

基于任务驱动教学法的高职会计电算化教学设计

梁平

(徐州生物工程职业技术学院(筹) 江苏徐州 221006)

【摘要】“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。目前任务驱动教学法已形成了“以任务为主线,以教师为主导,以学生为主体”的基本特征。本文就任务驱动教学法在高职会计电算化教学中的应用进行了深入探讨,并提出了具体的课程设计构想。

【关键词】 高职会计电算化 任务驱动 教学设计

《会计电算化》作为高等职业学校财会专业的一门必修课,是一门实践性很强的应用型课程,是为培养适应信息化需要、符合市场经济要求、既具有会计理论知识又具有较强的计算机和会计软件操作技能的复合型人才服务的一门主要课程。该课程集会计理论、会计技术方法和计算机应用技术为一体,具有很强的综合性和实际操作性,在纵向上是会计基础知识和计算机信息应用技术的运用和融会贯通,是对学生会计职业技能的提升。在横向上与会计职业规范、岗位实际环境、学生成才志向对接,通过会计软件分岗位学习和综合操作训练形成技术应用能力和素质,为学生将来就业、创业的适岗竞争能力打下一个坚实的基础。

一、基于任务驱动教学法的课程设计理念

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法,要求在教学过程中以完成一个个具体的任务为线索,把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中,让学生提出问题、分析问题、解决问题,培养学生的自学能力和相对独立的分析问题、解决问题的能力。

任务驱动教学法是一种在建构主义教学理论上产生的教学方法。建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构方式获得的。这种建构既是对新知识意义的建构,同时又包含对原有经验的改造和重组。任务驱动教学法就是在完成学习任务的过程中,教师引导学生从简到繁、从易到难、循序渐进地学习,从而得到清晰的思路、方法和系统的知识,进而培养学生自主分析问题、解决问题的能力以及创新地处理信息的能力。

传统课程按财务软件模块安排章节,没有基于工作任务,不能满足不同企业的需求。因此本课程针对企业电算会计岗位职业需要开发,打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,在课程设计上,根据电算会计岗位职业能力分析,按照分解的知识、能力、素质要求,按应用型人才的培养目标进行内容的适当取舍,以就业为导向设计学习情境,以工作任务

为基础,以职业核心能力培养为重心,以工作任务为中心,以技术实践知识为焦点,以技术理论知识为背景,将知识点的传授融会贯穿于任务驱动教学中。形成“以职业岗位为载体,以工作任务为中心”的任务驱动型教学方案。

本课程以企业会计岗位为载体,设计了五个学习情境,即:电算主管、总账会计、出纳管理、薪资管理和固定资产管理。在每个情境下又设计了若干个工作任务。每一个学习情境都是一个完整的工作过程,每一个学习情境都属一个完整的工作范畴,每一个学习任务都是一个真实的工作任务。

二、课程目标设计

近年来,我校一直秉承“以就业为导向”、“基于工作任务开发课程体系”这一先进理念,坚持校企合作、校企共建,为地方企业、会计服务行业输送高素质技能型会计人才。我们通过集合专业指导委员会全体成员召开会议、制定调查表格进入企业现场调研等方式深入了解企业会计岗位的特点,在调查基础上,紧密围绕岗位所需的职业能力,制定了本课程的能力目标、知识目标和素质目标,详见表1:

表1 课程目标设计

能力目标	知识目标	素质目标
①能熟练使用财务软件完成初始化设置;②能填制、审核原始凭证;③能运用财务软件编制正确的记账凭证;④能运用财务软件进行记账、结账、对账;⑤能使用财务软件进行期末处理;⑥能使用财务软件进行报表管理	①能够正确解释会计信息系统的基本概念、基本理论;②能够归纳财务软件的基本概念、基本功能、处理流程;③能正确描述总账、报表、工资、固定资产系统的账务处理方法和操作流程	①具备乐观、自律的工作态度,树立稳定、正面的价值观念;②学会与人共处,和谐完成工作任务,学会调节情绪,提高情商;③爱岗敬业,勤劳肯干,遵守会计人员职业道德;④具备实事求是、积极探索、不断自我完善的科学发展观

三、课程内容设计

本课程以形成某公司实际业务处理模拟情境下的任务驱动式教学环境,将学生按照会计电算化工作岗位进行分工,以不同会计岗位为载体设计学习情境,学习情境与真实的工作

任务相对应。每个学习情境都是以会计岗位为载体进行设计的,每个会计岗位对学生职业能力的要求不同,我们按照从低层次能力到高层次能力进行设计。每个学习情境又分设了若干工作任务,每个工作任务基本包括初始设置和日常业务处理,初始设置在前,日常处理在后,从简单到复杂,从单项到综合,符合学生的认知规律,详见表2:

