

# 基于项目驱动导向的 “会计电算化”课程教学研究

吴越<sup>1</sup> 屈瑜君<sup>1</sup> 刘申<sup>2</sup>

(1.衡阳师范学院 湖南衡阳 421008 2.长沙理工大学经济与管理学院 长沙 410114)

**【摘要】** 本文首先从会计电算化课程的特点与目标入手,分析了将项目驱动教学法应用于会计电算化课程教学的可行性,然后重点论述了项目驱动教学法在会计电算化教学中的应用,最后对项目驱动教学法的应用效果进行了评价。

**【关键词】** 项目驱动教学 会计电算化 教学模式

会计电算化是一门实践性、操作性和应用性极强的会计专业课程。计算机和财务应用软件作为会计电算化的基本工具,已在我国大部分地区得以运用。有资料显示,我国发达地区会计电算化的普及程度已达到80%以上,欠发达地区的会计电算化普及程度也为50%左右。由此可见,我国大多数会计核算单位原有的手工处理的会计信息系统已逐步为计算机会计信息系统所取代。这就要求会计专业的学生不仅应全面、扎实地掌握会计的理论知识体系,而且要具备熟练操作和适当运用财务软件的能力,成为应用型的电算化会计专门人才。会计电算化课程作为一门旨在培养和提高学生常用财务软件的操作能力和应用水平的专业课程,其重要性不言而喻。但如何才能更好地开展会计电算化课程教学,突出其“实践性”的教学目标呢?通过实践与探索,笔者认为,将项目驱动教学理念引入会计电算化课程教学,是可行的、有效的。

## 一、以项目驱动为导向的会计电算化课程教学的可行性分析

会计电算化课程的传统教学是任务驱动教学,即以教师为主体,根据教材的示例提出任务、分析任务,学生通过被动地学习掌握知识点与技能点。这种方式一定程度上培养了学生的操作能力,但对学科的知识体系掌握和综合运用方面作用不大,无法形成会计操作技能。由此可能出现的局面是:会计专业毕业生走上工作岗位后,面对学过的财务软件操作事项却无从下手。

项目驱动教学法是以学生为中心,以项目为驱动,借助于项目的实施来完成一定的教学内容或教学任务,即师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而开展的教学活动。其理论依据是人本主义的心理学家罗杰斯的至理名言“没有人能教会任何人任何东西”和建构主义理论者的经典理论“学生学的任何东西最终都是通过自己的建构、内化完成的”。

项目驱动教学法作为一种实践性教学方法,着力于培养学生自主学习、分析问题、解决问题以及团结协作的能力,适用于各类实践性和操作性较强的知识和技能的学习,在国内外的职业教育中得到了广泛的应用和好评。

## 二、项目驱动法在会计电算化教学中的应用

根据以上对会计电算化课程特点和目标、传统教学模式局限性以及项目驱动教学法适用性的分析,笔者认为,项目驱动教学法可以也应该成为会计电算化课程教学的主导方法。

### 1. 应用条件与要求。

(1)明确会计电算化课程的教学目标与任务。目前,对于会计电算化课程教学目标与任务有两种较具代表性的看法:一种认为该课程应让学生掌握会计电算化基本理论知识和基本实践技能,并重点培养学生熟练掌握1~2种常用财务软件的操作能力;另一种则认为该课程还应培养学生对财务软件的设计、开发和优化能力。由此,运用项目驱动教学法开展会计电算化课程教学的重要前提就是应结合具体的教学目标来设计合适的项目,以保证教学目标的顺利实现。

(2)项目的设计应体现实践性、综合性、自主性、发展性、适应性。项目的主题和任务要与会计工作实际紧密联系起来,并涵盖不同岗位、不同行业,真正让学生体验到用理论知识解决实际问题的成就感。项目设计所涉及的知识技能应大部分涵盖在教学大纲范围内,并且要根据不同学生的特点与知识接受能力的差异设置一定的层次感,让不同能力水平的学生都能找到适合自己的岗位或角色,难度以学生基本能自主或协助完成为宜。

