

# 财务管理特色专业建设思路与方案设计

姚正海(教授)

(徐州师范大学管理学院 江苏徐州 221009)

**【摘要】**本文提出了财务管理特色专业建设的思路及方案,认为财务管理特色专业的建设应以“特色、质量、效益”优先为原则,既要遵循特色专业建设的共性规律,又要兼顾国内外经济环境变化对财务管理人才的特殊要求。

**【关键词】**财务管理专业 专业特色 专业建设

特色专业是指高等学校在教学改革和专业建设过程中,在办学理念、人才培养目标、培养模式、培养质量等方面具有显著特色,培养的学生某些方面的素质和能力优于其他院校该专业学生,并得到社会的广泛认可、有较高声誉的专业。特色专业建设是在竞争日趋激烈的办学环境下,高校形成核心竞争力,争创同类一流发展目标的需要,是进一步优化高校专业设置,提升专业建设的整体水平,提高人才培养的质量、效益和人才竞争力的重要手段。

建设特色专业首先必须确立自己的特色,并且不断加以深化完善和升华。一般来说,特色专业建设在特色选择上,要和其他高校相同专业的特色保持一定的差异性,采取“人无我有、人有我优、人优我精、人优我特”的差异化战略,实现“错位策略”,以避免正面的竞争。财务管理特色专业的建设,应以“特色、质量、效益”优先为原则,既要遵循特色专业建设的共性规律,又要兼顾国内外经济环境的变化对财务管理人才的特殊要求。本文结合笔者长期从事财务管理专业教学的实践,提出财务管理专业特色专业建设的思路与具体方案。

## 一、财务管理特色专业建设的思路

近几年来,由于各个高校管理类学生招生规模的扩大,其毕业生就业形势十分严峻,一般性管理人才供过于求,用人单位急需有实践经验、懂经营并能协助企业领导进行决策的开拓性人才,而这方面应届毕业生往往达不到要求,进一步加大了供求矛盾。人才市场供求矛盾信息对高校财务管理专业学生的培养提出了新的挑战。财务管理特色专业的具体建设思路如下:

1. 重视学生素质和能力的培养,体现教育目标的转变。综观近代世界教育状况,人才培养模式经历了知识传授、能力培养、素质培养的过程。科学技术的迅猛发展,促进了人才培养模式目标的变革,社会经济的快速发展,对管理类人才培养提出了更高的要求。现行“智能教育”人才培养模式还存在着“重专业轻人文、重核算轻管理、重理论轻实务、重技能轻法制、重技术轻道德”等“五重五轻”现象。这些现象在财务管理专业课程体系表现为:课程知识结构狭窄;对企业环境和活动要素的全面教学力度不足;在进行案例教学,开发学生智

力,培养学生创新能力方面还很薄弱。这些问题与21世纪高层次管理人才培养的要求极不适应。

财务管理专业人才的素质应包括基本素质和专业素质两方面。前者系指学生作为一个成功的社会人所应有的素质,大体包括政治思想素质、人文素质、心理素质和身体素质;后者则指学生将来成为理财人才所应具备的专业素质,如财务管理业务的熟练程度、财务管理的职业道德、对经济现象敏锐的洞察力、批评性思维和人际交往能力。财务管理专业要为企事业单位、金融机构和财务咨询公司培养从事理财工作和其他相关经济管理工作的具有综合素质的人才,这类人才应具有以下特点:①有很强的适应性;②有不断吸收新知识的能力;③有进一步发展的潜力;④有较强的市场经济意识。

2. 正确界定财务管理专业、会计学专业、金融学专业之间培养目标的差异。《普通高等学校本科专业介绍》将会计学和金融学两个专业列为财务管理专业的相近专业,财务管理专业与这两个专业相比,表现出极强的边缘性、交叉性。其差异表现在:①知识和能力结构差异。财务管理专业重点培养“理财和金融”方面的知识和能力;而会计学专业重点培养“会计学”方面的知识和能力;金融学专业重点培养“金融”方面的知识和能力。②学生就业导向差异。财务管理专业的学生主要服务于各类企、事业单位及政府部门的“财务与金融管理”;会计专业的学生主要服务于这些单位和部门的“会计实务”;金融专业的学生主要服务于各类金融机构的“金融业务与金融管理”。因此,在财务管理特色专业的建设过程中要体现出这些差异。

