多功能复合型会计实验室建设探索与实践

王彦卓 舒利庆

(吉林工商学院 长春 130062)

【摘要】笔者通过分析目前本科会计实践教学存在的问题后认为:应尽快创建多功能复合型会计实验室,整合会计系列实验课程的教学内容,将会计专业课与相关学科实践教学有机结合起来,创建"二五三"会计实验教学新模式。

【关键词】复合型会计实验室 会计实践教学 建设

一、目前本科会计实践教学存在的主要问题

- 1. 会计理论教学与会计实际业务或实际案例相脱节。这 突出表现在两个方面:在教材内容上,以财务会计教材为例, 基本上是会计准则的解释或说明,会计业务本身的背景、经 历、环节、过程及所运用的凭证等均不予交待;在教学方法上, 采用"灌输式"教学,极少运用案例教学及现代化手段再现业 务流程的真实场景,无法更好地培养学生分析问题和解决问 题的能力。
- 2. 会计实验室的硬件与软件配套设施相脱节。很多高校对会计实验室建设标准、教学功能等理解不透,只重实验室硬件投入,忽视软件投入。同时还存在实践资料单一、量少、内容简单等问题,以至于多年来都在低水平位置徘徊。另外,一些高校建立实验室是为了应付教育部的教学评估,过了评估阶段就很少利用实验室资源。
 - 3. 会计手工模拟实验与会计电算化实验相脱节。目前,

大多数高校分别设置了会计手工实验室和会计电算化实验室,但在课程设置上采用互不贯通的双线模式。会计电算化所用的会计软件数据与手工模拟数据毫不相干,手工实验结果不能通过计算机得到进一步验证,二者的有机联系及相互印证得不到应有的体现。

- 4. 现代网络技术、多媒体技术等现代化技术手段与传统的会计实践教学手段相脱节。会计手工模拟教学是"仿制的会计凭证+剪刀+浆糊";会计电算化教学是"微机室+教学软件"。会计手工模拟教学没有运用现代化的多媒体手段加以演示,模拟过程也没做到分岗位操作,会计模拟仿真教学远未达到角色、环境双仿真。
- 5. 相关专业或相关学科各设实验室,且各实验室互不沟通、相互脱节。一方面会计手工实践与财务管理、审计及税收筹划等课程的实验相脱节,学生处理会计工作的能力无法得到全面演练;另一方面,会计电算化课程只涉及财务软件的模

的学习积极性和学习主动性明显增强,学习的参与度和成就 感也明显提高。

- 3. 降低了学生就业上岗的适应难度。项目驱动教学法将理论教学与实践教学充分融合,以真实的项目任务为引导,让学生模拟职业角色,使学生的动手能力、职业判断能力和解决实际问题的能力得到切实的培养和提高,为实现零距离上岗目标提供了有力保障。
- 4. 强化了学生的团队意识和协作观念。项目驱动教学法 从提出问题到分析、解决问题,最终完成项目任务,采用结构 式分组教学模式。小组成员相互合作、激励,在实现个人目 标的同时也需实现共同目标,强化了学生的团队意识和协作 观念。
- 5. 培养了教师的创造性教学能力和教学热情。胡锦涛总书记曾在全国优秀老师代表座谈会上向全国教师提出四点希望,其中第三点就是"希望广大教师勇于创新、奋发进取。广大教师要积极探索教育教学规律,更新教育观念,改革教学内容、方法、手段"。

以培养社会经济发展所需要的高质量人才为目标的高等

教育是要授人以鱼还是授人以渔?其答案不言而喻。作为一线 教师,我们应勇于探索、大胆尝试,将项目驱动导向的探究式 教学模式不断完善、改进,为更好地完成教书育人的使命贡献 绵蒲之九

【注】本文系衡阳师范学院院级教学改革研究项目(编号:Jykt201012)的阶段性研究成果。

主要参考文献

- 1. 傅晓艳."会计电算化实训"项目教学改革的探讨.湖南 工业职业技术学院学报,2008;6
- 2. 周晓慧."项目驱动"教学法在会计教学中的应用.财会 月刊(综合),2007;9
- 3. 霍芳. 论项目驱动教学模式的应用. 中国校外教育, 2008:8
 - 4. 王荻.项目驱动教学探索.中国职业技术教育,2007;36
- 5. 汪海滨, 杨振宇. 项目驱动教学模式在软件技术专业教学中的研究与应用. 计算机教学与教育信息化, 2009; 12
- 6. 柯胜男,黄明和,雷刚.基于"项目驱动"的教学研究与探索.计算机教育,2007:4

