

《国际财务管理》双语教学中 自主学习教学模式的应用

吕 沙

(四川师范大学 成都 610101)

【摘要】 本文结合《国际财务管理》双语课程特色,提出四维自主学习教学模型,并就自主学习教学模式的应用展开分析探讨,以求能更好地完成教学目标,为课程的教学改革提供新的思路。

【关键词】 自主学习 教学模式 个性化

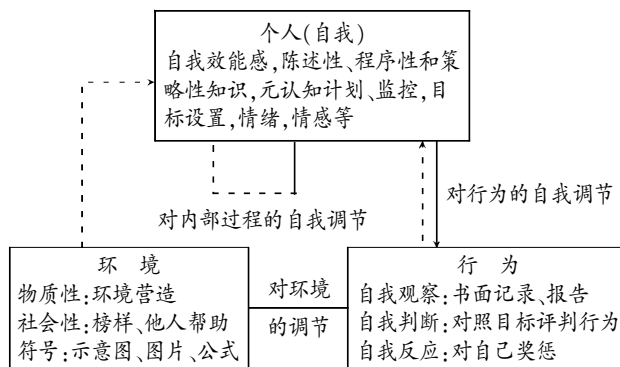
知识的获得是一个主动的过程,学习者是知识获取过程的主动参与者,教学效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性。近年来,在教学实践中,不少教师已经采用了多媒体教学、案例教学、互动教学等多种教学形式,但这也只是教学手段的多元化,在整个教学过程中,学生客观上始终处于被动接受知识的地位,忽略了学生的主动性、创造性,忽视了学生在学习过程中的主体地位,致使学生盲目崇拜老师和书本,湮没了自己的思想。使得学生无法有效地将理论知识运用于实际工作,难以满足自身发展的需要。因而,必须推行以学生为主体地位的自主学习教学模式,着力培养学生的自主学习能力,以适应现代教学的需要。

一、自主学习教学模式的研究现状

自主学习是当今教育领域研究的一个热点问题。其概念源于 20 世纪 60 年代开始的对“终身学习技能”和培养“独立的思考者”的讨论。Henri Holsse 于 1980 年最早开始进行自主学习的研究,他认为自主学习是指学习者在学习过程中对“自己学习负责的一种能力”,并指出这种能力是“潜在的、特定环境中可以实施的能力”。

目前国外的自主学习理论发展已经进入了成熟阶段,相关研究非常活跃,如主动学习(active learning),自我教育(self-education),自我指导(self-instruction),自律的学习(autonomous learning),自我管理的学习(self-managed learning)等等。各自主学习理论学派都对自主学习作了系统深入的探究,形成了各具特色的自主学习理论和学习模型,如言语自我指导理论、操作主义理论、社会认知理论(齐默曼的自主学习模型)、认知心理学理论、人本主义理论(麦克库姆斯的自主学习模型、温纳和巴特勒的自主学习模型)等等。

其中齐默曼的自主研究指出:自主学习能力的获得是外部学习技能内化成自己学习能力的过程,要先后经历观察、模仿、自我控制、自我调节四个阶段,因此需要一个长期的教学干预过程才有明显收益。齐默曼自主学习模型(如图 1 所示)为广大教育者在自主学习的教学实践中提供了可靠的参考和指导。



注: ——→ 策略使用 - - - -> 反馈回路

图 1 齐默曼的自主学习模型

我国学者很早以前就意识到自主学习的重要性,他们认为学习贵在自求自得。现阶段,我国自主学习研究出现了理论和实践、教育学和心理学双管齐下的局面,进入了空前繁荣时期。具备代表性的教学方法主要有:自学辅导教学法(卢仲衡)、尝试教学法(邱学华)、六步教学法(魏书生)、六课型单元教学法(黎世法)、学导式教学法等。

以上各种教学方法都利用了学生学习的特点,突出了学生主体地位,发挥了学生主观能动性。在教学中,要促使学生自主学习,应注意以下几点:第一,对学习的内在动机性因素干预;第二,教给学生充足的认知策略;第三,促进学生认知能力的发展;第四,培养学生主动营造或利用有利于学习的社会和物质环境能力。