3. 突出实践和创新能力的培养。教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确规定:“高等学校要跟踪国际学术发展前沿,成为知识创新和高层次创新型人才培养的基地。”许多高等院校也都积极探索创新人才培养的模式。2002年,江泽民在庆祝北京师范大学建校100周年大会上的讲话指出:“我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略,不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者,不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。”

财务管理专业作为管理类应用学科,实践能力和创新精神是其重要的教育目标。实践是创新的源泉,由于实践能力与创新思维、创新能力的培养密切相关,更突出了实践能力培养的重要性。为了培养具有较强实践能力和较高创新精神的毕业生以满足社会的需要,在人才培养过程中,加强课堂教学与实践教学的融合,构建协调一致、有机结合的创新性、开放性、综合性的人才培养新模式。根据“稳定学制、扩大选修、精简学时、加强实践”的原则,减少必修课,增加选修课,强化校内、校外两类实践课程。通过参加和举办学术前沿讲座等形式,激发学生的创新意识、创新欲望和创新激情,提高学生自主创新、自我发展的能力。

## 二、财务管理特色专业建设的方案设计

1. 适应社会经济发展的要求,制定具有战略性和科学性的人才培养方案。特色专业建设必须目标明确,应在保持专业目标的基础上突出地体现特色目标,在人才培养规格上要有鲜明特色,同时制订科学合理的培养方案。人才培养方案是高等学校人才培养工作的总体设计和实施方案,是全面提高教学质量的重要保证。突出应用型高级专门创新人才的培养目标定位,着力培养基础知识扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高的应用型人才。按照“重视基础理论,尊重我国财务与会计改革的现实,顺应社会经济发展的方向,致力于服务地方经济”的总体原则,动态优化课程体系。随着经济环境的变化,人才培养方案应该不断微调,课程体系应该不断改革深化,以适应市场环境对教育人才的要求。

财务管理专业人才培养方案,应在对企事业单位财务管理人才知识、能力和素质充分调查研究,学习与借鉴国内外著名高校“财务管理”专业人才培养经验与教训的基础上,按照“加强基础,优化结构,注重实践,体现自主”的原则,采用顶层设计和系统整合的思路优化人才培养模式,逐步形成“公共基础课+学科基础课+专业主干课+专业选修课+通识课+集中性实践教学环节”的平台课程体系,以及“初级专业课+中级专业课+高级专业课”循序渐进的专业课程体系。人才培养方案强调知识、能力、素质协调发展,重视学生财务分析能力、制度设计能力、价值创造能力、风险规避能力和财会工作组织能力等职业能力的培养。

2. 强化师资队伍建设,积极探索教学规律。师资队伍是特色专业建设的根本保证,特色专业需要配备有学科特色的师资队伍。以培养中青年学术带头人和优秀青年骨干教师为重点,通过外引内培强化师资队伍建设。采取特殊政策引进在学术界有一定影响的高水平教师,带动学科科研团队的整体水平提升。通过外出进修学习、攻读学位、参加国内外学术会议等形式,优化教师专业知识结构,使得师资队伍总体水平进一步改善。组建教学团队,加强学术梯队建设,积极优化人才环境,稳步形成学历层次、年龄结构、职称结构合理、富有创新意识和能力、德才兼备的高素质师资队伍。引导教师的教学与科研方向专长与财务管理专业特色的培育相匹配,同时,聘请部分具有理财实战经验的企业人士担任兼职教师。