表2 课程内容设计

学习情境	工作职责	工作任务
电算主管	利用财务软件中的系统管理功能完成账套管理、年度账目管理、操作员管理。系统安全管理是企业会计电算化工作的常规内容之一,也是电算主管对账套数据的管理	任务1:会计电算化实施。建立电算会计信息系统; 任务2:建账与财务分工。为企业建立一个账套文件,根据企业的具体情况进行账套参数设置。为所有操作员进行分工,设置各自的操作权限; 任务3:账套维护。对账套进行统一管理,包括建立、修改、引入和输出(恢复备份和备份)
总账会计	主要包括凭证填制、凭证审核与记账、期末处理、报表管理。记账凭证是电算化会计信息的唯一数据源,必须确保记账凭证输入的准确完整。记账凭证的填制与审核是会计工作循环的起始环节,也是会计核算组织程序的中间环节,具有承前启后的作用	任务1:总账初始设置。将手工会计数据移植到计算机中等一系列准备工作; 任务2:总账日常业务处理。包括填制凭证、审核凭证和记账,查询各种凭证、日记账、明细账和总分账; 任务3:总账期末处理。包括期末转账业务、试算平衡、对账、结账等; 任务4:报表管理。设计报表格式和编制公式,从总账系统或其他业务系统取得有关会计信息编制各种会计报表
出纳管理	以出纳的身份启动和注册会计软件;现金凭证的填制以及出纳签字;现金日记账、银行存款日记账的查询	任务1:现金管理。完成现金日记账的输出; 任务2:银行存款管理。完成银行存款日记账的输出、支票登记簿的管理,进行银行对账以及对长期未达账提供审计报告
薪资管理	建立工资账套;进行人员、工资项目、银行、权限相关信息的设置;工资结算单的填制与汇总;工资月末分摊处理	任务1:初始设置。规划职工编码规则,进行人员类别的划分,整理好设置的工资项目及核算方法,准备好部门档案、人员档案、基本工资数据等; 任务2:日常业务处理。进行工资变动处理、扣缴所得税、银行代发工资、工资分摊等业务处理; 任务3:月末处理。将当月数据处理后结转至下月
固定资产管理	分析固定资产管理初始设置中企业类型、资产类别和部门设置以及折旧方法;建立应选择的企业类型和折旧方法;确定固定资产管理子系统的处理流程	任务1:固定资产初始设置。包括建立固定资产账套、基础设置和录入原始卡片; 任务2:固定资产日常业务处理。包括企业平时的固定资产卡片管理、固定资产的增减业务处理及固定资产的各种变动管理; 任务3:固定资产期末处理。包括计提折旧、制单处理及对账与结账的处理工作

四、课堂教学设计

会计电算化课堂教学设计以某公司某月份实际案例为基础,以业务推动核算,改变以往课程中以描述方式提出经济业

务和核算要求,以企业实际运营为背景,展现会计部门实际工作模式。以用友 ERP-U861 财务软件总账系统为工具,形成某公司实际业务处理模拟情境下的任务驱动式教学环境,将学生按照会计电算化工作岗位进行分工,结合单个班级学生较多的实际情况,我们将学生分成了8个小组。每个小组选组长一名,具体负责能力训练任务实施过程中本组同学的活动组织。

在小组中充分发挥学生的创造性思维和实践能力,更加强化合作和交流能力的培养。让学生在课程学习中了解不同会计电算化工作岗位的主要职责,掌握不同岗位的会计电算化处理业务流程,最终形成某公司某月份的全套账务资料,达到通过课程学习掌握实际操作的目的。运用项目教学法、情景互动法、多媒体辅助教学法等多种教学手段,激发学生学习兴趣,把提高能力和渗透方法有机地结合到了一起,全方位地培养学生。

以学习情境总账会计任务1为例,具体见表3:

表3 课堂教学设计

教学环节	工作任务	教师活动	学生活动	设计意图
任务展现	①了解财务主管日常业务所需要掌握的相关技能知识;②了解日常业务的内容及操作流程	①向学生下发工作任务,安排相关人员工作;②准备各项业务原始单据;③讲解日常业务的内容及操作流程	①分析工作任务;②分析各项任务原始单据;③分组进行讨论	激发学生兴趣、提高学生主动参与任务的积极性
任务分析	分析日常业务处理操作流程。	①听取学生的各种处理方案;②提出可行性方面质疑,帮助学生纠正不可行的决策结论;③确定出一种可行的方案	小组讨论,结合教师的帮助,确定出可行性方案	培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力
任务实施	进行填制凭证、审核凭证和记账,查询各种凭证、日记账、明细账和总分账等操作	①提醒学生日常账务处理过程中应遵循的会计准则和企业会计制度;②对学生进行会计职业道德教育,提高职业素养;③日常业务流程指导	①认真阅读财务软件使用教程;②根据工作任务进行日常业务处理	培养学生自学能力,提高学生财务软件操作技能
任务检查	①每组学生检查工作过程和结果;②提出日常账务处理工作中存在的不足,并分析原因	①分析每组学生完成的工作过程和结果;②对存在问题的小组重点分析,提出修改的方法;③强调团队合作精神	①分析本组工作中存在的问题及原因;②对存在的问题及时修改,并认真总结	培养学生分析、归纳、总结的能力培养学生创新能力
任务评价	①学生对完成的工作任务进行自评和互评;②教师对各组完成工作情况总体评价	①根据学生完成日常账务处理情况进行小组评价和总体评价;②强调会计职业规范,对学习态度、职业道德、团队合作、敬业勤业进行评价	①学生撰写工作报告;②自评和互评	让学生对本课所学内容进行系统的归纳和总结

