

建立“批判性思维+实践导向” 的高级财务会计教学模式

朱峰(博士)

(中南财经政法大学会计学院 武汉 430074)

【摘要】 本文分析了当前高级财务会计教学实践中存在的问题,在借鉴西方教学实践经验和教育理念的基础上,结合我国国情和民族特点,提出“批判性思维+实践导向”的高级财务会计教学模式,并提出具体实施方法,以期对高级财务会计教学活动有所裨益。

【关键词】 高级财务会计 批判性思维 教学模式

21世纪是知识的时代、是创新的时代,是适合复合型创新人才生存的时代。早在20世纪80年代,美国会计教育协会强调未来的会计人员必须具备批判性思维能力,批判性思维和问题解决能力成为未来一位成功的会计专业人员必备的重要条件,会计教师在会计课堂教学中应采用不同的教学方法,使会计专业的毕业生具备批判性思维。

一、国内外批判性教育研究综述及评价

在国外, Richard Paul 率先提出了批判性思维的三因素模型,形成了理论框架。Curtis Jay Bonk (1998)的研究侧重于实践运用,提出能够应用于批判性教育实践的十大策略。Burnnet (2003)的实证研究表明,美国会计人员的批判性思维是排第一位的技能要素。另外,西方更加强调高级财务会计“新”、“专”的特点,如国外教材都包含遗产与信托、政府及非营利组织会计,而这两章内容是所有国内教材没有的。在教学方法上, Brown 和 Guilding (1993)列举了美国大学高级财务会计课程所使用的讲授法、研讨法、案例研究法、角色扮演等的十种教学方法。美国会计教育委员会还提出,会计教育的目的不在于将学生训练成一个专业人员,而是在培养他们的分析和判断、信息处理和决策等复合型素质。

在国内,批判性思维还没有得到足够的重视。林志军 (2004)把我国会计从业人员、会计专业教师和学生作为调查对象,发现批判性思维技能有待提高,其重要程度仅排在第四位。刘国武 (2005)的观察结果显示会计专业学生思维方面比其他专业学生要“沉闷”许多,其创新力明显不足。

目前虽然有些教改文献也提及到了对批判性思维方式的运用,但总体上讲存在一些不足。首先,可操作性不强。大多数文献只提及批判性思维的重要性,少有详细的实施措施与具体安排,指导性与可操作性不强;其次,缺乏与“实践导向”教学方法的紧密结合。批判性教学思维必须强调理论联系实际,必须鼓励学生深入实践,在实践中思考,在实践中领悟,在实践中接受挑战,这就决定了要建立批判性思维就必须科学地运用包括案例教学、项目研究、实地调研在内的实践导向教学

方法,但就笔者目前掌握的资料,少有将实践导向教学方法引入批判性思维教学模式的文献。

二、目前高级财务会计教学中存在的问题

1. 未将“批判性思维”模式引入教学环节。Ennis (1989)认为“批判性思维”是指从遭遇到的“问题”开始的,当个人发现问题时,首先将个人通过观察所得的信息与自己本身所具有的对于该问题的知识相结合,奠定个人推理的基础,再以演绎、归纳和价值判断的方法进行推论。“批判性思维”教学法要求学生对自己的学习行为进行批评性思考,随时对自己的学习行为进行思考与分析,有利于激发学生的创新精神,克服传统老师讲解、学生机械记忆的弊端。“批判性思维”教学法具有开放性特点,可根据社会发展和教学要求,灵活调整教学内容,吸纳理论与实践上的最新成果,有利于学生在掌握基础知识的前提下,充实学科发展前沿理论。

2. 未将实践导向教学方法引入“批判性思维”教学的全过程。实践导向起源于20世纪80年代的美国职业教育,它是以学生为中心,以能力培养为目的,强调通过学生自己的实践或行动来培养和提高职业能力的一种教学思潮。与传统的教学相比,实践导向教学具有学习内容的综合性,学习过程的参与性,学习成果的多样性,学习评价的多元性特点,可以有效地培养学生的洞察力、综合职业能力和全面素质,自20世纪80年代产生以来,逐渐成为职业教育与培训改革的主流,并日益为世界各国职业教育与培训界人士接受和推崇。

高级财务会计是一门应用性与研究性紧密结合的学科,实践性、技术性和操作性都很强,这就决定了不仅要传授学生知识,更重要的是培养学生的专业技能和职业能力。因此,笔者提出将模拟教学法、项目教学法和案例教学法等实践导向的教学方法引入批判性思维教学模式。

3. 缺乏配合批判性思维教学环节的教材及配套资源。现有的教材分专题编排,教材内容没有统一,而且教材内容缺乏具有启发性的主题思考或观点比较,不适用于“批判性思维+实践导向”教学模式的实施,所以需要进行重新修订。教材修

订主要包括两个方面:一是教材内容的重整与优化。现有的教材内容不统一,源于教材编者对高级财务会计内涵的理解不同,在此,笔者认为高级财务会计应包括所有对会计假设和原则的突破性专题。另外,教材还应保持其开放性,剔除一些过时的理论与方法,纳入一些有争议或尚无定论的新内容,以开阔学生眼界;修订的另一个方面就是对教材编排形式的改进,就教材中的每个专题都至少应包括对理论背景和沿革、准则制定和渊源、会计实务和操作三个部分的介绍,以帮助学生理性对待会计准则,激发其创新思维。此外,与教材配套的相关资源包括大纲、教案、课件、思考与练习以及题库等,需要在教材修订之后进行配套建设。