二、自主学习教学模式在《国际财务管理》双语教学中的应用背景分析

《国际财务管理》双语课程着力于培养具备扎实理论功底、了解国际前沿理论、能够适应国际竞争需要的优秀金融人才。其教学内容侧重于国际化经营环境下的国际财务管理,适合跨国公司的国际理财运作,是一门理论性、系统性、实用性都很强的财务管理类课程,适用于财务管理专业高年级学生。在此阶段,虽然学生具备了一定的专业基础和英语水平,且由

于之前双语课程的学习,对双语教学模式以及西方财务理论有了一定的积累,能较好地学习前沿的国际财务管理知识,但是由于缺乏实际工作经验,尤其是缺少接触国际财务业务的机会,在传统的“讲授型”教学模式下,学生很难真正领会国际财务管理知识的精髓,将之学以致用。在此情形下,应当变“讲授型”教学模式为“学习型”教学模式,突出学生在学习过程中的主体地位,引导学生参与教学活动,逐步摆脱对教师和书本知识的盲目依赖。

结合专业特点,在《国际财务管理》双语教学过程中,自主学习教学模式表现为教学以学生为主体,学生应表现出一定的独立性,能主动地分析自己的学习需要、设定学习目标、确定学习内容、选择学习资源、设定学习速度、选择学习方法。而教师则从单一的知识传授者转化为学生学习的督促者、组织者和引导者,成为学生学习过程中的顾问、信息的来源。并且在学生向自主学习转变的过程中,帮助学生确定学习目标,然后组织学生以此目标为起点开展自主性学习活动;对学生所采取的方式、方法、策略、成果等及时做出反馈和评估,帮助他们认识和挖掘他们已经使用的或是潜在的学习方法和策略,教会他们如何学习,使他们在已有的知识基础上,通过自己的学习,把已知和新知相互转化、认识和实践相互转化,从而真正让知识为己所用。

三、自主学习教学模式在《国际财务管理》双语教学中的具体应用

1. 四维自主教学模型。教学模式的转变是一个循序渐进的过程,为了能让学习者较好的适应教学模式的转变,笔者结合本课程教学特点,构建了四维自主教学模型,如图2所示:

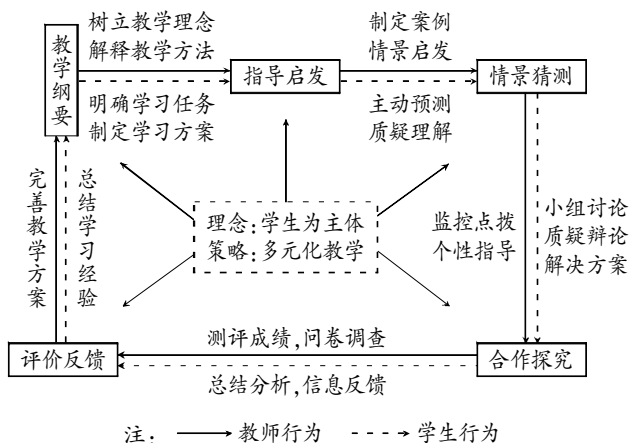


图2 《国际财务管理》双语课程四维自主教学模型

完整的自主学习过程有四个阶段:指导启发阶段、情景预测阶段、合作探究阶段和评价反馈阶段。第一阶段,教师指导学生利用已有知识对学习任务的特征和要求进行解释,明确学习任务,制定学习方案,对新的教学方式和教材有正确充分的认识;第二阶段,学生主要任务是根据个人标准和学习目标,主动投入到学习过程中,在第一阶段知识积累的基础上,对授课知识能积极预测、质疑、理解,而不是单纯被动地接受;第三阶段,学生正式成为学习的主体,对所学知识主动去研

究、掌握,教师则注重监控学生学习过程,加强对不同学生的个性指导;第四阶段,教师测评学生学习成绩,收集对教学的反馈意见,学生则对整个学习过程进行总结,配合教师的问卷调查,既对自己的自主学习能力进行正确认识,也为教师完善教学方案提供数据支持。

2. 教学手段。在《国际财务管理》双语教学中推行自主学习教学模式,完成对学生的自主能力培养,是一项较为长期的系统工程。在教学中应采用以下手段:

(1)树立“以学生为主”的教学理念,完成课堂角色定位的转换。在“自主学习”教学模式中,学习过程中的选择权转移到了学习者手中,为学习者创造一个培养自主学习能力的空间,激发其积极性和创造性。而教师则帮助学生思考学习目的,明确学习目标,提供学习策略,成为学生学习的引导者和督促者。