遵循“厚基础、宽口径,注重实践能力、创新能力和个性化

培养”的人才培养宗旨,积极研究教育教学规律,通过聘请科研导师、与著名高校联合培养研究生等多种途径,提高广大教师的教学与科研水平。突出科研对教学工作的支撑作用,不断优化专业方向,着力提高人才培养质量。努力提升科研水平和层次,积极申请和承担国家级和省部级高层次科研项目,努力实现科研项目和科研经费跨越式增长。

3. 以教学内容、方法和手段的改革为重点,全面加强教材和课程建设。教材和教学质量有着十分密切的关系。教材规定了教学内容,是教师授课的取材之源,也是学生求知和复习之本,没有优秀的教材,也就无法提高教学质量。根据专业课程的具体要求,建立健全教材的选用与评估制度,具体规定教材出版的时间、出版社范围和出版教材的质量,应首先选用教育部推荐的教材或获得省部级以上奖励和公认水平较高的教材。特色专业建设过程中,在完成核心课程建设的基础上,逐步开展与完善重点课程、精品课程的建设,为保持教学内容的时效性,编写补充教材,以满足教学需要。条件许可时,在系统总结成功教学经验的基础上,编写系列特色教材。逐步扩大课程的网络教学平台,提高多媒体课程的制作水平,提高课程教学设计的艺术性和互动性。积极改革教学方法与手段,鼓励采用案例教学、情景模拟教学、小组讨论式教学、启发式教学等先进教学方式,注重理论与实践相结合,注重与学生的互动,让学生尝试独立地发现问题、分析问题和解决问题,以取得最好的教学效果。

4. 加强学生实践能力和创新能力培养,实现从学校到社会的“无缝”对接。实践教学是应用性学科教学的关键环节,财务管理专业实践教学主要由实验课和集中性实践教学环节组成,其中:实验课包括《财务管理》、《财务会计》、《高级财务管理》、《财务分析》等专业主干课实验课程;集中性实践教学环节包括入学教育、认知实习、专业调查、专业模拟实验、毕业实习和毕业论文等。在进一步完善手工模拟实验室的基础上,优化计算机模拟实验室的硬件和软件环境,做到两者的有机结合,加大实验中心建设的力度。重点加强软件教学建设,规范实验教学大纲、实验指导书,明确实验课程的考核与实验室的各项管理制度,提高实验室使用的效率,探索实验教学与社会服务相结合的途径。努力构建“以计算机网络为平台,以模拟实训为基础,以实习为依托,以大学生创业大赛为补充,以毕业论文为综合”的实践教学体系。

在做好学校大学生科研立项工作的基础上,通过本科生导师制、参加和举办学术前沿讲座、参加高等学校实践创新训练计划、组织综合素质拓展训练课堂、参加大学生创业大赛等途径,鼓励学生勇于开拓创新,营造浓厚的学术氛围,提升学生的综合素质和能力。重视培养和发挥学生的学习主动性,尊重学生个性化发展的需要,培养学生的独立思考能力。

5. 以制度建设为本,全面构建教学质量保障与监控体系。教学工作是高等学校的中心工作,而教学管理是教学工作的关键环节。高校应以高等教育基本规律为导向,在完善各种教学管理规章制度的基础上,完善教学测评的有效通道的反馈,实现教学过程的现代化、动态化管理,提高教学管理者的

# 中西方财务报表分析课程比较

赵自强(教授) 顾丽娟

(南京师范大学 南京 210046)

**【摘要】** 本文通过问卷调查,对中国和西方国家在本科生及研究生教学计划内开设财务报表分析课程的普及性、主要教学内容、教学资料和教学方法等方面进行对比分析,进而对财务报表分析课程的教学模式创新进行了归纳和总结。

**【关键词】** 财务报表分析 会计 西方国家

## 一、引言

在经济全球化的大背景下,会计作为国际通用的商业语言,在促进国际贸易、国际资本流动和国际经济交流等方面的作用非常突出。2006年2月,财政部将原本16项具体准则,扩展到1项基本准则和38项具体准则,并规定自2007年起在上市公司范围内施行,鼓励其他企业执行,此举预示着中国企业商业语言国际化的进一步深化。在财经和金融院校教学计划内开设财务报表分析课程将有助于复合型、应用型、创新型和国际化人才的培养。本文主要对我国和西方国家在大学本科及研究生教学计划内开设财务报表分析课程的主要教学内容、教学方法等方面作对比分析,进而对财务报表分析课程的教学模式创新进行了归纳和总结。

