基于工学结合的《财务会计》课程改革

周 剑

（湖南化工职业技术学院 湖南株洲 412004）

【摘要】工学结合在职业教育中处于核心地位。本文探讨了《财务会计》课程改革工学结合的途径并提出了实施过程中应注意的问题。

【关键词】财务会计课程 工学结合 高职教育 会计专业

高等职业教育课程改革关键在于课程的开发与实施，高职会计专业课程开发与实施的关键是通过工学结合实现的，工学结合是一种将学习与工作相结合的教育模式，它的本质是将市场与社会需求紧密结合，培养用人单位满意的高素质技能型的会计人才。高职会计教育实行工学结合不仅能极大提升会计学生的会计职业素质和能力，提高毕业生的就业能力和就业质量，而且可以由此带动整个专业建设，引导课程改革。教育部教高〔2006〕16号《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出：要大力推行工学结合，突出实践能力的培养，改革人才培养模式，而人才培养模式改革的重点是教学环节的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节。《财务会计》课程在整个会计专业教学课程体系中属于骨干课程，它的课程改革势必会影响到其他课程的改革，在工学结合的教育模式下处于关键地位。

一、工学结合要求下《财务会计》课程的改革

《财务会计》课程是一门应用性和实践性很强的课程，其课程的改革，关系到整个专业的教学质量，其课程开发与实施应当符合我国会计改革和发展方向，学习领域内容应当与现行的会计准则一致，基于工学结合的《财务会计》课程的开发与实施，可采用情景教学法、行为导向法、典型工作任务法和案例教学法进行教学，在教中学、学中做，学做相间，教学互动，采取教、学、考、评、做相结合的测量手段，达到应用能力培养的目的，教学过程中将理论知识与实践操作进行结合，实现理论和实际的一体化。

1. 按会计工作岗位重构《财务会计》学习领域，采用“课岗融合”的教学模式。《财务会计》课程教学一共有十四章内容，分为资产、负债、所有者权益、收入费用利润、财务会计报告、特殊业务六个大的模块，所涉及的会计岗位有：出纳、材料会计、往来会计、固定资产会计、成本费用会计、销售会计、总账会计（报表会计）、纳税申报会计、投资证券会计等，将相关联的会计岗位进行整合，如往来会计和销售会计岗位的内容结合，每个会计岗位工作过程中都包括会计分录的编制、记账凭证的填制、明细账和总账登记、财务报表的编制等典型工作任务，工学结合将课程与岗位融合，做到课中融岗、岗中融课、一课融多岗、一岗融多课，真正做到课岗融合；由此根据工作岗位来构建教学，课岗融合既满足了《财务会计》课程改革教学的需要，又满足了会计岗位工作过程的需要，有利于学生就业。

（1）“课中融岗”的教学改革主要是针对纳税申报会计岗位实训实施，税务会计利用财务会计的多媒体教学系统中提供的真实纳税申报流程及实务进行学习和实训（一岗融多课，即纳税申报岗位实训融税法会计的课程）。

（2）“岗中融课”的教学改革主要针对出纳岗位实训实施，出纳岗位实训安排在基础会计理论知识之后进行，针对基础会计课程没有涉及的出纳岗位职责的内容及实务操作的学生进行相应实训。出纳岗位的有效实施还有赖于“珠算”、“点钞”、“书法”等课程的配合。

（3）“一课融多岗”的教学改革主要针对材料会计岗位实训和固定资产会计岗位实训实施，具体时间安排在财务会计课程中期进行，存货和固定资产章节结束后，分别安排学生进行这两个岗位模块手工会计分岗模拟实训（一岗融多课）。

（4）“一岗融多课”的教学改革主要针对工资核算会计岗位、财务会计报表分析会计岗位、成本会计岗位实训的实训实施。在《财务会计》和《成本会计》课程中都可以和成本核算岗位相融合。

2. 成立会计服务公司，实现情景教学。高职教育包含原理教育与实景教育两大内容，情景教育模式是为了协助学生较快地掌握专业知识，培养学生的职业意识和职业能力，通过模拟现实教学情景组建情景组织，形成工学结合，并借用情景组织平台所开展的一系列教育活动形式。成立会计服务公司是实现情景教学的最佳手段，具体实施方案是：由学校提供教学办公场地，联系实际从事会计代理记账的公司进驻学校设点办公，专业教师与记账公司共同指导会计专业学生进行顶岗操作。将《财务会计》学习领域设计成五个学习情景，分别是：“学习情景一：货币资金核算与实操”，“学习情景二：往来款项与销售核算和实操”，“学习情景三：材料会计核算与实操（包括仓库会计）”，“学习情景四：固定资产核算与实操”，“学习情景五：财务会计报表的编制与实操”。首先由代理记账公

司提供能满足教学需要数量的企业（最好是一般纳税人），第一个月由教师指导学生了解企业生产经营的特点，掌握整个会计核算流程，然后指导学生翻阅该企业的会计档案资料，如：凭证、账簿、报表、纳税报表等，第二个月开始由学生半学半做完成整个会计流程，第三个月开始由学生独立完成该企业的凭证、账簿、报表和报税的流程，整个过程由教师负责把关；由于记账公司一般代理的企业数量较多，可以满足教学要求，学生可以不出教室真刀真枪进行学习。学校免费提供学习场地，代理公司节约了拓展市场所需的办公费用，学生在真实的环境中学习，这样真正做到了学校与企业学校的双赢。

