

基于工作过程的审计教学模式的构建实施

郑新源

(广东机电职业技术学院 广州 510515)

【摘要】 本文从就业岗位出发,在分解工作过程、分析工作任务、确定学习领域、创设学习情境的基础上,构建了以任务驱动教、学、做的立体化教学模式。

【关键词】 工作过程 学习情景 任务驱动

工作过程是指为完成工作任务、获得工作成果而进行的一套完整的工作程序。基于工作过程的教学改革是职业教育改革的方向,它所解决的核心问题是将学科导向的课程体系转化为行动导向的课程体系,教学内容不再是按照传统的课程进行构建,工作过程知识成为教学的核心内容,典型的职业工作任务成为工作过程知识的载体,并根据学生职业能力的发展规律对工作任务进行序列化;强调在仿真的工作过程中通过学生的学习进行知识的获取和职业能力的培养。它的基本要求是:以职业情境为教学的参照系,遵循“为工作过程而学习”的原则,让工作过程成为学习的起始点,强调知识的实用性。

一、基于工作过程的教学模式的构建

1. 分析市场需求,确定就业岗位。人才培养的目标是为了满足市场对人才的需求,故社会需求调查与分析成为构建起点。对广东机电职业技术学院会计电算化专业2005、2006级两届毕业生就业情况的调查表明,会计电算化专业毕业生大多在中小企业、会计中介机构等就职,主要从事会计核算、成本核算、财务管理、内部审计等工作。通过问卷调查,邀请企业人员、职业教育专家、专业骨干教师座谈,结合我院会计专业就业现状,根据企业工作过程和生产流程,确定会计专业就业岗位,主要包括出纳员、记账员、成本核算员、办税员、内部审计员、审计助理等岗位。

2. 分解岗位工作过程,确定典型工作任务。通过对完成工作任务的具体岗位和岗位群进行分析,将其所要求的专业知识、操作技能和工作规范一一进行排列,得出一套描述从业人员履行其工作任务的工作职责。在对工作职责进行分解的基础上,确定完成每一项工作任务所需要的职业能力。《审计实务》以培养学生审计操作技能为主线,通过对模拟单位的审计业务进行全过程操作,完成财务报表审计从签订业务约定书到出具审计报告为止的全部工作,为日后从事的审计工作打下坚实基础。典型职业岗位、典型工作任务与职业能力关系见右上表。

3. 根据典型工作任务,创设学习情景。在对工作过程进行分解、工作任务进行分析之后,接下来是通过教学设计培养岗

典型职业岗位	典型工作任务	职业能力
审计助理; 内部审计	确定审计对象; 编制审计计划; 财务报表各项目 审计; 撰写审计报告	能够根据审计流程制定审计计划; 能够对内部控制进行初步评价; 能够确定审计风险、审计领域; 能够选择恰当的审计方法对各业务循环进行审计; 能够编制相应工作底稿; 撰写审计报告

位职业能力,包括两个方面的内容:①确定学习领域。按照知识技能的关联度,将知识技能合并归纳,形成对应关系图,按照难易程度和学习内容的内在逻辑联系,确定课程内容的顺序,确定学习领域。②创设学习情境。在职业的工作任务和行动过程的背景下,按照学习领域中的能力目标要求,将包含这些能力的学习内容重新组合,将理论知识和技能要求穿插在一起,选择合适的载体将学习领域分为若干个学习情境。审计学是一门综合性很强的学科,不但融合了会计学、财务管理学等学科知识,而且社会审计学又是注册会计师从业的基本指导和规范性学科,因而涉及到定义、术语和规定等条条框框的东西很多,这就客观上造成了审计学科枯燥、难懂、学不透的特点。学习情境的创设不仅有利于学生掌握所学内容,而且能调动学生的积极性。通过对审计岗位典型工作任务的分析,结合岗位职业能力的要求,确定了《审计实务》的学习领域,并设计出相应的学习情境,如图1所示:

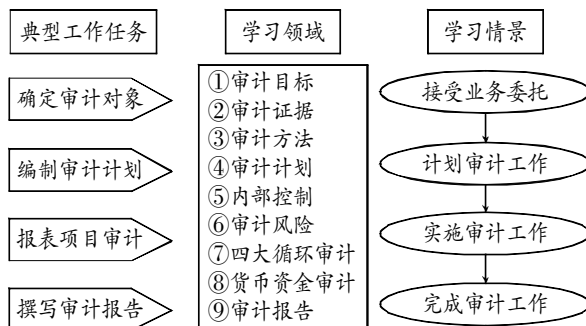


图1 学习情景的创设过程

4. 以任务驱动教、学、做的立体化教学模式。审计学是一门实践性很强的学科, 熟练掌握审计技能要靠学生的积极参与和反复实践。本课程教学以审计工作底稿为载体, 以报表项目和审计流程为主线, 要求学生根据所提供的会计资料, 对案例单位的审计业务进行模拟审计, 初步形成了以任务驱动教、学、做的立体化教学模式。

(1)“教”——用审计工作流程来引导和推动教学内容。在每一“学习情景”的具体教学过程中, 在解决了两个基础性的问题之后再行课程内容的讲授。首先, “学习情景”所讲述的内容在实际工作中是属于审计工作流程的哪一部分? 其次, 这一部分的审计人员要完成哪些工作? 即具体任务是什么? 最后, 再来讲授如何完成这一任务。