(3)教师角色应合理转换。项目驱动教学法对教师提出了更高的要求,既要求老师具备双师型素质(既是教师又是会计师,既会动口又能动手),又要求老师善于引导、勇于创新、勤于思考、敢于放手,否则在项目的设计、指导、组织等方面会有局限性,实施效果也难以保证。

(4)教学组织形式要转换。即变传统教学中的“三中心”(以教师、课本、课堂为中心)为项目驱动教学法下的“三主”(以项目为主线、教师为主导、学生为主体)。

(5)会计电算化模拟实验室的建设是项目驱动教学法应用于会计电算化教学的重要物质条件。这既包括计算机、桌椅等硬件设备及设施的配置,也包括计算机局域网、用友、金蝶及office等软件的安装、设置。在实验室教育中如能张贴或悬

挂实验室管理制度、电算化会计各岗位工作职责及工作流程等资料更好。

(6)开课的时间应安排合理。会计电算化课程的设置应与会计基础理论课程的设置相衔接,最好安排在三年级上学期(三年制)或三年级下学期(四年制)。因为只有当学生具备了会计相关基础知识、修完了专业核心课程的基础上开展会计电算化教学,才能顺利实现会计电算化课程将理论运用于实践、在实践中升华理论的目的。

2. 应用步骤及实例。我院的会计电算化课程开设在四年制本科的三年级下学期,之前学生已修完了基础会计学、中级会计学、审计学、财务管理等会计专业主干课程。为开展项目驱动式教学,我院组建了相应的教学团队。团队成员3人,其中双师型教师2人,分别为“会计学副教授+高级会计师”和“会计学讲师+注册会计师”。

(1)提出项目设想,明确项目任务。先由教师结合课程目标和教学内容提出一个或几个项目设想,并指明各个项目的主要目标,然后与学生一起讨论修改,确定各项任务与实施过程。与此同时,教师要准备好项目讨论的相关资料。

通过对我院的会计电算化课程教学目标和教材内容、目前社会对会计职业的需求状况和学生的就业倾向等情况进行分析,笔者确定了工业企业、建筑施工企业、行政事业单位等代表性比较强的三个行业的会计作为会计电算化实验项目。以“用友ERP/U8”为蓝本,并提出每个项目都应囊括系统管理、总账系统、财务报表(UFO)系统这三个基本模块,而工资管理、固定资产管理、应收款管理、应付款管理、财务分析等功能模块作为不同项目设想的可选内容。与每个模块相对应的会计岗位职责与业务能力要求,由教师引导学生了解并总结制定。

(2)开展项目讨论,制定项目实施计划。基于以上项目设想与任务的提出,教师应组织学生展开讨论,明确各项任务的具体内容、难易结合程度、项目成员组合搭配等关键问题。通过讨论,由学生参与制定甚至自行制定书面的项目计划。

笔者所任教的班级为30~36人/班,先根据学生的个人意愿、知识基础及职业偏好进行自主组合,一般以6~7人为一组,每班划分为5~6组,每组分设会计主管(同时担任账套主管)、总账会计、复核会计(同时担任记账会计)、银行出纳、现金出纳、系统管理员、往来结算与税务会计等岗位角色。要求学生结合书本知识并收集相关资料明确每一预设岗位的职责与工作内容,再分组确定本组的岗位设置、人员配备与责权划分。如,有的组将系统管理员岗位由会计主管兼任,有的组则将复核会计由会计主管兼任等。最后,学生分组制订难易程度不一的项目实施计划,并由教师修改把关,审批计划的可行性、完整性、合理性。同时,为避免学生在明确各自的岗位职责后对其他知识的关注度降低,教师要强调各项目组均实行业绩考评和轮岗制度,业绩突出的将有升任会计主管的机会,而不称职的会计主管也有“降职”的风险。