3. 建立财务会计模拟实训室，进行工学结合的会计仿真教学。学校建立与学生规模相当会计手工操作模拟实训室与会计电算化实训室，设置会计模拟教学系统、会计岗位模拟系统，会计业务模拟系统、银行结算模拟系统、纳税申报模拟系统等，让会计岗位的业务都能在会计模拟实训室中有所体现，并能提供相应的操作模拟训练，还可以将各环节进行组合，体现不同规模企业的会计业务组合，为学生提供一个仿“真”实训环境。学生可以根据会计主管、材料会计、固定资产会计、往来会计、成本会计、销售空间、税务会计、出纳等不同的会计身份进行反复演练，也可以根据供应商、采购商、仓库保管、企业经理、财政、税务、银行或其他金融机构、审计等不同身份进行模拟训练。在校内实习中，应当就看见手工操作与电算化实训相结合，让学生知道会计手工操作与应用会计软件进行电算化操作的区别和联系。可到软件公司或企业聘请专家到实训现场指导，提高仿真实训的真实性。

4. 建立校外实训和实践基地，进行工学结合的会计感性知识教育和顶岗实践。根据财务会计教学需要，在校外建立必要是会计实训和实践基地，主要承担会计专业学生的会计感性知识教育和顶岗实践，在进入正式是财务会计教学之前，让学生到校外实训和实践基地感受一下空间环境，到企业翻阅会计资料，参观会计流程，听取会计人员的会计工作过程的介绍，使学生对会计工作有一个基本的了解。在财务会计教学中，可以分批安排学生到校外实训和实践基地（主要是上市公司）进行一周以上的短期见习，通过查阅资料，参与会计凭证、登记账簿等实际操作增加其感性认识。由于校外指导教师缺乏激励机制，建议校外实训基地将学院支付的学生指导费分配一部分给他们，以达到较好的实训效果。

5. 加强体现职业要求的“双师型”教学团队建设。目前不少高职学院会计专业教师都是理论到理论，理论知识比较扎实，但缺乏行业实践经验，开展实践教学显得力不从心。如何从整体上提高整个会计专业教学团队的技术水平，可采取以下措施：按照专兼结合的方针，增加会计专业建设中具有企业工作经验的教师比例，聘请更多的企业人才到学校担任兼职教教师，提高专任教师的实践能力和兼职教师的教学能力，加强建设“双师”结构的教学团队；定期派专任教师下企业锻炼，安排教师有计划地到企业培训，甚至鼓励教师的企业兼职，进行岗位锻炼，以增加实践经验；同时要求实训指导教师参加全国会计专业资格考试，建立教师限期通过会计专业资格考试制度。

二、《财务会计》课程改革中应注意的问题

1. 教材的问题。工学结合《财务会计》课程开发与实施教学内容的重构要以新颁布和修订的会计准则为准，务必充分体现典型工作任务引领、实践导向的课程设计思想。

2. 培养目标问题。培养目标务必把知识学习、岗位能力培养以及职业道德修养的形成视为一个整体考虑。

3. 会计专业师资问题。工学结合《财务会计》课程开发与实施对教师的自身素质提出了更高的要求，要达到总会计师的重要水平，须具备集团公司领导者的管理能力。目前不少高职学院会计专业教师理论知识比较扎实，但缺乏行业实践经验，工学结合的教学方法无法实施，师资培训迫在眉睫。

4. 校外实训基地建设问题。工学结合《财务会计》课程开发与实施教学内容大部分要在实训基地得到巩固和提高，但学生在实训企业经常受到冷遇，使实训流于形式。

5. 教学内容设计问题。工学结合《财务会计》课程开发与实施务必要尽量考虑学生由低级到高级的认知规律，要强调知识性与操作性相融，突出岗位实用和创新，要避免将职业能力培养简单理解为单纯的重复操作。

三、结束语

社会对高职院校的发展寄托殷切期望，能否在不大幅度提升教学成本的情况下供应毕业即可顶岗的会计专业高技能人才，是评判会计专业工学结合教育模式的重要标准。为此，工学结合成为问题探讨的焦点。工学结合《财务会计》课程的开发与实施，采取工作过程导向、工作岗位、情景模拟和案例教学等方法教学，就是一种强调个性结合的典型形式，通过建立校内财务会计模拟实训室和校外实训基地，成立会计服务公司，让学生能够亲身体会会计岗位，使得学生身份和企业员工身份的有效结合，融为一体，有利于学生在企业实现角色的转换。

主要参考文献

1. 周济.高等职业教育要把就业导向作为主要办学方向，职业技术教育，2004；6

2. 谢敏.拟景教育：高职教育模式的转换.教育发展已研究，2008；11

3. 施卓晨.关于财经类专业工学结合方案的实施.职业教育研究，2009；1

4. 李贻玲.会计专业工学结合人才培养模式探讨.太原大学学报，2008；3

5. 杨智慧，李小金.基于工作过程的《财务会计》课程开发与实践.前沿，2009；4

6. 马月.高职会计专业实训之我见.财会月刊，2009；33