五、课程评价

任务驱动型会计电算化课程的教学过程已经分解为各工作任务,和以往的教学有很大的不同,教学评价也不能和以往一样靠期末考试来完成。在任务驱动型会计电算化课程考试中要引入工作任务完成情况等实务考核内容,与教学内容与

审计学实验教学体系框架的构建

房巧玲 刘庆红

(中国海洋大学管理学院 青岛 266100)

【摘要】 本文结合当前审计学实验教学的现状和需求,在系统梳理审计学实验教学的目、手段及地位的基础上,结合审计学课程的教学目标和会计学专业本科层次的人才培养目标,初步构建了一个“多个实验层次、多种教学途径、多段实验内容设计、多维实验效果评价”的审计学实验教学体系框架。

【关键词】 审计学 实验教学 会计专业

目前,国内高校会计类专业开展审计学实验教学的状况很不理想。有的学校根本没有开设审计实验课程,有的学校虽然开设了审计实验课程,但仅局限于引入案例教学,学生从案例中了解到的知识点非常分散,很难从总体上系统地领会审计工作的精髓。也有部分学校引进了审计模拟教学软件,但由于现有审计软件所提供的实验背景材料非常有限,与实际审计工作中面临的复杂环境和需要运用职业判断处理大量问题的现实状态相去甚远,因此往往使学生的实验操作停留在表面形式上,很难获得实际工作的感性认识。这种状况大大影响了审计学课程的教学效果,使审计学长期以来在师生心目中一直是一门“难教、难懂、难学”的课程,也使得会计类毕业生从事审计实践工作的能力远远不能满足现实经济环境的需求。从这个意义上说,对当前审计学实验教学的改进思路进行系统研究,探讨如何构建一个与审计学理论教学体系相配套的实验教学体系是一个急待解决的重要课题。基于此,笔者拟结合社会对审计学人才的需求,针对审计学课程的特点构建与审计学理论教学相配套的科学的实验教学体系,以期对推

教学方式的改革相配合,考核学生的基本技能和专业知识的综合运用能力。

在以能力评价为核心的考核体系中,具体评价可以分为几个方面:平时学生完成工作任务中的表现;完成经济业务会计核算的正确性;工作效率和团队合作交流等方面的综合表现。教师对学生工作过程的总体评价包括形成的会计资料的正确性和完整性评价等方面,重点考核任务完成情况和质量及其所体现出来的相关知识掌握情况。

基于任务驱动的会计电算化课程教学中把知识点穿插在各个任务中,学生通过完成任务参与教学、获取经验、构建应用知识;教师通过创设情境、模拟业务、知识点总结帮助学生构建课程需要学习的知识,由原来的他激式、封闭式教学转变为自激式、开放式的教学方式。学生的自信心和成就感在自己独立完成的时候更多地体现出来,大大激发了其学习的能动性和潜能。同时,通过实际操作切实提高了职业技能,培

动了国内高校会计类专业审计学课程实验教学有所裨益。

一、审计学实验教学的目和手段

1. 审计学实验教学的目。审计学实验教学是顺应经济环境的发展而产生的。经济越发展,审计越重要,培养具有综合素质的审计人才也就越来越重要。通过审计学实验教学,一方面希望使学生对审计学知识获得直观的感性认识,理论联系实际地理解、掌握审计学的基本理论和方法;另一方面,希望通过实验教学培养学生独立运用审计理论与方法的能力,逐步提高学生的创新性思维能力,锻炼他们发现、分析和解决问题的能力,最终提高他们的综合素质,使之发展成为合格的审计人才。

2. 审计学实验教学的主要手段。

(1)案例教学。这是一种在教学过程中由学生围绕某案例,综合运用所学知识与方法对案例材料进行分析、推理,提出解决方案,并在师生、同学之间进行探讨、交流的实验教学形式。它既可以只涉及运用某种审计程序、方法的小型简单案例,也可以涉及综合运用多方面知识、方法的大型复杂案例。

养了职业意识,为以后就业打下良好的基础。

主要参考文献

1. 姜军.“任务驱动教学”法在高职会计电算化教学中的实践与探索.辽宁农业职业技术学院学报,2008;5
2. 孙莲香.任务驱动式教学法在会计信息化教学中的应用.中国管理信息化,2008;8
3. 王永军.浅谈任务驱动教学法在会计电算化中的应用.新课程研究,2008;12
4. 张道珍,陈丽琴,朱晓丹.基于工作过程的高职会计电算化课程内容设计.十堰职业技术学院学报,2009;2
5. 马月.高职会计专业实训之我见.财会月刊,2009;33
6. 高建立等.高职高专财会类专业学生会计电算化能力的培养.财会月刊,2010;18
7. 吴越等.基于项目驱动导向的“会计电算化”课程教学研究.财会月刊,2010;21