(2)采用灵活多样的教学手段,活跃课堂气氛,增强教学的趣味性,提高学生的学习热情。兴趣是诱发学生学习动机、调动学习积极性的重要因素。在教学中应充分运用多媒体教学、互动教学、案例教学等教学手段让学生融入到教学过程中来,创造一个良好的自主学习环境。

(3)推行小组讨论学习形式,培养学生协作学习精神。小组讨论的形式一方面学习氛围更为轻松,有利于让学生在对不同观点的讨论理解过程中培养创造性思维;另一方面,有利于实现集体智慧的共享,能更为直接地掌握知识。

(4)鼓励学生善于质疑,以疑促思。通过质疑,培养学生发现问题的能力,激发其求知欲望,拓展其思维。并通过教师的正确引导,让学生在不断地质疑思考过程中得到正确的认知。

(5)拓展教学资源,提高学生实践能力。本课程具有较强的社会实践性,在教学过程中,应该充分运用教学资源,组织学生参加相关讲座、模拟实习等,在提升学生学习兴趣的同时增强其实践能力。

3. 教学过程。

第一阶段(指导启发阶段)。在此阶段主要讲授国际财务环境方面的内容,其教学主要是对跨国公司(MNC)及其运行环境进行概述,包括:跨国公司的目标、动机、国际经营风险;各国资金的国际流动;国际金融市场的国际经营;汇率的制定以及货币期货市场和期权市场等。学生应通过本阶段的学习,理解国际环境以进行正确的决策。这个阶段是学生英文教材和双语教学方法的适应阶段,因此,教师仍处于主导地位,应帮助学生明确学习目标,制定好学习计划,并针对原版西方教材将大量专业技能知识与风趣幽默的语言融为一体的特点,结合相关阅读材料,为学生营造出逼真的国际化经营的经济环境氛围,培养出学生的融入性学习动机,通过主动积极的参与学习,掌握理论知识和初步具备解决实务的能力。

第二阶段(情景猜测阶段),在此阶段,学习内容逐步深入,开始讲授汇率与经济变量之间的关系,并解释影响这些关系的动因,其知识结构体系如图3所示。

在这一阶段的教学,教师起引导作用。针对具体财务知识,制作案例时,提出假设条件,由学生自主猜测设定可能出

现的未知结果,并给出相应的解决方案。例如在进行“政府对汇率的影响”章节授课时,完成基础知识点的讲解后,则给出案例,让学生站在一家出口公司(货物出口给英国,收回英镑)老板的角度,针对英格兰银行(英国中央银行)可能在市场上抛售英镑来直接干预英镑市值的行为进行分析,预测该公司业绩会受到如何影响,然后开展课堂讨论并进行点评。通过这样的师生互动交流,有针对性地启发学生自主思维,鼓励学生自主学习。

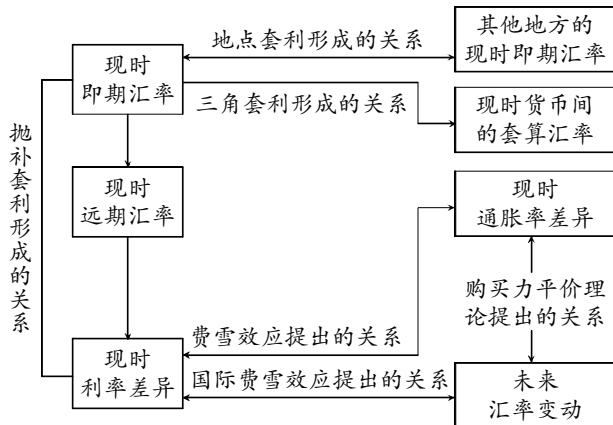


图3 《国际财务管理》——汇率行为知识体系

第三阶段(合作探究阶段),此阶段是自主教学模式的中心环节,学生已经掌握了一定的专业知识并较为适应新的教学模式。本阶段的的教学的核心内容是短期资产与短期负债的管理以及长期资产和长期负债的管理,其知识结构体系如图4、图5所示。

