

应用型本科财务管理专业课程体系构建

李 炜

(广东白云学院 广州 510450)

【摘要】 本文从财务管理专业的培养目标定位入手,探讨了应用型本科财务管理专业应具备的知识、能力,分析了财务管理专业特色课程体系构建的基本思路,在此基础上,对财务管理专业的主干课程、课程体系作了进一步探讨。

【关键词】 本科 财务管理 课程体系

2009年9月4日,温家宝总理在北京39中的谈话中指出:“中国的教育还不适应经济社会发展的要求,不适应国家对人才培养的要求——要立足于现代化建设对人才的实际需要,不断调整专业设置和课程设计,努力培养创新型、实用型和复合型人才。”2009年11月20日,教育部袁贵仁部长在《2010年全国普通高校毕业生就业工作会议》的讲话中提到:“要以社会需求为导向,推动新一轮高等教育改革,各类院校都要合理定位,努力形成自己的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色、争创一流。”引导高等学校适应就业市场和经济社会发展需求,优化专业和课程设置,推进产学研用结合,扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模,也是目前正在研究制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》非常关注的问题。本文以广东白云学院为例,针对应用型本科财务管理专业人才培养目标定位、专业特色及课程设置等问题进行探讨。

一、应用型本科财务管理专业特色课程体系构建的基本思路

虽然现代高等教育强调“通才”教育,但由于社会对大学生的需求是多种多样的,大学应适应社会的不同需要开办不同类型的大学,办出大学的个性,形成特色专业,一个没有特色的专业不可能有发展前途。课程体系是实现培养目标,形成特色专业的核心,为了达到本科财务管理专业的培养目标,需要建立科学的具有特色的课程体系。财务管理专业特色课程体系应依据“专业合格+特长”的思路构建。“专业合格”是指要遵循高等教育教学规律,达到本科层次的学业标准要求,突出学生学习能力、创新潜能的培养。从学生方面讲,本科毕业生必须具备较为完整的专业知识体系和一定的理论基础,使其在未来的实践中既能很快领会和胜任企业财务管理工作,同时又具有更大的发展潜力,而不是只具有简单的操作能力。也就是我们常说的“厚基础,宽口径”。所谓“厚基础”指的是公共基础课,要求安排的课时足够多,内容丰富涉及面广,使学生具有深厚的基本功底,旨在培养学生的综合素质。“宽口径”,是指专业性课程,包括学科基础课和专业课,凡属于财务管理专业所应掌握的知识和能力,都应在专业性课程

中有所体现,使学生全面了解财务管理的必备知识,能在工商企业、行政事业单位从事价值管理方面的工作,即培养通才。

“特长”是指应形成自己的办学特色。地方性院校和省属二本院校招收学生的高考成绩与全国或省属重点大学的学生有较大的差距,学习基础也差,但是这些学生大多有较强的社会适用性,善于沟通,善于表现自己和推销自己,我们要结合学生的特点确立财务管理人才培养模式,不与全国或省属重点大学搞无差别竞争。因此,笔者提出应用型本科财务管理专业特色课程体系构建的基本思路:

1. 为地方或区域经济建设与社会发展服务。应用型本科财务管理专业主要是为地方或区域经济建设与社会发展服务,以广东白云学院为例,是为广东地区特别是珠三角经济发展培养人才,重点服务于基层,为中小型企业培养从事财务管理实际工作的人才。中小企业绝大多数为民营企业,在会计核算和筹资、投资、分配上与国有企业有很多不同的地方,课程设置上应充分考虑这些特点,例如可以开设中小企业财务会计、广东工业概论、中小企业财务学原理与实务等课程。

2. 具有较强的实践动手能力和分析解决实际问题的能力。要加快财务管理实验室建设,构建包括单项实验、综合实验、创新型实验的实验教学体系。随着信息化时代的到来,企业日常办公电脑化、会计核算电算化已经普及,我们常说的动手能力强很大程度上取决于电脑操作的熟练程度,因此,学生必须能熟练地使用网络、管理软件和财务软件,提高学生中文、数字的输入速度,提高工作效率和降低劳动强度。

3. 重视初次就业岗位的课程设置。要调查研究毕业生的初次就业岗位,适当扩大初次就业岗位专业课程的课时比重。在中小型企业,财务部门和会计部门通常是合二为一的,财务管理专业的毕业生大多从出纳、会计核算岗位做起,所以,财务管理专业学生应具有熟练的会计技能,在课程设置时,应适当增加会计学方面的课程与课时,学生要对中小企业财务会计的内容很熟悉,建议在开设课程时应增加课时数,并至少开设一学年。

4. 重视纳税筹划。财务活动包括筹资、投资、资金营运、分配四个方面,其中筹资、投资、分配大多属于非常规业务,日

常业务主要是资金营运活动,资金营运活动中的纳税筹划中小企业非常重视,这就要求财务人员必须精通国家的各项税收政策,懂得各种税收优惠政策,能结合企业实际进行纳税筹划。建议课程设置应加强税收学方面的课程,如可以开设税法、纳税筹划、纳税筹划案例分析等课程。

5. 培养学生的心理素质、综合协调能力和人际交往能力。财务管理是一项综合性很强的经济管理工作,必须处理企业内外各方面的经济利益关系。遇到问题需要与人沟通,如果处理不好容易引起或激化矛盾,特别是在中小型企业,管理人员数量有限,岗位划分比较粗略,财务人员不仅只承担财务职能,还要承担一些其他的企业管理职能,要处理的人际关系往往更复杂。所以,财务人员必须具备良好的心理素质、综合协调能力和人际交往能力。学生在校期间应该注重这方面的锻炼,如多参加学生会组织的活动,利用假期参加社会实践,提高自己的处世能力。