4. 缺乏配合实践导向教学方法使用的其他教学资源的建设。为了配合模拟教学法、案例教学法、项目教学法的顺利实施,需要建设案例库、项目库。案例库与项目库的建设目前已有一定的积累,但总体上数量较少、仿真性较差,需要进一步补充完善。建设的途径有两个:一方面可以从现有的商业案例库中进行有选择性的购买;另一方面可以通过与企业进行合作,由专业教师深入企业内部进行调研,撰写出反映我国企业会计实务最新发展的案例与项目。

5. 缺乏高级财务会计学习交流的途径。交流、沟通是学习过程的重要途径之一,目前,就大多数高校的高级财务会计教学实践而言,教师与学生、学生与学生的沟通较少,即使有沟通,也是一对一、面对面的形式,缺乏“集群效应”。为了方便教师和学生使用该教学资源系统,拟利用互联网,建立一个高级财务会计学习交流网站,把整合的教学资源系统放在网站上,为“批判性思维+实践导向”教学模式的实施提供支持与服务。

三、教学改革建议及具体实施方案

笔者通过对传统的高级财务会计教学模式的调查与分析,提出“批判性思维+实践导向”的教学模式,并对该模式的实施与完善提出具体措施与步骤。

1. 努力建立“批判性思维+实践导向”的教学模式。通过对国内外相关研究文献的整理,结合前期调研成果,根据我国会计教育的培养目标、经济环境特点和高级财务会计课程的自身特色,以批判性思维教学思想和实践导向教学理念为指导,笔者提出创建以学生为中心,以培养学生创新意识和问题解决能力为目标,集知识、技能与技巧为一体的“批判性思维+实践导向”教学模式。“批判性思维+实践导向”教学模式的具体操作程序表现在:①该模式中的“批判性思维”培养是指更加强调问题的发现、思考和解决能力,在传统的高级财务会计教学内容基础上增加现代财务会计的新理论与新方法,针对高级财务会计专题研究的特点,对每个专题设置三个必要环节:第一步,学生个人的问题发掘环节。在教师指导下,学生课前预习或阅读,提出自己的问题,课前提交老师;教师根据同学们递交的清单逐步地向同学们澄清每一个问题,然后,教师留出1到2个难点问题或具代表性的问题,给一定的时间,安排同学们提出自己的看法。第二步,学生之间的辩论环节。提出支持和反对的观点和理由,将学生分为两组,形成

辩论课,最后教师就整个辩论过程和结果进行必要总结。第三步,教师与学生沟通的答辩与案例环节。课堂辩论后,教师指导学生进行课后阅读,学生定期反馈阅读心得,并提出新的问题,安排老师和学生交流,并进行案例研讨和答疑。②该模式中的“实践导向”主要是指具体教学方法的运用,将案例教学法、研讨教学法、模拟教学法、企业实地调查法等实践导向教学方法与各“批判性思维培养”的教学环节有机结合起来,形成以学生为中心,以创新能力、研究能力培养为目标,集知识、技能与技巧为一体的教学程序。

2. 服务于“批判性思维+实践导向”教学模式的配套教学资源系统的建设。教学资源系统是“批判性思维+实践导向”教学模式实施的硬件条件,其设计与建设必须坚持三个原则:一是要适应课程改革的需要,服务于“批判性思维+实践导向”教学模式;二是要适应教师教学的需要,服务于教师备课授课;三是要适应学生学习需要,服务于学生自主、高效率学习。教学资源集成系统建设工作量较大,必须依靠课程带头人,组建团结合作的团队,合力建设。为了有效地实施本研究提出“批判性思维+实践导向”教学模式,必须对现有的教学资源进行科学的优化与整合,建立高效运作的资源系统,即围绕“批判性思维+实践导向”教学模式,对教学大纲、教材、教案、课件、教学用具、教学素材、研究文献等资源进行重整,形成一个立体化、集约化的资源集成系统。同时建设一个“高级财务会计学习交流网站”,把整合的教学资源系统放在网站上,为“批判性思维+实践导向”教学模式的实施提供支持与服务。该系统具体可划分为三大类网络资源和一个交流平台,一是配合“批判性思维”培养的立体化教材体系,包括教材、大纲、教案、课件、练习与思考题、题库等;二是配合“批判性思维”培养的立体化阅读体系,包括围绕每个专题必读的国内外经典文献系统;三是配合“实践导向”教学方法运用的案例库、项目库等教学辅助资源体系;四是交流平台建设,形成一个供学生讨论、提问和教师实时答疑使用的沟通系统。

3. 建立“批判性思维+实践导向”教学模式的反馈和评价体系。运用实验方法,选择课堂进行“批判性思维+实践导向”教学模式试点,并用实证研究对学生进行调查,建立实时的与学生和用人单位沟通的反馈机制,以评价该模式的实施效果,对该模式及教学资源系统进行必要的修订与完善。

这样一来,对“批判性思维+实践导向”教学模式的研究可以发现培养创新思维人才的教育规律,形成有价值的、科学稳定的高级财务会计教学模式。另外,通过案例库、项目库及其网站建设增进会计学科的建设,激发学生的学习热情,加强学生的学习主动性和思维创造性。

【注】本文受中南财经政法大学“批判性思维+实践导向”高级财务会计校级教学研究项目资助。

主要参考文献

1. 滕奎秀,杨兴龙.运用批判性思维创新管理会计的教学方法.中国乡镇企业会计,2008;2
2. 刘国武,陈少华,贾银芳.会计教学中批判性思维教学法运用策略分析.会计研究,2005;12