(3)创设学习环境,实施项目计划。在项目驱动教学的实施环节中,教师的指导作用至关重要,决定着项目驱动教学的

实施效果。教师应在以下几个方面做好充分的准备或适时发挥作用:一是项目所涉及的知识结构、要点与内容;二是项目实施所依托的模拟经济环境与具体经济活动设计;三是项目难点、重点与教学难点、重点的衔接与融合;四是引导学生自主学习而不是被动学习。

我院实施项目驱动教学的过程如下:

首先,开展“岗位集中培训”,简要介绍会计电算化的发展和意义后,重点讲述会计电算化信息系统的功能结构、应用软件的配置安装、会计业务的处理流程等基础理论。

然后,指导学生分组进行软件安装(每组2~3台计算机,划分为不同的使用终端)、系统管理模块初始设置(包括账套、年度账、操作员、会计科目、部门档案、职员档案、往来单位、辅助核算项目、凭证类别、收付结算等)、总账系统模块初始设置(包括系统参数设置、数据与金额权限分配、期初余额录入等)。

再次,以一整套各项目会计主体模拟发生的经济活动和典型会计业务为主线,组织会计软件总账模块日常账务处理部分的知识教学和实务操练。经济活动和会计业务的范围包含接受投资、采购物资及设备、费用与成本的发生、支付与分配、销售产品、资产处置、内外部往来款结算以及相关税费核算等。所涉及的账务处理具体包括:填制凭证、审核凭证、出纳管理、辅助核算、记账及日常账务查询等。会计业务的描述应贴近现实,让学生完整地参与会计的确认、计量与记录工作,而不仅仅是用财务软件编制分录。此外,结合学生认知规律和利于激发学生兴趣的双重考虑,模拟业务的发生大致遵循了先易后难、先简单后复杂的顺序。

最后,模拟期末账务处理并编制财务报表。其中,期末账务处理包括自动转账功能运用、对账、结账等,设计的业务范围一般应包含费用的分配及分摊、产品成本的核算、各项损益的结转、资产的期末计价等。财务报表的编制工作包括创建报表、格式设计、公式定义、数据处理、图形处理、报表打印输出、报表分析等,报表种类一般应包含资产负债表、利润表、所有者权益变动表和现金流量表。

(4)跟踪项目进程,评估项目成果。在项目实施的整个过程中,教师应随时掌握各项目组的实施情况,并督促、引导各组按时进行阶段性小结,开展组内业绩考评。对项目实施过程中遇到的困难和问题应及时引导学生开展组内或组间交流讨论,鼓励学生运用所学的知识解决问题。在各小组完成项目任务后,教师应就项目目标的实现程度和任务的完成情况,分别开展学生自评和教师评价,对比师生的评价结果,对差异较大的评价结果应进一步分析原因,从而修正项目实施过程、改进项目驱动教学法、完善项目设计。

### 三、以项目驱动为导向的会计电算化教学效果分析

1. 培养了学生的研究性学习能力。项目驱动教学法一方面教给了学生有用的理论知识,另一方面又培养了学生的实践能力。知识的学习与能力的培养有机地结合了起来,并相互促进。

2. 激发了学生的学习兴趣。通过教学模式的改变,学生

# 多功能复合型会计实验室建设探索与实践

王彦卓 舒利庆

(吉林工商学院 长春 130062)

**【摘要】** 笔者通过分析目前本科会计实践教学存在的问题后认为:应尽快创建多功能复合型会计实验室,整合会计系列实验课程的教学内容,将会计专业课与相关学科实践教学有机结合起来,创建“二五三”会计实验教学新模式。

**【关键词】** 复合型会计实验室 会计实践教学 建设

## 一、目前本科会计实践教学存在的主要问题

1. 会计理论教学与会计实际业务或实际案例相脱节。这突出表现在两个方面:在教材内容上,以财务会计教材为例,基本上是会计准则的解释或说明,会计业务本身的背景、经历、环节、过程及所运用的凭证等均不予交待;在教学方法上,采用“灌输式”教学,极少运用案例教学及现代化手段再现业务流程的真实场景,无法更好地培养学生分析问题和解决问题的能力。