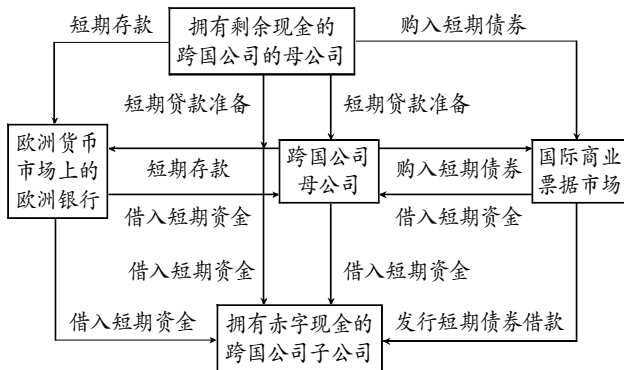


图4 《国际财务管理》——短期资产和短期负债管理知识体系

这一阶段的教学过程为:研究背景资料——形成问题——思考问题——解决问题。背景资料由教师提供,作为学生的学习线索,然后学生通过分组合作讨论、研究交流、质疑辩论等步骤,最终解决问题,掌握知识,小组活动能使学生暂时性脱离教师控制,鼓励了其自主性。在本阶段的学习中,教师起点拨作用,在讲授完基础知识点以后,要求学生模拟创立和发展自己的国际企业,把学到的理论知识应用于该企业中,并针对该企业所可能遇到的难题做出决策,培养学生把理论知识应用于实践的能力,使之能将知识理解、整合、内化,促进自身发展。

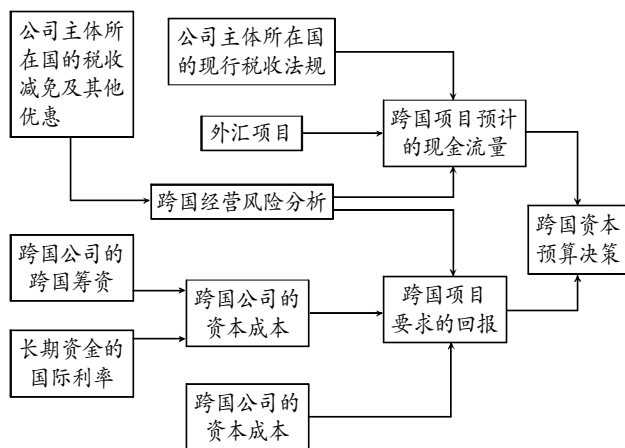


图5 《国际财务管理》——长期资产和长期负债管理知识体系

在进行短期融资章节授课时,根据教学内容可给出背景资料以研究欧洲汇率体系的变化如何影响短期融资决策。例如,假设欧洲货币的利率变得更加多样化,以及汇率机制的变动幅度变宽,引导学生分析欧洲公司的短期融资决策可能出现的变化。

同时,在本阶段教师还注重对学生的教学资源提供扩展,提供国际互联网应用网址、“金融万维网使用”附录、《华尔街日报》案例等相关学习资源,让学生能充分学习到自己所需要的知识并极大地开拓眼界,感受到无穷的学习乐趣。

第四阶段(评价反馈阶段),通过以上三个阶段的积累,学生不仅逐步掌握了课程相关知识,而且开始掌握自我学习的方法,此时通过自我和相互评价,在知识结构和学习方法两方面展开交流、促进,能让学生对自身学习情况有更进一步理性的认识,相互取长补短,更有利于学习能力的提高。在此阶段,教师制定问卷调查表,收集学生反馈信息,对学生的学习情况进行总结分析,完善教学方案。

笔者通过近几年的教学实践,积累了一定的自主教学经验,并结合所教课程,提出了较有针对性的四维自主教学模式,取得了一定的教学成绩。通过采用自主教学模式,学生对知识的理解掌握能力大为增强,尤其是运用理论知识解决实务的实践操作能力得到了极大的提高,这一点,在学生期末进行的实习实训中已经得到了验证。但是,我们也注意到,自主教学模式在实际运用中也还存在着诸多问题,例如自主学习外部条件不够完善、学生学习过程难以完全监控、教学模式推行周期较短等,这还需要更为长期细致的工作,以求能更好地推行自主学习教学模式。

【注】本文系四川师范大学校级教改项目“国际财务管理双语课程学生自主学习模式的研究与实践”和校级双语教学示范课程《国际财务管理》的阶段性研究成果。

主要参考文献

1. 唐建新,宋迎春.财务管理本科双语教学环境下的案例教学研究.财会月刊,2009,36
2. 陈艳秋,赵泽松.高级财务会计教材比较研究.财会月刊,2009,3