

基于 ERP 的会计专业实践教学体系构建

王新红 方莹 张伟

(西安科技大学管理学院 西安 710054)

【摘要】随着我国市场经济的发展,社会对会计人才的素质要求越来越高,这给高校会计人才的培养提出了挑战。基于此,我校提出了建立以市场需求为导向,以 ERP 理念为基础,以培养学生创新精神和综合实践能力为重心的会计专业实践教学体系,本文就体系中的五个模块进行阐述。

【关键词】ERP 会计实践教学体系 综合实践能力

一、基于 ERP 理念开展会计专业实践教学体系变革

企业资源计划(ERP)系统是指建立在信息技术基础上,以系统化的管理思想为企业决策层及员工提供决策运行手段的管理平台。企业资源计划最大的特点是财务信息和业务信息的集成,实行财务与业务,财务与供应链、销售链的一体化管理。企业资源包含的范围很广,包括厂房、设备、物料、人力资源、资金、信息,甚至包括企业上下游的供应商和客户,因此,ERP 系统集成的会计业务包括采购集成、销售集成、库存集成及生产集成。

根据 ERP 理念,我校对会计专业的实践教学体系进行了改革,以供应、生产、销售等流程为路线,设计实践环节,拓宽

帮助、服务于学生的教学理念下,学生的学习潜能才能得以充分展示,学习的兴趣在宽松和谐的气氛中得以提升,这样学生才能够更快地适应案例教学模式。

4. 完善案例教学考核标准,建立有效的案例教学管理体系。案例教学重在培养学生的创造性思维和解决问题的能力,而不是去寻找正确答案,实际上也不存在绝对正确的答案,因此其考核评价方式应有别于传统教学。比如,在财务分析课程课时全部结束后,教师可以给学生布置一项案例分析任务,要求学生利用网络等多种渠道,从我国上市公司中选择一个样本公司,结合样本公司所在行业情况并对比若干家同类公司,利用所学的专业知识对其报表及其他相关信息进行全面的财务分析,提出自己的意见和建议并撰写分析报告。在成绩考核时,该案例分析成绩占 40%,平时上课表现占 30%,作业和出勤占 30%。其中,平时上课表现部分即是对每个学生平时课堂案例分析成绩的综合评分,由教师、学生自己、小组评分三部分综合得出。这种评价方法突出了对财务分析实践及应用能力的考核,使学生高度重视每一次的课堂讨论及案例分析报告的撰写,有利于培养学生的综合能力,也突出了财务分析课程的特点与教学要求。

目前,许多院校的案例教学仍然处于起步阶段,没有形成规范、系统的,从教学计划到教学实践以及教学考核等完善的

了会计专业实践教学的范围与内容,使学生全面了解企业流程,以适应社会需求。

二、会计专业实践教学新体系的构建

从内容上来讲,实践教学不仅仅限于动手操作的训练,还包括对思维能力、创新能力、创业能力、交际能力、科研能力、信息搜集与处理能力的训练;从时间上来讲,实践教学不仅仅限于毕业实习或者暑假调研这些时段,还应贯穿于大学四年整个教育过程;从空间上来看,实践教学地点不仅仅限于校内的实验室和校外实习基地,其范围还可扩展到工厂、社区,甚至网络等。因此,凡是能够借助于一定的手段或工具使学生对专业知识具有感性认识的活动均应视为实践教学。在基于

案例教学体系。教师在开展案例教学时面临着严格的课程体系的束缚,没有充足的学时,没有计划的支持,如财务分析课程在某些院校本科教学阶段只占 2 个学分,课时数在 32 课时左右,许多教师在计划课时内完成教学任务已很仓促,还要兼顾理论教学与其他实践教学的平衡,因此基本没有学时用于开展更为费时的案例教学,自然就无法发挥案例教学的优势了。所以非常有必要建立有效的案例教学管理体系。例如,教学管理部门在制订实践性较强的课程教学计划时,应充分考虑实践性教学环节,将案例教学的时间考虑在内,教学尽可能实行小班制,使课程体系的设置、教学计划的制订等更加符合教学规律。

主要参考文献

1. 邹香,谢万健.财务报表分析.镇江:江苏大学出版社,2008
2. 赵改玲,顾蕾.高效会计专业案例教学的困境.重庆科技学院学报:社会科学版,2009;7
3. 博迪.案例教学法在会计教学中的应用与研究.内蒙古农业大学学报:社会科学版,2009;6
4. 马德芳.《财务分析》课程案例教学研究.福建高教研究,2010;1
5. 李世碧.中级财务会计案例教学研究.商情,2009;32

ERP 理念的基础上,我校构建的会计专业实践教学体系分为五个模块。

1. 第一模块:了解企业经营流程模块。从企业经营涉及的供应、生产、销售等环节设计实训内容,建立企业经营流程模块,其目的是让学生了解企业生产流程,具体包括:①市场调查,重点让学生了解企业的销售环节;②全工实习,主要让学生了解工业企业的生产流程;③企业实习,即带领学生到企业实习,实地了解企业的各项流程与管理活动。

2. 第二模块:掌握现代信息化管理工具模块。现代企业管理的重要工具就是利用计算机及网络进行高速快捷的管理。计算机知识是管理者必备的知识,因此,会计专业的学生不仅要会熟练操作计算机,还必须学习相应软件的开发与维护。我校设置了计算机文化基础、VFP 数据库应用、VB 语言程序设计、计算机辅助设计、网站维护与管理、高级办公自动化等计算机相关课程,同时随同课程设置了一定学时的上机实训,为学生更好地掌握计算机知识开通了路径。