(2)“学”——在模拟审计中学习知识与技能。我们选取某工业企业1~11月份的资产负债表、损益表和现金流量表以及12月份的证、账、表全部资料, 提供一个仿真场景让学生直接参与模拟审计业务, 有顺序地、真实地再现整个审计过程, 增强感性认识, 促进其对知识的理解与掌握, 感受未来职业岗位的氛围, 激发其学习兴趣。

(3)“做”——按照审计工作流程进行实务操作。在实务操作中, 以报表项目、审计流程为主线, 要求学生根据所提供的全套会计资料, 对模拟单位的审计业务进行全过程操作, 完成从签订审计业务约定书到出具审计报告为止的全部工作, 使学生能够系统、全面地掌握基本审计技能, 为即将从事的会计、审计工作打下扎实的基础。

在任务驱动教、学、做的立体化教学模式下, 《审计实务》对每一学习情景, 都始终遵循“岗位工作过程→确定工作任务→完成工作任务”的逻辑思路。在继承传统教学方法的基础上, 结合审计工作的特点, 主要采用案例教学、角色扮演、头脑风暴、项目教学等多种教学方法。基于工作过程的教学模式以审计工作底稿为载体, 以模拟审计为手段, 突出操作能力的培养, 总体设计如图2所示:

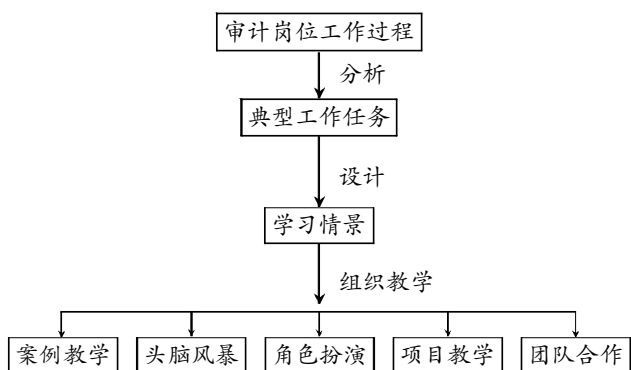


图2 基于工作过程教学模式的总体设计

二、基于工作过程的教学模式的实施

项目教学法由于突出解决实际问题的能力、完成工作任务所需要的职业能力的培养, 得到广泛重视并应用到课堂教学中。项目教学的实质就是师生为了完成某一个具体的“项目”而开展的教学行动。项目教学以学生完成实际工作任务为

主线, 强调学生在学习体验实际工作过程, 从而自主建构知识和技能, 有效地实现了知识和技能向实际迁移。项目教学的实施步骤如下:

1. 案例导读。提供被审计单位会计资料和行业比较数据, 先提出问题, 让学生阅读案例时有的放矢。

任务1: 本案例需关注以下问题: 企业利润高速增长, 但为什么现金流量没有同步增长?

2. 基本案情。所选的案例应具有典型性、真实性和相关性。这样教师在分析案例时才能有逻辑推理的空间, 才能分析得形象、生动, 吸引学生的注意力, 使学生进入案例的情景, 从而提高教学的效果。

3. 审计方法。要求学生计算被审计单位相关财务指标, 并与行业数据进行比较。

任务2: 如何通过财务比率分析确定重点审计领域。

4. 填制审计工作底稿。本课程的主要教学任务就是完成财务报表各个项目的审计, 这一审计过程涉及财务会计、成本会计、税法等多方面的知识和技能, 对于相当一部分学生来说有一定的难度。因此, 我们在教学过程中将学生按照4~6人一组分成若干小组, 通过小组成员的共同努力完成项目学习任务。这一方面可以适当降低学习难度, 提高教学效率, 另一方面也能很好地培养学生的团队合作精神。

任务3: 按照所附的会计资料, 将审计过程中发现的问题记录在审计工作底稿上。

5. 交流展示。在学习小组内互相交流并以小组为单位汇报学习过程和结果, 教师适时点拨。目的是展示小组学习成果, 学习他人的学习方法, 扩展自己的思路, 树立合作意识。

任务4: 由各组选派代表, 演示主营业务收入审计, 并将审计结果记录在审计工作底稿上。

6. 归纳总结。通过教师的分析和学生的操作, 由学生总结在审计过程中如何运用分析性程序确定审计的重点, 最后由教师归纳。

通过对典型工作任务的分析, 创设学习情景, 以任务为导向, 按照“能力目标→设计任务→导入操练→交流展示→检查反馈→评价提高”的教学步骤引导学生完成岗位工作任务, 不仅加深了学生对审计业务的感性认识, 而且提高了学生的专业技能和操作水平, 最终提升了学生的职业能力。

主要参考文献

1. 柳燕君. 以工作过程为导向的课程模式研究与课程开发实践. 中国职业技术教育, 2009; 9
2. 徐涵. 以工作过程为导向的职业教育. 教育与职业, 2008; 3
3. 张雪梅. 审计学启发式研究性教学方法的创新. 财会月刊(理论), 2007; 10
4. 徐国庆. 职业教育项目课程的几个关键问题. 中国职业技术教育, 2007; 4
5. 姜大源. 职业教育学研究新论. 北京: 教育科学出版社, 2007
6. 何芹. 审计案例教学现状及效果评价. 财会月刊, 2009; 27