6. 培养学生的写作能力。我们曾经调查了珠三角地区部分中小企业,被调查企业的企业负责人、财务主管反映,绝大多数大学生的写作能力特别是对一些非固定模式文章的写作能力很差,已影响到管理工作的正常进行。作为财务管理人员必须具有较好的语言和文字表达能力,能够简要、深入、准确地陈述财务管理事项、问题和观点,写作工作总结和财务分析报告等,学院基础部、系、学生处要共同努力,在学生在校期间采用多种形式,培养学生的写作能力。

二、应用型本科财务管理专业课程体系的设置

1. 课程体系按财务管理学科构成内容设置。财务管理学的学科支撑体系主要由金融经济学、管理学、会计学 and 理财学四个部分组成。金融经济学下设金融学、证券投资学、金融市场学、国际金融等课程,财务管理的基本工作职责是筹资、投资和分配,因此,财务人员必须清楚资本市场的运作规律,不了解金融市场的理论与实务就无法开展工作,当然就谈不上对融资的管理,更谈不上为企业创造价值。管理学下设公司战略管理、管理信息系统、组织行为、公司治理等课程,据调查发现,新理财环境下财务人员的综合管理能力、决策能力和创新能力是企业的普遍要求,因此财务管理人员必须具备一定的管理知识。会计学是财务管理专业的学生必须掌握的重要专业基础,主要课程有会计学原理、中小企业财务会计、高级财务会计、成本会计、企业财务分析等课程。理财学下设中小企业财务学原理与实务、高级财务管理、跨国公司财务、税务筹划、项目评估、金融市场学、财务管理综合实验等课程。

2. 课程体系按人才培养方案的要求设置。

(1)公共基础课平台。公共基础课是全校学生必须修读的课程,是教育主管部门或学校规定的基本课程,是为提高学生的道德素质和身体素质、掌握基本知识和培养基本能力设置的课程。一般来说,课程内容主要包含思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、计算机基础、语文(应用文写作)、外语、高等数学、概率论与数理统计、数据库程序设计、健康教育、形势与政策、职业指导、广东工业概论、岭南文

化等。

(2)学科基础课平台。学科基础课是同一学科中各专业(如工商管理类各专业)的学生必须修读的,为使学学生掌握本专业以及相邻专业的基础知识、基本理论、基本技能而设置的课程。学科基础课程应涵盖金融经济学、会计学、管理学、财务管理相关的课程,主要课程应该包括:金融学、会计学原理、管理学、统计学、经济法、税法、财政学、市场营销学、中小企业财务会计、公司战略管理、组织行为学、微观经济学、宏观经济学、会计信息系统、管理信息系统等。

(3)专业必修课平台。专业必修课程是财务管理专业区别于其他专业的关键所在,是体现本专业特点的中心课程。其设置的目的是为了系统、全面地向学生传授财务管理专业知识,使毕业生具备从事本专业实际工作的基本能力。

教育部财务管理专业评估中要求有8门以上的主干专业课程,主干课程的设置应围绕财务活动来进行,由于财务活动的内容是筹资、投资、分配,因此,财务管理专业的课程体系是以金融学、理财学为主,会计学、管理学只是其中的基础学科,专业主干专课应为:中小企业财务学原理与实务、财务分析、高级财务管理、管理会计、成本会计、跨国公司财务、证券投资学、税务筹划、项目评估、金融市场学等,原则上,主干专业课都应当是专业必修课。

在财务管理专业核心课程的设置上,目前国内多数高校是按财务管理层次设计课程体系,分为《财务学原理》、《中级财务管理》、《高级财务管理》等。这也是教育部专业介绍中推荐采用的课程体系,在教学实践中《财务管理原理》、《中级财务管理》的内容划分不明确,重复的内容太多,建议将这两门课合二为一,即只开设中小企业财务学原理与实务一门课,其内容包括原理和中级两门课的内容,主要讲授财务管理的基本观念、基本技能和公司理财的具体方法,高级财务管理则主要以专题形式介绍特殊情况下的财务管理,包括财务战略管理、风险投资管理、企业业绩评价、企业并购财务管理、企业重组与清算财务管理等。

(4)专业选修课平台。为了满足不同学生的学习兴趣和就业需要,从三年级开始设立不同方向的选修模块,使学生在对专业有一定的了解后,合理选择适合自身未来发展方向的知识模块。如果希望将来从事与金融相关的职业,可以选择与金融学相关的知识模块,如选修商业银行经营管理、国际金融、金融企业会计、投资银行学、保险学、风险管理等专业课程;如果希望从事与会计、审计相关的职业,则可以选修高级财务会计、审计学、预算会计、西方财务会计、内部控制、电子商务、会计综合实验等专业课程所构建的知识模块。如果希望考研,可以选择专业英语、文献阅读(英文版)、财务模型分析与设计等偏向于理论学习的课程。

主要参考文献

1. 王志亮,牛如海.本科财务管理专业学科建设亟待创新.财会月刊(理论),2006,9

2. 郭银华.高校财务管理专业人才培养目标与培养计划探讨.财会月刊(理论),2006;3