3. 第三模块:课程单项训练模块。此模块主要训练学生将理论运用于实践的动手能力,具体包括:①经济管理平台课程单项训练。现代会计不是简单的记账与算账,而是企业管理的重要手段。要成为一名称职的会计人员,仅拥有会计专业知识是不够的,还应该具有基本的经济管理知识。我校开设了一系列的经济管理课程,配合相应的课程有案例分析、课堂习题训练、演示教学、课程论文写作、结合专业课的热点问题讨论会或辩论会等。通过多种教学形式来培养学生的分析思考能力和实际操作能力。②专业课程单项训练。如财务管理学课程要求学生学完财务分析课程后,结合所学指标体系选择一家上市公司进行财务分析;在中级财务会计课程中的“存货”这一章节结束后,要求学生进行资产单项训练,掌握资产计量、记录以及在报表中如何列示等。

课堂实践教学就是将实践教学贯穿于课堂理论教学中,即在课堂教学中子系统通过多种形式,培养学生的查阅资料、分析思考能力和初步的实际操作能力,锻炼学生动笔、动口和动手的一般能力。

4. 第四模块:了解金融市场的训练模块。我校开设了货币银行学、财政与金融、国际结算、国际金融、证券投资等课程来帮助学生认识了解金融市场,相应地在每一门课程中都要求学生完成大量作业,同时集中开设了证券投资模拟实习。证券投资模拟实习是会计专业学生在学习证券投资课程时的一个重要的实践性学习环节。通过模拟实习,学生应熟练掌握证券行情软件的使用以及证券交易规则,学会针对性地进行宏观分析、区域分析及行业分析;掌握公司财务报表分析方法的运用,并利用以上分析结果为投资决策提供依据;熟练地运用 K 线图分析、切线分析,以及波浪理论等技术分析方法预测股价走势,为股票买卖提供决策依据。

5. 第五模块:专业训练模块。此模块包括会计基础规范实训、会计手工模拟实习、会计电算化模拟实习、企业事务模拟实训、ERP 沙盘模拟实训、毕业实习与毕业论文写作。具体如下所示:

(1)会计基础规范实训。其目的是使学生熟悉会计业务的内容、流程,掌握会计处理的基本技术和方法,具体内容包括点钞、识别人民币的真伪、填开支票、各种记账凭证的填制与审核及账簿的登记等。通过会计基础技能训练使学生在教师的指导下,能够利用一定的实验用品、设备和资料,按照会计核算的实际工作要求,对某一给定的会计主体一定时期的经济业务进行会计核算,包括填制会计凭证、登记账簿、编制财务报表等。

(2)会计手工模拟实习。要求学生完成模拟企业一个月内的经济业务全过程的实践,即完成“原始凭证→记账凭证→登账→成本核算→结账→对账→会计报表”全过程实践。学生能够通过会计模拟操作,巩固理论知识,增强感性认识,实现知识水平和操作技能的同步提高。

(3)会计电算化模拟实习。通过使用我国有代表性的商品化财务软件,学生能够深刻地理解与掌握计算机条件下会计处理的技术、方法,以更好地适应会计发展的新形势。学生应完成模拟企业一个月的会计电算化业务,包括建账、日常业务处理、期末处理及报表编制工作。

(4)企业事务模拟实训。它是将学习过的市场营销学、管理学、经济学、管理会计学、成本会计学和运筹学等学科知识和方法有机地结合起来,让学生进行系统的实践性尝试,以增强学生的动手能力。软件系统的使用能够使学生增强市场竞争意识,提高市场竞争能力,认识各种成本费用的形成,了解实施一定的营销战略对企业经营成果造成的影响。

(5)ERP 沙盘模拟实训。其目的是训练学生在变化多端的经营环境里,面对多个竞争对手时能够正确制定企业的决策,实现企业的战略目标。它要求学生能够全面、灵活地运用所学知识,如生产管理、市场营销、财务会计等知识来综合判断和决策。其考察学生的分析、判断和应变能力,培养团队合作精神,锻炼他们参与企业决策的能力。

(6)毕业实习与毕业论文写作。学生在完成所有课程以及相关阶段的实习后,还应进行综合性的实习,并在企业会计人员的指导下完成各种实务的综合训练。毕业论文写作是高等院校常规性的实践教学环节,是全方位锻炼学生发现、分析、研究、解决问题能力的手段,是对学生四年所学知识和能力培养的总体检阅。完成毕业论文是学生最后一学期的主要学习内容,毕业论文质量的高低取决于“一点两面”,“一点”即选题的切入点,“两面”即教师的责任心与学生的态度。在选题上,教师应鼓励学生结合实习单位的具体情况或经济热点并以教师的科研项目为导向进行选题。

主要参考文献

1. 张芊.谈财经类高校新的实践教学体系的构建.南京审计学院学报,2005;1
2. 朱春燕.ERP 教育在中国.北京:清华大学出版社,2006
3. 许永斌.高校会计学专业实践教学及其实施模式研究.浙江工商大学学报,2006;2
4. 林燕飞.我国高校会计专业实践教学创新探讨.商业会计;上半月,2010;6