2. 会计实验室的硬件与软件配套设施相脱节。很多高校对会计实验室建设标准、教学功能等理解不透,只重实验室硬件投入,忽视软件投入。同时还存在实践资料单一、量少、内容简单等问题,以至于多年来都在低水平位置徘徊。另外,一些高校建立实验室是为了应付教育部的教学评估,过了评估阶段就很少利用实验室资源。

3. 会计手工模拟实验与会计电算化实验相脱节。目前,

的学习积极性和学习主动性明显增强,学习的参与度和成就感也明显提高。

3. 降低了学生就业上岗的适应难度。项目驱动教学法将理论教学与实践教学充分融合,以真实的项目任务为引导,让学生模拟职业角色,使学生的动手能力、职业判断能力和解决实际问题的能力得到切实的培养和提高,为实现零距离上岗目标提供了有力保障。

4. 强化了学生的团队意识和协作观念。项目驱动教学法从提出问题到分析、解决问题,最终完成项目任务,采用结构化分组教学模式。小组成员相互合作、激励,在实现个人目标的同时也需实现共同目标,强化了学生的团队意识和协作观念。

5. 培养了教师的创造性教学能力和教学热情。胡锦涛总书记曾在全国优秀老师代表座谈会上向全国教师提出四点希望,其中第三点就是“希望广大教师勇于创新、奋发进取。广大教师要积极探索教育教学规律,更新教育观念,改革教学内容、方法、手段”。

以培养社会经济发展所需要的高质量人才为目标的高等

大多数高校分别设置了会计手工实验室和会计电算化实验室,但在课程设置上采用互不贯通的双线模式。会计电算化所用的会计软件数据与手工模拟数据毫不相干,手工实验结果不能通过计算机得到进一步验证,二者的有机联系及相互印证得不到应有的体现。

4. 现代网络技术、多媒体技术等现代化技术手段与传统的会计实践教学手段相脱节。会计手工模拟教学是“仿制的会计凭证+剪刀+浆糊”;会计电算化教学是“微机室+教学软件”。会计手工模拟教学没有运用现代化的多媒体手段加以演示,模拟过程也没做到分岗位操作,会计模拟仿真教学远未达到角色、环境双仿真。

5. 相关专业或相关学科各设实验室,且各实验室互不沟通、相互脱节。一方面会计手工实践与财务管理、审计及税收筹划等课程的实验相脱节,学生处理会计工作的能力无法得到全面演练;另一方面,会计电算化课程只涉及财务软件的模

教育是要授人以鱼还是授人以渔?其答案不言而喻。作为一线教师,我们应勇于探索、大胆尝试,将项目驱动导向的探究式教学模式不断完善、改进,为更好地完成教书育人的使命贡献绵薄之力。

**【注】** 本文系衡阳师范学院院级教学改革研究项目(编号:Jykt201012)的阶段性研究成果。

## 主要参考文献

1. 傅晓艳.“会计电算化实训”项目教学改革的探讨.湖南工业职业技术学院学报,2008;6

2. 周晓慧.“项目驱动”教学法在会计教学中的应用.财会月刊(综合),2007;9

3. 霍芳.论项目驱动教学模式的应用.中国校外教育,2008;8

4. 王荻.项目驱动教学探索.中国职业技术教育,2007;36

5. 汪海滨,杨振宇.项目驱动教学模式在软件技术专业教学中的应用.计算机教学与教育信息化,2009;12

6. 柯胜男,黄明和,雷刚.基于“项目驱动”的教学研究与探索.计算机教育,2007;4