科学化意识和服务意识。

财务管理特色专业建设要形成包括教学信息监控、教学督导监控和专项评估监控在内的教学质量监控体系,并通过听课、评教、选课等途径实施,保证教学质量的提高。逐步完善各主要教学环节的质量控制标准,包括教学大纲、教案、教学日历、课堂教学、命题、考试、阅卷、毕业论文指导和实习等主要环节。坚持做好考试质量分析,并对考试工作进行总结,加强对深度理解能力、分析问题和综合解决问题能力的考核评估,把好考试质量关。重视对毕业论文的质量监控,形成选题、撰写开题报告、论文撰写、预答辩、正式答辩和修改归档的完整过程。可以成立由校内外专家组成的财务管理专业教学指导委员会,有效指导人才培养全过程。

6. 以知识、能力和素质协调发展为导向,完善学习效果评价方式。在财务管理特色专业建设过程中,应力求避免采用单一的学习效果评价方法,而要根据实际情况灵活采用考核方式,注重学生知识、能力和素质的协调发展,实现学习效果的评价方式从注重终结评价向兼顾终结评价和过程评价的过渡,逐渐从教师对学生的单项评价向多元化评价的过渡。逐步形成“期末考试与平时考核相结合、知识考核与技能考核相结合、书本知识考查与课外知识考查相结合、考试评卷手动与自动相结合”的综合评价体系。

## 二、中西方课程比较

1. 课程的普及程度。在所在机构是否提供独立的财务报表分析课程(而不是将财务报表分析作为其他课程的一部分)方面,Herve Stolowy 和 Clyde Stickney 的报告指出,美国机构开设独立课程的比例明显要小一些(美国 26.8%,欧洲 54.3%)。这可能是美国高校样本的特殊性造成的,大约三分之一的美国地区的调查对象都是在会计学方面拥有不超过四个教员的四年制高校,这样的学校要提供全部会计课程是不太可能的。本科程度的财务报表分析课程通常是基于会计原则的核心课程上,且通常作为高年级学生的选修课或是五年制教育的必修课。没有会计专业的学校通常只提供有限的会计课程,这些学校在美国样本中的高比例也部分解释了美国拥有独立

具体做法是:①建立科学合理的课程成绩结构。绝大多数课程要按“平时成绩、实验成绩、期末考试成绩”综合加权平均的方法确定其最终成绩,平时成绩按出勤、课堂提问、案例讨论、作业、课程论文、课外拓展性阅读等评价方式进行考核。②改革考试题型和拓宽考核内容。精心设计考题,将实际问题的案例分析内容引入课程的考题中,加强对深度理解能力、分析问题和综合解决问题能力的考核评价。考试内容包括课堂讲授内容和要求学生课外拓展性阅读内容,鼓励学生积极开展自主学习,提高学生学习能力。③改革评卷方式。对有纸试卷考试,通过流水评卷方式保证评卷的客观、公正;对无纸化考试,通过“网络考试系统”自动评卷,以提高评卷的效率和质量。

财务管理特色专业的建设是一个长期积累的过程,应在充分发挥自身教学资源和能力优势的基础上,随着内外部环境的变化调整建设方案,以培养出高素质的财务管理人才。

**【注】** 本文系中国高等教育学会“十一五”教育科学研究规划课题(批准号:06AIIJ0090140)的研究成果之一。

### 主要参考文献

1. 郑确辉.论高校特色专业建设.教育与职业,2006;10
2. 黄锡远.本科财务管理专业特色建设研究.考试周刊,2007;29