□·102·2010.7下旬

拟实训,与更重要的计算机财务管理、计算机审计等重要的应 用型课程相脱节。

二、多功能复合型会计实验室建设宗旨与建设模式

- 1. 建设宗旨。多功能复合型会计实验室的建设宗旨为:本着会计专业学科之间以及与其他相关的专业学科之间相互融合渗透的宏观思想来构建会计实践教学体系,创建现代化或数字化实践教学新模式。重点解决三个关键问题:①实验内容系统化,在细化会计学基础、财务会计等学科实验项目的同时,兼顾财务管理、审计、纳税、统计等其他学科实验项目的拓展;②实验手段、方法现代化,全方位引入网络与多媒体教学;③实验管理科学化,会计实验流程、实验进度、实验内容安排、实验教学方法、实验管理方法、实验考核方法、实验评价方法等,都力求规范、客观、有效、易操作。
- 2. 建设模式。构建"二五三"实验教学新模式。"两个实验室":会计手工模拟室和综合信息化模拟室。"五个结合":①建立手工与电子案例库,使课堂理论教学与案例教学相结合;②会计手工模拟实验与会计电算化实验相结合;③会计学科(如财务会计、成本会计、财务管理、审计)与计算机财务管理、计算机审计、企业资源计划(ERP系统)相结合;④会计课程实验和岗位实验、校内实验与校外实验相结合;⑤将网络技术、多媒体技术等渗透在各门会计课程中,使现代网络技术、多媒体技术等涉透在各门会计课程中,使现代网络技术、多媒体技术等现代化技术手段与传统的会计实践教学手段相结合。"三个层次":单项模拟实验、分组结合与综合模拟实验和ERP沙盘模拟操作实验。

三、多功能复合型会计实验室建设的具体步骤

- 1. 组建实验室建设团队,制定科学合理的会计实践教学目标与计划。从实验教学的场地设备等硬件设施配置到实验课程的结构、内容、体制,实验教材、案例资料的组织编写,各学科实验内容的科学整合,各学科教学软件的配备,仿真实验教学的多媒体课件制作,与课程内容相关的实验网络平台的建设等等,是一个复杂的系统工程。因此,实验室建设计划应分为近期计划和远期计划,计划周期长短因学校条件、资金情况、人力资源而定。
- 2. 实验场所与设施准备。区分会计手工模拟室和综合信息化模拟室进行建设。其中,会计手工模拟室的主要功能为:供学生进行手工操作,并进行软件、课件、仿真实景的制作与展示。会计综合信息化模拟室的主要功能为:供各学科单项手工模拟与电算化模拟体验与验证;各学科综合模拟与分析测试;各学科财务软件、多媒体课件播放与演示;ERP沙盘展示、操作与体验。
- 3. 选取一个业务典型、规模适中的制造业企业。首先,将该企业一个会计循环的业务数据按预先制定好的实验课程体系进行技术改造,使其适合会计学科单项实验与各相关学科综合实验的需要,以便于编制单个学科及各学科资料整合后进行综合演练的模拟实验教材。其次,购置并开发可供各学科使用的财务软件,在此基础上再设计各学科软件接口,使之适应各学科资料共享、综合模拟的需要。

- 4. 局域网络环境的建设。使用高端服务器,整个实验室通过交换机连接为局域网环境,通过校园网与互联网相连,使学生可以通过校园网访问实验室的财务软件资源。同时安装多种开发工具和应用程序,可以根据需要模拟各种信息化仿真环境,并具有强大的数据处理能力,配备大量用于教学和科研的金融、财务、会计、税务、审计、管理等方面的应用软件。
- 5. 实验课程体系与实验内容的建设,应充分考虑实验目的、重点和难点。实验内容需分层次建设:第一层次是单项模拟实验,即会计专业的单项课程实验。第二层次是会计专业的综合模拟实验。包括两方面:一是相近学科组合实验;二是把会计专业涉及的多门课程知识交叉融合进行的综合实验。第三层次是面向工商管理、涉及会计专业内容的企业资源计划及与之配合的沙盘模拟操作实验。
- 6. 实验教材与实验资料的建设。根据上述实验课程的内容与课程体系构想,把握全面、典型、科学、合理的原则,搜集、整理、编写实验教材资料。实验教材的编写应注意以下几个问题:①以业务典型、规模适中的制造企业为主,同时兼顾其他行业和非营利组织会计实验资料,供学生在课内或课外选择使用;②实验教材应充分考虑会计信息化环境要求;③实验教材要尽可能编写一些典型案例资料、会计法规资料,设计大量思考题,引导学生讨论、分析,以培养学生的职业判断能力,强化学生的职业道德及守法意识;④实验教材要将单项实践与综合实践内容有机结合,这也是教材建设的难点,尤其是跨学科的综合性和创新性;⑤实验教材要保持实验资料的及时更新、不断完善,以形成适用的高质量的教材体系。
- 7. 仿真环境与实验情境设计的建设。好的实验内容、实验资料还必须配合好的实验情境或仿真环境设计,否则将达不到预期效果。这就需要设计多样化的综合会计实验情境。该情境或环境应融入整个经济管理实验环境之中,让学生置身于多样化的仿真环境之中,不仅可以加深学生对会计专业技能和方法的把握,而且可以使学生的沟通能力、交流能力、组织能力得到全方位培养。
- 8. 实验手段、实验方法及实验成绩考评办法的建设。会计模拟实验要达到预期效果,实验手段和方法必须现代化、多样化并具有灵活性。从会计手工模拟实验到会计电算化实验,从书本知识到实践知识,从课堂教学到课后复习、作业,从专业知识到知识拓展,要广泛融入计算机网络技术以及多媒体技术。即借助于现代化多功能会计模拟室,实现模拟实战与理论相结合,仿制资料与真实资料相结合,校内实验与校外实习相结合,实现优势互补,使学生在真实的氛围中亲自感受、体验,得到真正有效的训练。

主要参考文献

- 1. 南召凤.高校会计专业课程体系重构.商业经济,2009;8
- 2. 李飞星.会计模拟实验室建设与会计实验教学.中国管理信息化,2007;5
- 3. 孟磊.加强高校会计实验室建设和管理的探讨.科技与管理,2008;4