包括单项实训教材和会计综合实训教材两种。

根据笔者的实际教学经验,上述单科实训教学效果较好,能及时地强化学生所学的会计技能。综合实训的效果不是很理想,主要体现在以下两个方面:一是没能突出“综合”两个字。实训内容涵盖面不够宽,尤其是在成本计算方面没有充分展开,而且与前面的单项实训内容重复较多。二是没能突出“岗位”两个字。毕业前的综合实训没有明确会计岗位的工作任务,这样不能体现会计岗位间的衔接关系,所以没能与会计实务零距离对接。导致上述弊端的原因是实训时间短,安排的实训内容太多,以致任务无法完成。

二、手工与电算相结合的会计分岗位综合实训方法介绍

鉴于以上认识,笔者认为要想更好地开展会计综合实训教学,改善会计综合实训的教学效果,就必须充分利用较成熟的会计软件。

1. 基本思路。

(1)本综合实训的定位。本实训定位为毕业前的综合实训,实训的任务或目标是学生就业前的一次专业知识、技能与素质的综合演练,主要是为学生顺利走上工作岗位作铺垫。

(2)本综合实训内容的安排。本实训的内容应包括基础会计、财务会计(包括中级和高级)、成本会计、税务会计、财务分析(建议方案成熟后再加入)、电算会计。

(3)本综合实训的时间安排。本实训应在学生已学习了基础会计、财务会计、成本会计、电算会计等课程,以及相应的单项实训课程后开展。

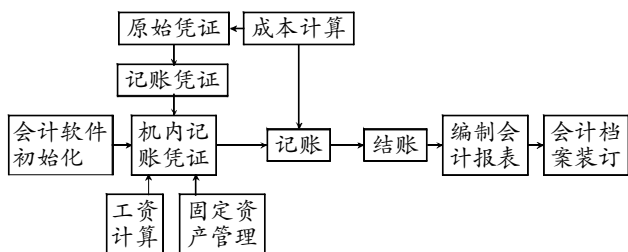
(4)本综合实训的考核目标。本实训作为一门课程,理所当然要为学生评成绩、打分数,而且重点考核学生掌握会计核算整体流程以及重要会计环节的情况,如产品成本计算、会计报表编制、重要经济业务的记账凭证的填制、会计档案的装订整理等。

2. 实训方案的初步设计。

(1)初步规划。整个实训内容按操作方式可划分为两个部分:手工操作和电算操作。其中手工操作主要指会计凭证的填制,包括原始凭证和记账凭证两个方面,原始凭证主要有发票、支票、收据、出库单、领料单、成本计算单等;记账凭证包括收款凭证、付款凭证和转账凭证以及会计凭证的装订等。电算操作的内容主要指建账、记账、对账、结账、填制会计报表,包括资产负债表、利润表、现金流量表(根据实训时间确定)的填制以及工资的计算、固定资产折旧的计算等。按业务内容划分,包括资金的筹集与偿还、采购与应付、销售与应收、材料采购成本与产品生产成本的计算、利润的形成与分配以及其他方面的业务。

具体实训流程设计如下:①根据模拟企业的基本背景以及会计核算的基本要求,进行电算会计的初始设置,总账部分包括部门档案、职员档案、客户档案、供应商档案、会计科目体

系、会计科目的余额、凭证种类、结算方式等;工资核算部分的初始设置包括工资项目、人员档案、计算公式、工资费用分摊定义等;固定资产部分初始设置包括原始卡片的录入、部门折旧对应科目的设置、固定资产增加或减少的对应科目的设置等。②根据模拟企业发生的经济业务的原始单据编写记账凭证,并把原始凭证附在记账凭证的后面。③根据手工记账凭证录入到会计软件中,并在会计软件中完成记账凭证的审核、记账、对账等工作。④录入模拟企业工资的基础数据,完成工资明细表的计算工作,同时完成工资费用及与此相关的福利费、社保费等的分摊工作。⑤录入模拟企业与固定资产的增减及计提折旧相关的业务,并生成记账凭证。⑥结合会计软件生成与成本费用相关的会计账簿,手工完成产品生产成本计算单的编制工作,并填写相应记账凭证,同时录入会计软件中。⑦运用会计软件,完成自动编制资产负债表、利润表以及银行存款余额调节表等工作。⑧完成记账凭证、账簿及会计报表等会计档案的装订工作(如下图)。



实训教学的基本流程示意图

(2)本实训方案的组织。实训操作方式可以是一个人独立完成整个实训业务全部内容的操作,也可以小组为单位协作完成整个实训业务内容的操作。

(3)实训支持。一是实训室建设,应配置相应的硬件及软件,包括电算实训所需的计算机、打印机、会计软件、打印耗材等,手工实训所需的桌椅、耗材(会计凭证、绳、笔等)。二是实训材料,即手工及电算相结合的综合实训教材。三是实训指导教师的培养,指导教师要求教学经验、会计实践经验都比较丰富,对手工会计和电算会计的操作都比较熟练。

3. 本实训方案的意义。本实训方案与原有的会计综合实训方案相比,在以下几个方面具有重大现实意义:

(1)较原有实训方案拓宽了实训内容。如明显增加了工资计算的内容,从工资项目设置到工资明细表,从工资汇总表再

到工资费用分配表,全方位的工资计算过程在电算实训中得到充分展现,而手工实训中只编制了工资费用分配表及会计分录。再比如对固定资产的卡片管理、单项固定资产折旧的计算等,在电算实训中也得到细致的体现,而在手工实训中只是作简要的操作。

(2)提高了实训的效率及效果。在本综合实训方案中,对建账、记账、对账、结账等会计环节的处理,由会计软件自动完成,从而使整个实训教学节约了时间,提高了效率。上述环节的手工会计操作比较规范,且在单项会计实训时已经进行过相应的训练,因此在此综合实训中不需要再为此占用时间。同时也可以让学生腾出更多的时间和精力思考会计核算中的关键环节及难点,如产品成本的计算、产品出库成本的计算等。另外,也可以让学生把注意力更多地放在会计处理的全局上,使学生能够更好地把握会计处理的整个流程。

(3)可以把手工会计与电算会计做一次对照学习。在前面的单项手工会计实训和会计电算化实训时,只是分别针对一门课程进行的,而通过本综合实训可以把手工会计与电算会计做一次明确对照。比如,要求学生开设手工库存现金或银行存款日记账,包括从建账、记账到结账全过程的手工操作,然后再与电算会计生成的库存现金或银行存款日记账进行对比,比准确性、比风格、比规范等。

(4)可以培养学生的合作意识。通过以小组团队的方式组织分岗位的实训,同学之间的合作性操作明显增多,如有制单员、复核员、录入员,有工资核算、固定资产核算、总账核算等。

(5)本实训方案可进一步拓展。随着实训方案的不断发展,可进一步拓展立体化的实训方法,即加入会计内部控制的相应内容。

4. 实施本方案的难点。本方案的实施需要投入人力、物力及财力,尤其是人力的投入。首先是实训室的建设、实训材料的编写。各院校现有实训室的结构和功能无法满足本实训方法的实施条件,需再投入资金改扩建。为运用本实训方法,还需要开发一套适用本实训方案的实训资料,而且该资料的开发需在实训实施的过程中不断完善、改进。其次,培养经验丰富的实训教师需要一定的时间。这些是有效实施本实训方案需关注的关键环节。

主要参考文献

1. 王剑盛. 会计电算化. 北京: 科学出版社, 2009
2. 杨月梅. 会计模拟实验. 北京: 中国财政经济出版社, 2007